



วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
PONGSAWADI TECHNOLOGICAL COLLEGE

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
Microsoft IT Academy

PSC

รายงานผลประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ประจำปี **2566**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1_บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 2_ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3_มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	132
ส่วนที่ 4_รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	135
ส่วนที่ 5_รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	147
ส่วนที่ 6_ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	222
ส่วนที่ 7_การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์.....	232
ภาคผนวก	268

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 จำนวน 261 คน และระดับปวส. 2 จำนวน 293 คน รวมจำนวน 554 คน

สถานศึกษาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง, การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ, การทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากการร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาด้านทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการบูรณาการกับแผนการสอนรายวิชา และโครงการ กิจกรรม อาทิ กิจกรรมปฐมนิเทศ ศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง และมีการดูแลช่วยเหลือ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา ในการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และการทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน และพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคีทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาด้านทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน และพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากโครงการ กิจกรรม และบูรณาการกับแผนการสอนรายวิชาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ กิจกรรมปฐมนิเทศ ศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง และมีการดูแลช่วยเหลือ แนะนำผู้สำเร็จการศึกษา ในการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ

3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาระดับมาตรฐานสมรรถนะแกนกลาง มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล นำเนื้อหาบูรณาการกับรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) การประเมินสมรรถนะได้ตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชา เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยผู้สอนเพิ่มในการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ฝึกผู้เรียนซ้ำ ๆ จากวิธีการต่าง ๆ เช่น การใช้เกม การอัดคลิปวิดีโอ แนะนำตัว การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูง สู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และนโยบายอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีพ 8 AGENDA โดยอ้างอิงวาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล ซึ่งผู้สำเร็จ การศึกษาจะได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองตามมาตรฐาน (Certificate) ก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นการสร้าง มูลค่าเพิ่มในการนำไปประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อในสายงานอาชีพ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบกับเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล

2. เพื่อส่งเสริมครูศึกษาเครื่องมือการทดสอบในแต่ละมาตรฐานการทดสอบ เพื่อนำมา

วิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือวัดผลให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล

4. กรอบแนวคิด

สถานศึกษาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และนำไปสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มีจำนวน 5 แผนงาน และแผนงานที่ 2.5 สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯ โดยมีผลสำเร็จของ โครงการ กิจกรรมฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

5. วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมศึกษามาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษา ทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบายของต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยเสนอโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ต่อผู้บริหารฯ เพื่อพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2. สถานศึกษาได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในปีการศึกษา 2557 จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะ Microsoft (PSC IT Imagine Academy Center) ในปี 2558 และเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งศูนย์ทดสอบ และองค์กร ได้ดำเนินงานตามภารกิจ มาจนถึงปัจจุบัน

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ กิจกรรม มีผลการทดสอบ ดังนี้

1. กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ผู้สำเร็จการทดสอบผ่านเกณฑ์ ระดับ A2 (Score 225-550) คิดเป็นร้อยละ 60.51

2. กิจกรรมทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 87.70 ใน 7 อาชีพ อาทิ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 นักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3 ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1,2 ผู้ประกอบอาหารคาว ระดับ 1,2 และผู้ประกอบขนมไทย ระดับ 1,2

3. กิจกรรมทดสอบ Microsoft Office Specialist โปรแกรม PowerPoint ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86.31

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน

2. ผู้เรียนได้ทดสอบกับเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล

3. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับ ปวช. 6 สาขาวิชา และ ระดับ ปวส. 6 สาขาวิชา รวม 12 สาขาวิชา อย่างเป็นระบบ โดยผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้มี เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งได้รับความร่วมมือ จากสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาหลักสูตร และนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึก ประสบการณ์ทางวิชาชีพ (ฝึกงาน) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ฯ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง พัฒนาศักยภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียน การสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น เรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ วิธีการเสริมแรง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2) ผลลัพธ์

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้มีเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม ฯ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นไปตาม มาตรฐานของวิทยาลัย ฯ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเอกสาร ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนและพฤติกรรม ได้ดำเนินการครบตรงตามแผนการเรียนรู้ ผู้สอน ได้รับการนิเทศการสอน และประเมินจากผู้เรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ที่ส่งผลให้สถานประกอบการที่รับผู้เรียน (ฝึกงาน) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ฝึกงานใน 3 ด้าน ความรู้สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ใน ระดับพึงพอใจมากที่สุด

2.2 จุดเด่น

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และนำข้อเสนอแนะจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา นำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา มาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : Pjbl) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเครื่องมือเป็นของตนเอง เช่น Notebook ipad เพื่อให้สามารถเรียนรู้ ฝึกทักษะ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทุก Platform

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูบางคนขาดทักษะ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะด้าน Multi Skills ที่เกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติงาน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับด้านทักษะ Digital Platform เพื่อช่วยการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะด้าน Multi Skills ที่เกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติงาน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการ : งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษากำหนดนโยบายจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการมีงานทำ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยเน้นผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ และมีความชำนาญเฉพาะด้านเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และในการประกอบอาชีพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : Pjbl) เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน อาทิ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะสาขางาน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนปฏิบัติสมรรถนะวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษา และสถาน

ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสื่อสารและทักษะในการนำเสนองานโครงการ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching)

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ)
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

4. กรอบแนวคิด

สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เทคนิคการนำเสนอโครงการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศการสอน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลสำเร็จของงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน

5. วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้เป็นนโยบาย โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และจัดแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ ฯ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เทคนิควิธีสอนหลากหลาย สื่อการสอน เทคโนโลยีทันสมัย กิจกรรมเน้นผู้เรียนปฏิบัติด้วยการลงมือทำ (Active Learning) วัดและประเมินผลรายวิชาตามสภาพจริง นิเทศการสอนแจ้งผลเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนา งาน โดยหัวหน้าสาขาตรวจสอบความถูกต้องของแผนการเรียนรู้ ฯ เบื้องต้น เสนอแผนการเรียนรู้ผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาพิจารณา เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการสอนไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน บันทึกหลังสอน นิเทศการสอน ประเมินผล สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ครูทุกสาขาวิชาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน

(Project Based Learning : PJB) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ โดยเน้นผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อผลสำเร็จของงาน โครงการ กิจกรรม ฯ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 97.03 และระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 93.91
- ครูมีความพึงพอใจต่องานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.40
- ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90
- ผลการนิเทศการสอนของครู ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.06
- ผลการประเมินครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 94.40
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมปฏิบัติสมรรถนะสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 89.50

ผลการประเมินโครงการ/โครงการงาน ใน 4 สมรรถนะ ระดับปวช 3 และปวส. 2 โดยเฉลี่ย ได้แก่ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 86.79 สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.77 สมรรถนะบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.28 และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 78.01

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning)
2. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJB) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ
3. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ)
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการมอบทุนการศึกษา รับผู้เรียนเป็นพนักงานฝึกอาชีพของสถานประกอบการด้วยการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งบุคลากรที่เชี่ยวชาญ เข้ามาถ่ายทอดประสบการณ์ในสาขาอาชีพต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งสถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม จึงจัดโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขางาน นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนไปถ่ายทอดและช่วยเหลือ ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น โครงการอิมแท็งก์ก่อนพบหมอ โดยผู้เรียนสาขาอาหารและโภชนาการ เป็นผู้ผลิตเบเกอรี่ และผู้เรียนสาขาอื่น ๆ ผลัดเปลี่ยนกันไปที่โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า เพื่อมอบเบเกอรี่และน้ำดื่มให้กับผู้ป่วยที่มารอพบแพทย์ การออกให้บริการวิชาชีพกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสังคม ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับชาติ 7 รางวัล และนำไปใช้ประโยชน์ ระดับชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 5 ผลงาน รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และองค์กร จำนวน 40 แห่ง โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชนสังคมมีความพึงพอใจต่อการรับบริการวิชาการ วิชาชีพ ระดับดีมาก ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับชาติ นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่เพื่อสังคม

3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านจิตอาสา ให้กับหน่วยงาน ชุมชน และสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 44 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร 9 คน ครู 55 คน บุคลากรทางการศึกษา 16 คน และเจ้าหน้าที่ 13 คน รวม 93 คน และผู้เรียน จำนวน 1,375 คน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสา ให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชน ดังนี้

- หน่วยงาน จำนวน 40 แห่ง
- ชุมชน จำนวน 3 แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน 42 แห่ง

ผู้รับบริการทั้งสิ้น 85 แห่ง มีความพึงพอใจและให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะโดยให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

วิทยาลัย ฯ ปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษาที่ว่า ”ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง“ โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการสร้างความร่วมมือ /บันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภายนอก และยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก และครูนิเทศก์ โดยมีรายชื่อสถานประกอบการ รวม 36 แห่ง ร่วมในการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ระดับกรมการศานา กระทรวงวัฒนธรรม ตลอดจนเผยแพร่ให้กับวิทยาลัย ฯ เครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 2 ผลงาน (ปี 2565 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน)

3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้กับชุมชน สังคม โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา “กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา” โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2) วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนระบบทวิภาคี จำนวน 12 สาขาวิชา/สาขางาน มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 43.98 (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66) มีสถานประกอบการที่บันทึกความร่วมมือ MOU จำนวน 36 แห่ง และการประสานผ่านเอกสารความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ และการฝึกอาชีพ ซึ่งสนองตอบต่อนโยบายของอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ในสถานประกอบการ ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

3) ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ผ่านเกณฑ์ประเมินการแข่งขันทักษะ ฯ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สาขาวิชาควรขยายการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
- 2) สาขาวิชาควรพัฒนาทักษะการจัดเรียนทวิภาคีของผู้เรียนในแต่ละสาขางานยังดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ (แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การประเมินรายวิชาชีพ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพเป็นระยะเวลา 1-2 สัปดาห์ ถึง 1 ภาคเรียน ครุฝึก ครุนิเทศก์ และสิทธิการลดหย่อนภาษีของสถานประกอบการ)
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาขาดการพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำ ไปพัฒนาต่อยอดและสามารถนำไปประโยชน์ในระดับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ ยังมีจำนวนจำกัด

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สาขาวิชาควรคิดนวัตกรรม วิธีการ ในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชน เน้นการสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะและมีจิตอาสา
- 2) ควรจัดครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ขยายระยะเวลาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
- 3) วิทยาลัย ฯ ควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 4) ควรนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปจดสิทธิบัตรกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยืนยันการเป็นเจ้าของผลงาน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการ : ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายอาชีวศึกษามุ่งพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน รองรับภารกิจงานทำ และก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ และความชำนาญเฉพาะด้าน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน คิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษามีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฐานสมรรถนะ บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน อาทิ

สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ จึงส่งผลให้เกิดโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน คิดนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ (Coaching)

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ที่ตรงตามสมรรถนะแต่ละสาขางาน
2. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่โดยเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อองค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพกับองค์กร หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

4. กรอบแนวคิด

สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เน้นผู้เรียนปฏิบัติตรงตามสมรรถนะสาขางาน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) ส่งผลต่อผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน

5. วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดไว้เป็นนโยบาย โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ผ่านการอนุมัติให้นำไปดำเนินการได้ โดยคณะผู้จัดทำโครงการ จัดกลุ่มและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ สาขาวิชาจัดครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบปรับแก้ไข นำเสนอโครงการ ประเมินผล สรุปและรายงาน จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาอนุมัติงบประมาณสำหรับโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนทุกชั้นปี ทุกสาขางาน มีผลงานรวม จำนวน 164 ผลงาน งบประมาณ 500,000 บาท โดยจำแนกผลงานในระดับปวช. 3 จำนวน 69 ผลงาน ระดับปวส. 2 จำนวน 42 ผลงาน รวม 111 ผลงาน ทั้งนี้สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ จำนวน 7 รางวัล ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล รวม 17 รางวัล รวมทั้งสาขาดิจิทัลกราฟิก ส่งมอบผลงานคลิปวิดีโอสั้นให้แก่ นายชัยพล สุขเอี่ยม อธิบดีกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เผยแพร่บนสื่อโซเชียลมีเดียของกรมการศาสนาในการส่งเสริมคุณธรรม 5 เรื่อง ได้แก่ คลิปวิดีโอสั้นเรื่องพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ที่ตรงตามสมรรถนะแต่ละสาขางาน
2. ผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เผยแพร่ เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ กับองค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพกับหน่วยงานองค์กรจากภายนอก

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

สถานศึกษา ทำความร่วมมือ (MOU) (Memorandum of Understanding) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 สถาบันการศึกษา

- ระดับอุดมศึกษา MOU กับ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และมหาวิทยาลัยเกริก

2.2 หน่วยงานภาครัฐ

2.2.1 สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) Thailand Convention & Exhibition Bureau (TCEB)

2.2.2 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1,2 อาชีพผู้ประกอบการอาหารคาว ระดับ 1,2 และอาชีพผู้ประกอบการขนมไทย ระดับ 1,2
- เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการบริการทางการเงิน อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3
- เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3
- เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล (สาขาอีเลิร์นนิ่ง) อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 อาชีพนักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3

2.2.3 สถานศึกษาได้รับอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพรบ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ซึ่งได้รับอนุญาตจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ในสาขาอาชีพ ดังนี้

- ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1
- ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1
- ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1
- ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (นำเสนองาน) ระดับ 1
- สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

2.3 สถานประกอบการ

สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 218 แห่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสฝึกปฏิบัติสมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้ง 12 สาขางานได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง โดยมีพี่เลี้ยงให้การดูแลสอนงาน รวมทั้งได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รู้จักการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน สามารถสื่อสารกับพี่เลี้ยงและหัวหน้างานได้ ตลอดจนสถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ฝึกสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงกับลักษณะงานในสถานประกอบการต่อไป โดยมีสถานประกอบการ จำนวน 218 แห่ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สาขาการบัญชี ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ตรงกับสาขางาน เช่น ธนาคารออมสิน, บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน), บริษัท เอสเคอินเตอร์ สออบบัญชีและกฎหมาย จำกัด, บริษัท พี ยู ยู เอ็น อินเทลลิเจนท์ จำกัด (โปรแกรม Peak), บริษัท เอ็กซ์เพรสซอฟต์แวร์กรุ๊ป จำกัด (โปรแกรม Express), บริษัท เมทิกา แอ็คเคาน์ติ้ง จำกัด ฯลฯ

สาขาการตลาด ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ตรงกับสาขางาน ได้แก่ บริษัทอิมแพค เอ็กซ์ซิชั่น แมเนจเม้นท์ จำกัด บริษัทเซ็นทรัล ฟู้ด รีเทล จำกัด บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด บริษัท อินเด็กซ์ลิฟฟิงมอลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัท สยามแม็คโคร จำกัด สาขานครินทร์

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนที่ตรงกับสาขา งาน ได้แก่ บริษัทเมจิกซอร์ฟแวร์ บริษัท Automation, บริษัทเบสท์ แอดวานซ์เทค จำกัด และ บริษัทมายด์สตาร์ เน็ตเวิร์ค จำกัด

สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ หน่วยงานที่ตรงกับสาขางาน ได้แก่ บริษัท ทรุ วิชั่นส์ กรุ๊ป จำกัด ,บริษัท เอ ดรีม สตูดิโอ จำกัด บริษัทเซนทราดี จำกัด,บริษัท PSC light and Sound จำกัด และบริษัทดอลลี โซลูชั่น จำกัด

สาขาการท่องเที่ยว ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่ตรงกับสาขางาน ได้แก่ โรงแรมเบลล่า บี บริษัทศฤงคาร สราสินี จำกัด Best Western Ratchada Hotel โรงแรมดับบลิววัน แอดบางกอกน้อย สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) สมาคมมัคคุเทศก์มืออาชีพแห่งประเทศไทย

สาขาอาหารและโภชนาการ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ตรงกับสาขางาน ได้แก่ บริษัทอิมแพค เอ็กซิบีชั่น แมเนจเม้นท์ จำกัด, โรงแรมเดอะริช โฮเทล, Tanwa : The Food Project HQ

สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ตรงกับสาขางาน ได้แก่ บริษัทอิมแพค เอ็กซิบีชั่น แมเนจเม้นท์ จำกัด สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน)

จากการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพ จำนวน 1,375 คนได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกสมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 218 แห่ง และให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้แก่ชุมชน และจิตอาสาทั้งหมด 85 แห่ง รวม 42 กิจกรรม

สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการฝึกงานของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา โดยเฉลี่ย 4.50 คิดเป็นร้อยละ 90.07 อยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุด และผู้รับบริการวิชาการ วิชาชีพ มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 4.58 คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุด

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 528 คน ติดตามได้ 514 คนคิดเป็นร้อยละ 97.35 ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ด้านความรู้พื้นฐานอาชีพ ทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ย 4.46 คิดเป็นร้อยละ 89.16 อยู่ระดับพึงพอใจมาก

การสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการให้ข้อมูลด้านการเรียน กิจกรรม ฯ ระเบียบปฏิบัติของสถานศึกษา และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.77 คิดเป็นร้อยละ 95.40 อยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุด

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และผลการประเมินโครงการกิจกรรม ฯ ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ สถานประกอบการ ผู้เรียนและผู้ปกครอง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มาวิเคราะห์เพื่อใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาระบบ ฯ การทำงาน ในทุกภาคส่วนให้เกิดประสิทธิผล อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยดำเนินการให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน และ 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ หรือกิจกรรม โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทวิภาคี โดยบันทึกความร่วมมือ (MOU) พัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 36 แห่ง สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 43.98

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยจัดอบรมความรู้การเป็นผู้ประกอบการและจัดทำแผนธุรกิจ มีผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการฯ จำนวน 53 คน ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการอบรม ฯ มีความรู้ สามารถจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน มีผลประกอบการรายได้สูงกว่าค่าใช้จ่าย จำนวน 297,658 บาท

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนให้บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา จำนวน 1,375 คน จากทั้งหมด 1,428 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 ผู้รับบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการรับบริการวิชาการ วิชาชีพ ร้อยละ 91.60 ผู้ให้บริการบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วม กิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 91.11

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยผ่านกิจกรรมผู้เรียนฝึกสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขางาน จำนวน 1,375 คน จากทั้งหมด 1,428 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 89.50 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีการรายงานตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้สรุปรายงานการตรวจราชการ ตามแผนการดำเนินงานนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ยึดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจ หรือ กิจกรรม โดยสถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพครบถ้วน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา พบว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน” จำนวน 9 ประเด็น และรายงานประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ 14/5 หมู่ที่ 6 ถนนพิบูลสงคราม ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000 โทรศัพท์ : 02-9675-5050 โทรสาร : 02-967-3932

E – mail : admin@pongsawadi.ac.th Website : www.pongsawadi.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ เปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 ผู้ก่อตั้ง คือ อาจารย์สมพงษ์ ศรีสวัสดิ์ นักรัฐศาสตร์การทูต ผู้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษาต่อเยาวชนในจังหวัดนนทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ปีการศึกษาแรกรับผู้เรียนได้ จำนวน 32 คน เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทพาณิชยกรรม

สถานศึกษาได้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง สรุปลดดังนี้

พ.ศ.2530

- เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี และการตลาด

พ.ศ.2537

- สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง

พ.ศ.2540

- เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเว็บเพจ ได้ทำความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลร่ำรักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวทาริกา คำพิมพ์

พ.ศ.2542

- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พ.ศ.2543 – 2548

- วิทยาลัยได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น “โรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพตติ”

พ.ศ.2545

- สร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง , พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ISO 9001:2000

พ.ศ.2550

- สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง
- จัดตั้งศูนย์ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมนำความรู้ และเป็นหน่วยพุทธศาสนาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

พ.ศ.2551

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 1
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลรักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวพนอจิต อ่อนยิ้ม
- ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ 1 ระดับดี
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทศิลปกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

พ.ศ.2552

- เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลรักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวกัลยา วงศ์วิมาย
- ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Best Practice) ประเภทอาชีวศึกษา “ระดับยอดเยี่ยม”
- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการ CSR (Corporate Social Responsibility)

พ.ศ.2553

- สถานศึกษาได้รับรางวัล "เสาสมาธรรมจักร" ประเภทหน่วยงานผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา
- ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาววารภรณ์ ธนุธรรมคุณ และนางสาววิลาสินี วงศ์นนทภูมิ
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว

พ.ศ.2554

- ผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน คือ นายจิตติพงศ์ สีเหลืองอ่อน
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ

พ.ศ.2555

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 2 สถานศึกษาได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบ 2 ในระดับคุณภาพดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.50
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวพรรณิภา คงด้ง และนางสาวสายพิน สีน้าเงิน

- ผู้อำนวยการ วรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับรางวัล "เสาสมาธรรมจักร" พระราชทาน
- ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อพระพุทธศาสนา สาขาส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์

พ.ศ. 2556

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายธนพล วิริยะชัยศิริ
- เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวช. ทุกประเภทวิชา เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2557

- นายธัญพิสิษฐ์ มากเอียด หัวหน้างานอาชีพวิถีพุทธ ได้รับรางวัล "เสาสมาธรรมจักรพระราชทาน" ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา สาขาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศ
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวกาญจนา ช่างป่าดี และ นางสาวอัมพรัตน์ สุขประยูร
- เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวส. ทุกประเภทวิชา เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2558

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายคณิน เครือพิมาย และ นายชยา พาลี
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ได้รับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร "รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ" คือ นายคณิน เครือพิมาย
- สถานศึกษาได้รับป้าย "โรงเรียนรักษาศีล 5" จากพระพรหมเสนาบดีผู้แทนสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มหารัชฆังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช
- สถานศึกษาได้รับป้าย "วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ของดีเมืองนนทบุรี Quality Products of Nonthaburi" รับรองโดย หอการค้าจังหวัดนนทบุรี
- สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แบบ PROJECT BASED LEARNING พัฒนาผู้เรียนทุกสาขา

พ.ศ. 2559

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 3 เป็นโล่ทองคำพระราชทาน เนื่องจากสามารถรักษาคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนด (พ.ศ. 2551 , 2555 , 2559)
- สถานศึกษาได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบ 3 ในระดับคุณภาพดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.54
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายอนันต์ ปัญญามงคล และ นางสาวกาญจนา ช่างป่าดี
- ดร. นิชาภัทร จารุจินดา ผู้รับใบอนุญาต ได้รับรางวัล "เสาสมาธรรมจักร" พระราชทาน

ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา สาขาส่งเสริมคณะสงฆ์

- สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบ Microsoft Academy เพื่อรับ Certificate Microsoft

พ.ศ. 2560

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายรัฐธินันท์ ธนาจิตติเวศน์ และนางสาวพัชรพร สุขแสง
- สถานศึกษารับโล่เกียรติคุณการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับผลงานดีเยี่ยม
- ผู้อำนวยการ วรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับรางวัลครูดีปุษนีบุคคล จากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู กระทรวงศึกษาธิการ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอาชีพเอกชน กลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 32 ได้รับรางวัลทั้งสิ้น 251 เหรียญ เป็นเหรียญทอง 62 เหรียญ เงิน 100 เหรียญ ทองแดง 89 เหรียญ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์จำนวน 6 คน
- ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความประพฤติดี ได้แก่
 1. นางสาววนิดา เอี่ยมเที่ยง
 2. นางสาวนัญญา จงจิตร
 3. นางสาวพรสวรรค์ แป้นประณีต
 4. นายกานต์แก้ว ต้นดิชิวราตี
 5. นางสาวสาลินี รัตนบูรานนท์
 6. นายรัฐธินันท์ ธนาจิตติเวศน์
- สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร และโล่รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับดีเยี่ยม จาก พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รมต.ช่วยกระทรวงศึกษาธิการ
- สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานสากล Microsoft Office Specialist Certificate และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก่อนจบการศึกษา

พ.ศ. 2561

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายวโรช มหิทธิ และนางสาวฐิตาพร ตั้งทรัพย์ดวงโต
- ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรในกิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คือ นายทินวุฒิ ลิวานัก ผลงานเรื่องสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนแอนิเมชันสามมิติ เรื่อง "พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์" จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระดับ 5 ดาว
- วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตร ผลงานเรื่องสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนแอนิเมชันสามมิติ เรื่อง "พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์" จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระดับ 5 ดาว

- ผู้เรียนได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับคุณภาพ 3 ดาว ในกิจกรรม บ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา คือ นายสถาพร อาชีวะวัฒนกิจ จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอาชีพเอกชน กลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 33 ได้รับรางวัลทั้งสิ้น 239 เหรียญ เป็นเหรียญทอง 110 เงิน 118 เหรียญ ทองแดง 11 เหรียญ
- ผู้อำนวยการ วรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ประธานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด (อชจ.) จังหวัดนนทบุรี ตามประกาศสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แบบ PROJECT BASED LEARNING 4 Competency พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

พ.ศ. 2562

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานคือ นายปารามศ สายสุทธิ และนายฐิติพงษ์ พยัคฆ์กันต์
- วิทยาลัยได้รับโล่ พระราชทาน ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็ก และเยาวชน สาขาศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม รางวัลพระราชทานสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562 จากผู้แทนพระองค์
- วิทยาลัยฯ ได้รับโล่ เข้าเป็นเครือข่ายโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) ปี พ.ศ. 2562 จัดโดยเทศบาลนครนนทบุรี
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 38 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมเหรียญรางวัล 361 เหรียญ แยกเป็น เหรียญทอง 111 เหรียญเงิน 171 เหรียญทองแดง 169
- การแข่งขันทางด้านกีฬา ได้รับรางวัลดังนี้ ระดับชาติ 15 รางวัล ระดับภาค 15 รางวัล และระดับจังหวัด 32 รางวัล
- ผลการสอบนักเรียนชั้นตรี โท เอก ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 414 คน โดยมีผู้ผ่านการสอบดังนี้

1. ชั้นตรี	ผู้เรียน 246 คน	ครู 2 คน	รวม	248	คน
2. ชั้นโท	ผู้เรียน 64 คน	ครู 1 คน	รวม	65	คน
3. ชั้นเอก	ผู้เรียน 101 คน		รวม	101	คน

พ.ศ. 2563

- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวธนัญญา เกษมเศรษฐ์พัฒน์ และนายไตรภพ วงษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับเกียรติบัตรระดับ 4 ดาว จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ผลงานเรื่อง “แครกเกอร์จิ้งหรีด” เป็นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Smart invention & Innovation ประจำปี 2563
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับป้าย “ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน” โดยได้รับอนุญาตจาก กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน เมื่อ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดระลอกใหม่ของ COVID – 19 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2563 รวม เหรียญรางวัล 88 เหรียญ แยกเป็น เหรียญทอง 45 รางวัล
เหรียญเงิน 33 รางวัล เหรียญทองแดง 8 รางวัล และชมเชย 2 รางวัล
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ประจำปี 2563 รวมรางวัล 64 รางวัล แยกเป็น รางวัลเหรียญทอง/ชนะเลิศ 23 รางวัล เหรียญเงิน จำนวน 27 รางวัล เหรียญทองแดง 14 รางวัล
- พัฒนาการจัดการสอนด้วย Microsoft Office 365

พ.ศ. 2564

- สถานศึกษาเพิ่มหลักสูตร ระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดประชุมและ นิทรรศการ
- ดร.ณิชาภัทร จารุจินดา ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับรางวัลเสาโอศภ พระราชทาน สถานศึกษาผู้นำศีลธรรมต้นแบบทางพระพุทธศาสนาจากสมาคมผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อ พระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565
- ดร.กัณฐษา จารุจินดา ผู้จัดการวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเสมาธรรมจักรพระราชทาน “บุคคลผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา” จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565
- สถานศึกษาได้รับการรับรอง เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ ใน สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3
- สถานศึกษาได้รับอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1
- สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลมาตรฐานอาชีพ สาขา วิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 1-3

- สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาการจัดการการท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาชีพนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ชั้น 2-4
- นางสาวณัฏฐา แก้วปู้วัด ระดับ ปวช. 3 สาขาการท่องเที่ยว ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564
- นายปารเมศ สายสุทธิ ระดับ ปวส. 2 สาขาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564

พ.ศ. 2565

- สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากกรมการศาสนา ที่ได้ร่วมส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ตามแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
- ดร.กัญฐา จารุจินดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับเกียรติบัตรจากกรมการศาสนา ที่ได้เข้าร่วมส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”
- นางวรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับเกียรติบัตรจากกรมการศาสนา ที่ได้เข้าร่วมส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”
- นางสาวกัญฐา จารุจินดา , นางวรลักษณ์ ไชยเดชะ และ นายธีรพงศ์ พงษ์ตน ได้รับเกียรติบัตร ผู้ร่วมตอบแบบรับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงนามโดย ดร.นันทา หงวนตัด รักษาการผอ. สมศ. ออกให้ ณ วันที่ 13 มีนาคม 2566
- นางสาวหรรษา ชมานุช ระดับ ปวช. 3 สาขาอาหารและโภชนาการ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565
- นางสาวนุชจิราภรณ์ เกื้อกุล ระดับ ปวส. 2 สาขาดิจิทัลกราฟิก ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565
- นายพงษ์ดนัย สิงห์เมือง ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการตัดสินผลการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา กทม. เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖
- ดร.กัญฐา จารุจินดา รางวัลเกียรติบัตร "สถานศึกษาด้านแบบ" โครงการ Fin ดี We can do จากธนาคารแห่งประเทศไทย
- ผู้บริหารวิทยาลัย ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สาขา งานวิชาการ ระดับ 6 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หนังสือรับรองเลขที่ CB -0331-A จำนวน 4 ท่าน ได้แก่

1. ดร.กัญฐา จารุจินดา

2. นางสาวจริญญา ศรีนททอง
 3. นางนุสรรา เก่อเขียว
 4. นายธีรพงศ์ พงษ์ตน
- นางสาวภัททา สาลีพันธ์ ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สาขางานบุคคลระดับ 6 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หนังสือรับรองเลขที่ CB-0331-A
 - นางสาวจิรพร วิทยกิจพัฒน์ ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สาขางานทั่วไประดับ 6 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หนังสือรับรองเลขที่ CB-0331-A
 - หัวหน้าสาขาวิชา ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สาขางานวิชาการ ระดับ 5 จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หนังสือรับรองเลขที่ CB-0331-A จำนวน 9 ท่าน ได้แก่
 1. นางสาวมศณี ชะอุ่ม
 2. นางสาวปิยนุช รัตน์บ้านด่าน
 3. นายอภิรักษ์ จันทร์แก้ว
 4. นางสาวอุบลวรรณ วารีกุล
 5. นายวิศรุต เหมทานนท์
 6. นายพงษ์ดนัย สิงห์เมือง
 7. นางสาวสายฝน กิ่งกลาง
 8. นางสาววราภรณ์ คำภิรมย์
 9. นางสาวฐานิเจอร์ เทศสิงห์
 - นางวรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับการพิจารณาปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 - นางวรลักษณ์ ไชยเดชะ เป็นประธานคณะทำงานขับเคลื่อนแผนพัฒนากำลังคน อุตสาหกรรมการผลิตท่องเที่ยวในการบริการและอุตสาหกรรมกิจการโรงแรมและอาหารตามคำสั่ง “คณะอนุกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานงานการฝึกอาชีพจังหวัดนนทบุรี
 - นางวรลักษณ์ ไชยเดชะ เป็นผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการต่ออายุ การรับรองเป็นผู้ประเมินภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ ๑๙๖/๒๕๖๕ มีอายุการรับรอง เป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ 22 สิงหาคม 2565 ถึง 21 สิงหาคม 2568
 - สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานสากล ได้แก่ Microsoft Office Specialist Certificate / IC3 Digital Literacy Certificate , มาตรฐานฝีมือแรงงาน และ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาของผู้เรียน ก่อนจบการศึกษา

พ.ศ 2566

- ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาดิจิทัลกราฟิก ผ่านการพิจารณาคัดเลือก เพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี 2566 ระดับจังหวัดและ ระดับภาค คือ นายจิรัชพัชญ์ จีระกำแพงแก้ว
- ผู้เรียนได้รับรางวัลความประพฤติดี จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี 2566 ระดับชาติ จำนวน 7 คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอาชีพเอกชน กลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ 34 ได้รับรางวัลทั้งสิ้น 231 เหรียญ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา 2 ระดับ คือ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ใช้หลักสูตรของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ใช้หลักสูตรของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - สาขาดิจิทัลกราฟิก
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

4. ประเพณีวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ

การประเมินผลและวัดผลผู้เรียน

เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

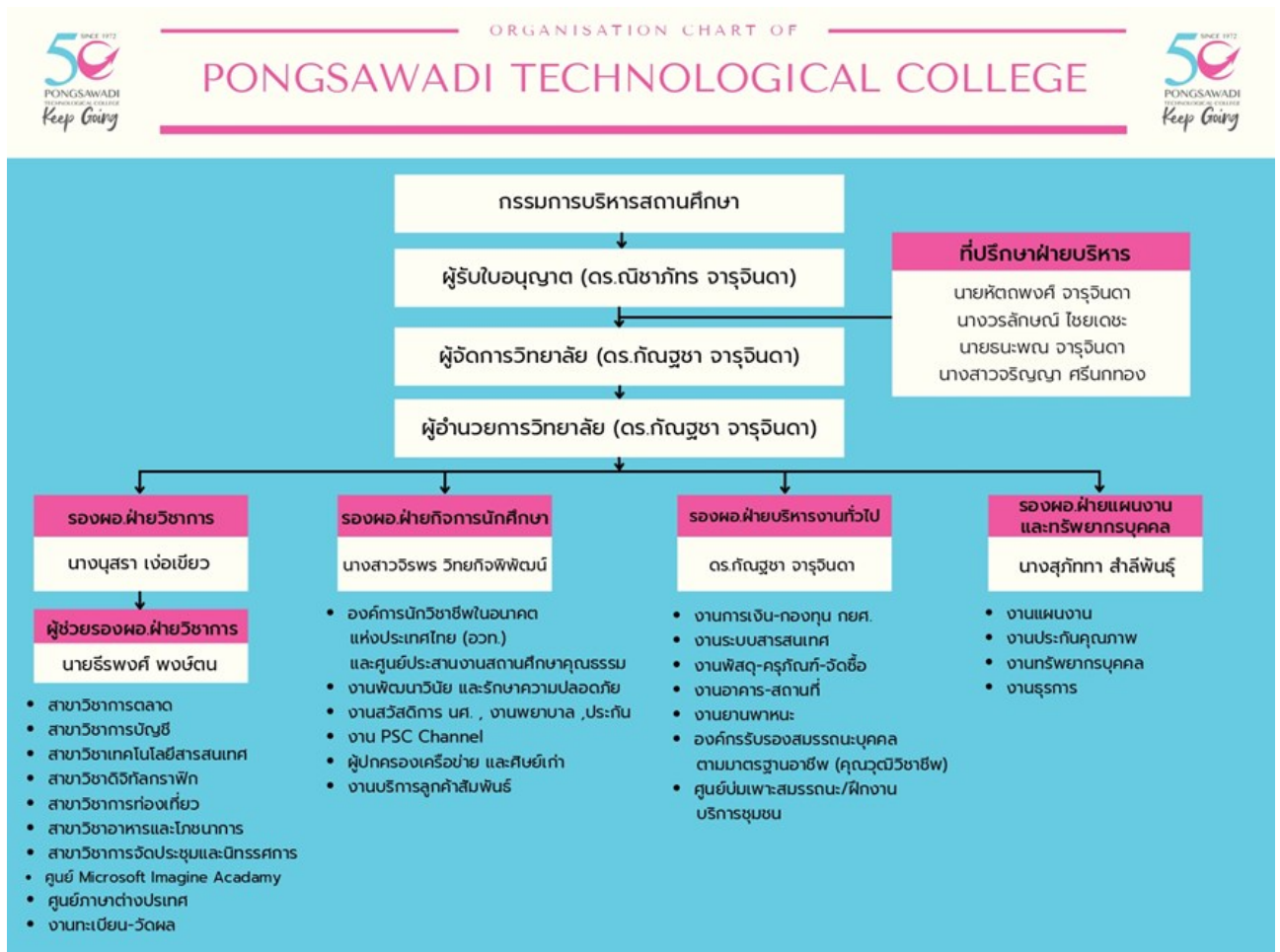
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2563

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

นโยบายการขยายพื้นที่กรุงเทพชั้นใน ส่งผลให้จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ปทุมธานี และนครปฐม ในแต่ละอำเภอได้ขยายชุมชนและพัฒนาให้เป็นสังคมเมือง มีที่พักอาศัยในรูปแบบต่างๆ เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก การคมนาคมสะดวก และมีช่องทางคมนาคมที่หลากหลายอำนวยความสะดวกให้กับผู้อยู่อาศัย เช่น ทางเรือ รถไฟฟ้า และการตัดถนนเส้นทางต่างๆ ให้เชื่อมโยงกันระหว่างพื้นที่กรุงเทพชั้นในและจังหวัดใกล้เคียง ทำให้มีการขยายธุรกิจจากส่วนกลางออกสู่จังหวัดนนทบุรีเป็นจำนวนมาก อาทิ หน่วยงานของภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การสื่อสารคมนาคม ห้างสรรพสินค้า และงานบริการต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในชุมชนให้ดีขึ้น ดังนั้นจากสภาพชุมชนที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งผลทำให้คนในชุมชนต้องได้รับการพัฒนาและมีการศึกษาที่ดี เพื่อบริการเปลี่ยนของชุมชนและการจ้างงานจากการขยายธุรกิจในอนาคต

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	829	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	599	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	1,428	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	261	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	293	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	554	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	9	
รวม	9	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	55	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	-	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	17	
รวม	72	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	16	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	13	
รวม	29	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	6 สาขา	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6 สาขา	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
	รวม	12	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3 หลัง	
2	อาคารปฏิบัติการ	2 หลัง	
3	อาคารวิทยบริการ	0 หลัง	
4	อาคารอเนกประสงค์	0 หลัง	
5	ห้องพยาบาล	1 หลัง	อาคารประกอบ
6	อาคารอื่น ๆ	0 หลัง	
	รวม	6 หลัง	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	40,377,763.47		
2	งบดำเนินงาน	24,517,749.36		
3	งบลงทุน	5,753,912.92		
4	งบเงินอุดหนุน	12,332,227.80		
5	งบรายจ่ายอื่น	7,978,026.41		
	รวม	90,959,679.9		

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	95.35	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6 สาขางาน	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6 สาขางาน	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	72.96	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	23.35	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

“พัฒนาความรู้ ควบคู่ คุณธรรม”

Development of morals and knowledge.

พัฒนาความรู้ หมายถึง ให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นคนมีหลักการ สามารถแสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อ
กระแสความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ควบคู่ คุณธรรม หมายถึง มีธรรมตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย
มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น มีความกตัญญูรู้คุณ มี
คุณธรรม จริยธรรม

อัตลักษณ์ (Identity) : “บุคลิกภาพดี มีสมรรถนะวิชาชีพ”

Good personality with vocational competency

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : “พงษ์สวัสดิ์คือบ้าน คือสถานศึกษา”

PSC is a homely college.

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) : “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่สากล”
 “Learning Organization, Towards International Standard”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี และสามารถประกอบอาชีพ
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงานสมัยใหม่ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและงานบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. บริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จัดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบอาชีพ
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะการแก้ปัญหา คิดเป็นระบบ สร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. จัดอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และมีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง
5. จัดสภาพแวดล้อม ทรัพยากร เทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จัดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ คิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้วยคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรเทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่ำ

2. พัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์

กลยุทธ์ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

กลยุทธ์ 4 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเทคโนโลยี/คุณวุฒิวิชาชีพ / ทักษะภาษา เพื่อพัฒนาการสอน/การทำงาน

กลยุทธ์ 5 พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ทรัพยากรเทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภทรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	เกียรติบัตร	หนังสือสำคัญ ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ.2565-2567)	ประเทศ	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2.	เกียรติบัตร	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
3	เกียรติบัตร	รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญ ทองแดง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ภายใต้ การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1.	ดร.กัญฐา จารุจินดา	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
2.	นายหัตถพงศ์ จารุจินดา	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
3.	นายหัตถพงศ์ จารุจินดา	รางวัลเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
4.	นางสาวก้ำไไล ทัพมงคล	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
5.	นางสาววราภรณ์ คำภิรมย์	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
6.	นางสาวสายฝน กิ่งกลาง	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
7.	นายฐาปนวิชญ์ ชัยชนะ	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
8.	นายวิศรุต เหมทานนท์	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
9.	นางสาวกมลมาลย์ แสนหอม	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
10.	นายจตุพล ไชยแขวง	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
11.	นายวัชร เกตุแก้ว	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
12.	นางสาวสุภาสัทธี แก้วยงค์	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
13.	นางสาววราพรรณ ภูพันธ์	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
14.	นางสาวสิริยากร แก้วอุดม	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
15.	นายสนธยา มาแจ้ง	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
16	นางสาวอมรรรัตน์ จิตรโอฬาร	รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
17.	นางสาวมุกดา มาลีนันท์	รางวัล เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน ดีเด่น	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
18.	นางสาวมลฉัตร มหาดรงค์ ณ ราชสีมา	รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
19.	นางสาวปิยนุช รัตน์บ้านด่าน	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
20.	นางสาววารภรณ์ คำภิรมย์	รางวัลนำเสนอดีเด่น รางวัล งานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
21.	นางสาวธนชาติ ผลสวัสดิ์	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
22.	นางสาวปวีณา ภิรมย์เอี่ยม	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
23.	นางสาวพรทิพย์ อัดภูมิ	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
24.	นางวรัญญา พรรณกมล	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
25.	นายสมศิริ ทับทิมแก้ว	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
26.	นายศักดิ์สิทธิ์ เมฆา	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
27.	นายสุกัญจน์ แซ่เหลียง	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
28.	นายสุรสิทธิ์ อุทัยรัมย์	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
29	นางสาวอนงนุช ลิ้มประดิษฐ์	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
30.	นายฐาปนวิษณุ ชัยชนะ	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
31.	นางสาวสายฝน กิ่งกลาง	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
32.	นายอภิรักษ์ จันทร์แก้ว	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
33.	นางสาวอัญญรัตน์ ทองแจ่ม	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
34.	นายจตุพล ไชยแขวง	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
35.	นางสาวราพรพรรณ ภูพันธ์	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
36.	นางสาวสิริยากร แก้วอุดม	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
37.	นางสาวสุภาสิทธิ์ แก้วรงค์	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
38.	นายณภัทร กลีบบัว	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
39.	นายรัชชัย ขุนทองดีเลิศ	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
40.	นายสารร คนธา	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
41.	นางสาวพรพรหม โตะนาค	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
42.	นายสมศิริ ทับทิมแก้ว	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
				อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
43.	นางสาวสิริยากร แก้วอุดม	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
44.	นายปฏิภาณ สอนคำเพ็ญ	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
45.	นายสาธิต คนทา	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
46.	นายสุภาสิทธิ์ แก้วรงค์	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
47.	นายสุกัญจน์ แซ่เหลียง	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ฯ
48.	ดร.กัณฐษา จารุจินดา	ผู้บริหารศึกษา ดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ลำดับ ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
49.	นางสาวจิรพร วิทยกิจพัฒนา	ผู้บริหารศึกษา ดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
50.	นางสาวปิยนุช รัตน์บ้านด่าน	รางวัล ครูเพชรน้ำหนึ่ง	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
51.	นางสาวธนะวดี ผลสวัสดิ์	รางวัลครูดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
52.	นางสาวราพรรณ ภูพันธ์	รางวัลครูในดวงใจ/ผู้สอนดีเด่น ระดับ ปวช.	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
53.	นายวิศรุต เหมทานนท์	รางวัลครูในดวงใจ/ผู้สอนดีเด่น ระดับ ปวส.	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี
54.	นางสาวจุฑามาศ ยืนยง	รางวัลผู้บริหารปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์
55.	นางสาวรัชณี วิสูงเร	รางวัลผู้บริหารปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์
56.	นายสนธยา มาแจ้ง	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 15 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์
57.	นางสาวราภรณ์ คำภิรมย์	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 15 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์
58.	นางสาวธนะวดี ผลสวัสดิ์	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 15 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์
59.	นางสาวกษมา กิจอนันต์	รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 10 ปี	สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรวิทยา สมศรี	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 5 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวภาวิ แฉวนงงาม	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 5 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวนนทพร เวชศิลป์	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ“ผลิตภัณฑ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
	กล้วยฉาบมะล่า มันฉ่ำ มาก” รางวัลระดับ 5 ดาว				ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวณัฐชยา อาสาชาติ	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัล ระดับ 5 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวรัทยา สมศรี	การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Smart Innovation Season 2 ระดับภาค ณ วิทยาลัยการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ รางวัลเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนฤมล พิพัฒน์ภานุวิทยา	การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Smart Innovation Season 2 ระดับภาค ณ วิทยาลัยการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ รางวัลเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวศิริกร การสมนุช	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ปวช. รางวัลเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวพจันท์พิญญ เมธีปัญญากุล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกิงกาญจน์ พุ่มบางป่า	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ปวส. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายณัฐพันธุ์ เขียวนิล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวธัญญา บินสะยืออ่าวัง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวชฎาพร ทองภูบาล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวมนัสนันท์ พุ่มพันธ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช. รางวัลเจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวจันทร์ทิพย์ พาหุพันธ์โต	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช.เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสายน้ำ สุดแก้ว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายภูรินทร์ พุ่มพานทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะการประกอบ คอมพิวเตอร์และติดตั้ง ซอฟต์แวร์ ปวส. เหรียญ ทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาววรรณตร ไชยพงษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายปภักร สิงห์ทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอดิรุจ ขยาตวินัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายธเนตร จันขัว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ปวส. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายธีระเดช วงศ์กระโซ่	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายวชิระ รongเมือง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายปิยวิทย์ เอี่ยมสำอางค์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัตจิต คำภูษา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะการใช้ โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวพิชญา เกิดโมลี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะการใช้ โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายศิวภัทร สมพงษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายพิรพัฒน์ พุ่มมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวศิริวรรณ คนเที่ยง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวอริสา กลั่นกลิ่น	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะการใช้โปรแกรม ออกแบบงาน 3 มิติ ด้วย โปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายอภิภู ดวงศรี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ปวส. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายรังสิมันต์ สอนแก้ว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ปวส. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายณทีพัฒน์ ปิ่นเจริญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวช เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวมินท์มันตา กิจธนากรวิวัฒน์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอชิรวิชัย วงษ์งามดี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายกฤษฎาภรณ์ ทรัพย์อนันต์กุล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวช.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายศิริพงษ์ คงทรัพย์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายณพัทร ไทวราภา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายชนาธิป บุญผุย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายจักรพรรดิ ชนะมี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายศรัณย์ภัทร์ เปิดชั้น	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ปวส. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวธนัญชนก นาค เอี่ยม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะธุรกิจค้า ปลีก ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนฤมล พิพัฒน์ ภาณุวิทยา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะธุรกิจค้า ปลีก ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวชลิกร แซ่เฮ้ง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อ ประสม ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวจิรนนท์ ทรัพย์ คต	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อ ประสม ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายธนวัฒน์ ก่อเกียรติอาภา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อ ประสม ปวส. เจริญ ทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายพัทธดนย์ ประสาท ไทย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะพิมพ์ดีด อังกฤษ ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอุกฤษฏ์ พึ่งหวาน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะพิมพ์ดีด ไทย ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายพุดผิงค์ เชียงทอง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะพิมพ์ดีด ไทย ปวส. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปวีรศา ฉัตรจรัสชัยศรี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการจัด นำเที่ยว ปวช. เหรียญ ทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวแพรวพิชชา ยาง สวย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะ มัคคุเทศก์(มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ปวช. เหรียญ ทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายรุ่งสุริยา ธรรมธีรภัทร์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ มัคคุเทศก์(มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ปวช. เจริญ ทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปนัดดา วรดิษฐ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ปวช เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวประภัสสร เพ็ญภู	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสมิตานัน ธีระวิชญ์ชูโต	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ปวช เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวณัฐธิดา ทอง สวัสดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ เทคนิคการนำเสนอขาย ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวกัลยาณี พ่วงเล็ก	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ เทคนิคการนำเสนอขาย ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสิราภา เปลี่ยนสมัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ เทคนิคการนำเสนอขาย ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวนรินรัตน์ มณีกลัด	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายนิติศาสตร์ จันทร์ห้างหัว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ปวช. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายสุภธนา ฉิมพัต	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมฐานข้อมูล ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวกัลยกร พรหม ชนะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปนัดดา แสง พิทักษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวทิพย์อุษา ศรีภูมิ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต ปวช. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวนลพรรณ แสง สั้น	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซลาร์ เซลล์) ปวส.เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวชลดา มีคดี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซลาร์ เซลล์) ปวส. เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายอลงกต คำมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการ อนุรักษ์พลังงาน(เน้นโซลาร์ เซลล์) ปวส. เจริญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายตรีทเศศ กรัณย์พุดิ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวอลิสสา โสภา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ เขียนแผนธุรกิจ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัชดาพร เจริญ รอย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ เขียนแผนธุรกิจ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวณัฐฐาพร รอด ภัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ เขียนแผนธุรกิจ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอาทิตย์ เรืองฤทธิ ศักดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ เขียนแผนธุรกิจ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาววรรณษา ทรัพย์สมนึก	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 การเขียนแผนธุรกิจ ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายศตายุ ศรีพงษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะการสร้าง เว็บไซต์ ปวช.เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายธนภฤต อุณหโซติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรชนก สัตย์ชื่อ	ทักษะแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ กีฬา สถาน ศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 กษะการใช้ โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายภูริพัฒน์ ฤทธิ์เรืองเดช	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายพุดธิพงษ์ นามิ่งขวัญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวปรีชญา ชมภูณูช	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวช. เจริญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวอรปรียา หอมเย็น	ทักษะการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ กีฬา สถาน ศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศในงาน ธุรกิจ ปวช.เจริญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายณฤพนธ์ คำสกล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ พิมพ์ดีดไทย ปวส. เจริญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายอนันดา โจติย์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ มัคคุเทศก์(มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายกิตติทัต พรหมศิริ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ มัคคุเทศก์(มัคคุเทศก์ ท้องถิ่น) ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายศรัณยภาส บุญงาม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรสมัย แทนอันทา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวอมลวดี นพวัตร์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวชัชฎาพร จ้อยอ่อน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรชนก ทองณะเศรษฐ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายปณณรุจน์ เรืองปฐม ศักดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมฐานข้อมูล ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอิสรา ปักกาสังข์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมฐานข้อมูล ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายปुरुณ บัญเปล่ง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมมัลติมีเดีย ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายธนพล ผ่องแผ้ว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมมัลติมีเดีย ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายนิติศาสตร์ ไทยงาม ศิลป์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมมัลติมีเดีย ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายนิติศาสตร์ ไทยงามศิลป์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมมัลติมีเดีย ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวชนิชา แก้ว อักษรณ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวศิริมนัส เอี่ยม ประเสริฐ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภท ที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายกนกพล เดชอุดมพันธ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว ปวส.เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายคุณากร โพธิ์ใบงาม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายธนกร พันธุ์วงษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว ปวส. เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรสสุคนธ์ เพ็งเดช	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวสุมิลตา สายแวว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวตริภาคุณ์ สุดสงวน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายพีรภัทร เข้มกลัด	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายนิพิพิชฌน์ อสุวพงษ์ พัฒนา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวส. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวชนัญชิตา นิลทัศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวส. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายภูมิมระพี บุญใบ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวส. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวมนัสนันท์ ประกอบบุญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 การ ประกวดมารยาทไทย ปวส. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายวชิรวิทย์ อุตตมากร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การสร้างเว็บไซต์ ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุลลิตา ขุนอินทร์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การสร้างเว็บไซต์ ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวศศิษฐา พูลสวัสดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายกรัณรัตน์ เงินมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวส. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายวายุภักษ์ แก่นแก้ว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ การใช้โปรแกรมออกแบบ งาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro2019 ปวส. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายไกรวิชญ์ งาม ระเบียบ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ พิมพ์ดีดอังกฤษ ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวพิชชาพร ปุก เกตุ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกนกกร ลือสมุทร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวกัลยาณี เขียวกะแล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ องค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวทิพานันท์ อุณหบุตร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ โปรแกรมกราฟิก ปวช. เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวจิตาภา จันทร์สีมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวณัฐวดี ตั้งปรัชญากุล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายสวิช พูลผล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวทิมมพร เปี่ยม อบ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายวิกรม มีผล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปิยดา ขิปวัตติ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศรีลักษณ์ วรสาร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ปวช. เจริญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายตะวัน เรืองอ่อน	การแข่งขันสุดยอดทักษะ สายสัญญาณ Cabling Contest ปีที่ 11 ระดับประเทศ รางวัล ชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอม มิวนิคชั่น
นางสาวฐิตาภรณ์ แสง อากาศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภท กำหนดโจทย์ Mini Smart Farms รางวัล ชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายธนวรรธน์ โชคนกิจไพศาล	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายเมธัส ธีรนิตยภาพ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ Mini Smart Farms รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวจิระนันท์ เถาอัน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ Mini Smart Farms รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายจิรเมธ สีนวน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ พิมพ์ดีดอังกฤษ รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปัญญา แจ้ง พลอย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวปนัดดา แสง พิทักษ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกนกพร คำไพโร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถาน ศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปี การศึกษา 2566 ทักษะ วิชาการบัญชี ปวช. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวเปมิกา นิติไชย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะวิชาการ บัญชี ปวช. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวพรสิริ พะเนตรรัมย์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะวิชาการ บัญชี ปวช. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพัฒนชา กลีบพิพัฒน์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬาสถาน ศึ กษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ทักษะวิชาการบัญชี ปวส. รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายนิติศาสตร์ จันทร์ห้างหัว	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร การ แข่งขันการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English demonstration contest 2023) รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิชญา ศรีเย็น	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) รางวัล มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุธิตา เกิดฤทธิ์	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวจิราวรรณ ศรีสุพัฒน์	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรสมัย แทนอันทา	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับภาค ตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสิริภา เปลี่ยนสมัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การแข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลยาณี พ่วงเล็ก	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การแข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐธิดา ทองสวัสดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การแข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอาทิตย์ เรืองฤทธิศักดิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การแข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวอลิสา โสภา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพ มหานคร การแข่งขันแผน ธุรกิจ Business Plan รางวัลมาตรฐานระดับ เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายศิวะ จันธิมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพ มหานคร การแข่งขันแผน ธุรกิจ Business Plan รางวัลมาตรฐานระดับ เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรัชดาพร เจริญรอย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพ มหานคร การแข่งขันแผน ธุรกิจ Business Plan รางวัลมาตรฐานระดับ เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐกร รอดภัย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ ภาคตะวันออกและกรุงเทพ มหานคร การแข่งขันแผน ธุรกิจ Business Plan รางวัลมาตรฐานระดับ เหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาววรัทยา สมศรี	การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Smart Innovation Season 2 ระดับภาค ณ สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์ แจ้งวัฒนะ รางวัลเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวนฤมล พิพัฒน์ภานุวิทยา	การแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ Smart Innovation Season 2 ระดับชาติ ณ สถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์ แจ้งวัฒนะ รางวัลเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายศิวัช จันทิมา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค ปี การศึกษา 2566 การประกวด VR STAR เกียรติบัตรเหรียญเงิน	รางวัล ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรพญา เหรียญจุก	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาคปี การศึกษา 2566 การประกวด VR STAR เกียรติบัตรเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวรัทยา สมศรี	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวภาวิ แวนนก งาม	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนนทพร เวชศิลป์	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นางสาวณัฐชยา อาสาชาติ	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัลระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
นายอชิรวิษณุ วงษ์งามดี	การแข่งขัน Makro HoReCa Challenge 2023 "Makro Mystery Box Junior Chef "ระดับ ภาคตะวันออก รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท สยามแมคโคร จำกัด

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริมนัส เอี่ยมประเสริฐ	การแข่งขัน Makro HoReCa Challenge 2023"Makro Mystery Box Junior Chef "ระดับ ภาคตะวันออกเฉียง รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท สยามแมคโคร จำกัด
นางสาววรัทยา สมศรี	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัล ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปภาวี แวนงาม	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์ จังหวัดนนทบุรี ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัล ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนนทพร เวชศิลป์	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัล ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐชยา อาสาชาติ	ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ สวัสดิ์จังหวัดนนทบุรี ผ่าน ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เอกชน ระดับภาค “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะ ล่า มันฉ่ำมาก” รางวัล ระดับ 3 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเกสรฯ ศรีพรหม	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา ผลงาน “เสื่อ ชูชีพจากขวดน้ำ” รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสริน เสน่ห์ดี	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา ผลงาน “เสื่อชู ชีพจากขวดน้ำ” รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี
นางสาวชุติกัญจน์ ตันต์จิตรเวชกร	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา ผลงาน “เสื่อชู ชีพจากขวดน้ำ” รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี
นางสาวพรชนก สัตย์เชื้อ	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดและการ แก้ปัญหา ผลงาน : Monhunt World-Shara Isvalda LED Model รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุวารีย์ กลิ่นแก้ว	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมกระบวนการ การคิด และการแก้ปัญหา ผลงาน : Monhunt World-Shara Isvalda LED Model รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี
นางสาวศศิพิพัตต์ ขจรนภาพงศ์	ประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการสร้างจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมกระบวนการ การคิด และการแก้ปัญหา ผลงาน : Monhunt World-Shara Isvalda LED Model รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี
นายอชิตะ หิรัญธีรกุล	ประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ (โปสเตอร์) โครงการสร้าง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมกระ บวนการคิดและการ แก้ปัญหา รองชนะเลิศ อันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานเทศบาล นนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริมนัส เอี่ยมประเสริฐ	การแข่งขันสุดยอดฝีมือ อาหารไทย ทักษะการ ประกอบอาหารไทย ประเภทอาหารสำหรับไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวชิตชนก เกลียว เงิน	การแข่งขันสุดยอดฝีมือ อาหารไทย ทักษะการ ประกอบอาหารไทย ประเภทอาหารสำหรับไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวศรีลักษณ์ วร สาร	การแข่งขันสุดยอดฝีมือ อาหารไทย ทักษะการ ประกอบอาหารไทย ประเภทอาหารสำหรับไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวพิชชาพร ปุก เกตู	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี ประเภทวิชา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรชนก ทองธนะเศรษฐ์	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี ประเภทวิชา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวปัญจมา แจ้ง พลอย	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี ประเภทวิชา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวชลดา มีคดี	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี ประเภทวิชา การประกวด มารยาทไทย ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายจิรัชพัทธ์ จิรกำแหงแก้ว	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี ประเภทวิชา การประกวด มารยาทไทย ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายณัฐวุฒิ ออบสา	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายธนศักดิ์ เขจรลาภ	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพิตดา ชัยวัฒนาภรณ์	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การประกวดผลงานสะ เต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวสรโรชา ทองทาบริตัน	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวมนทิราพร อนุมาศ	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวเพลินตา ไชยวรรณ	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายปภักร สิงห์ทอง	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายสิรภพ อรุณวัน	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายณัฐพงษ์ พันธุ์เขตต์	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายพัทธดนย์ พันธุ์มาศ	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริกร การสมนุช	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายธิตพัทธ์ แก้วโนรัตน์	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ระดับ จังหวัดนนทบุรี การ ประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสิราภา เปลี่ยนสมัย	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี การ แข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวกัลยาณี พ่วงเล็ก	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี การ แข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวณัฐธิดา ทองสวัสดิ์	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัดนนทบุรี การ แข่งขันนำเสนอขายสินค้า Marketing Challenge รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายอาทิตย์ เรืองฤทธิศักดิ์	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan ระดับ จังหวัดนนทบุรี รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวอลิสสา โสภา	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan ระดับ จังหวัดนนทบุรี รางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายศิวะ จันธิมา	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan ระดับ จังหวัดนนทบุรี รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัชดาพร เจริญรอย	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan ระดับ จังหวัดนนทบุรี รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวณัฐจาร รอดภัย	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันแผนธุรกิจ Business Plan ระดับ จังหวัดนนทบุรี รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาววรรณษา ทรัพย์สมนึก	งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การ แข่งขันกลยุทธ์การตลาด เชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับจังหวัดนนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณัฐรวิวรรณ วงศ์เศษ	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับจังหวัด นนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวอภิญา มีพรหม	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) การแข่งขันกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับจังหวัด นนทบุรี รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวพจันพิญญา เมธีปัญญากุล	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) จังหวัดนนทบุรี การแข่งขันการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวกิงกาญจน์ พุ่มบางป่า	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) จังหวัดนนทบุรี การแข่งขันการกล่าวสุนทร พจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายนิติศาสตร์ จันทร์ห้างหว้า	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อาชีวศึกษา (อวท.) ระดับอาชีวการ แข่งขันการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัดนนทบุรี รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวขวัญข้าว ก่อเกียรติอาภา	งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) การ แข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดพูดในที่สาธารณะ ภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัด นนทบุรี รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายชยุตพล ศรีโสภา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “ระบบควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่านไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายฐิติพงษ์ ตันอภัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรีสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “ระบบควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่านไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายนพรัตน์ อินทรแพทย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่“ระบบควบคุมการ รดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่าน ไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายจิรัชยา พัฒนภิรมย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่“ระบบควบคุมการ รดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่าน ไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด		สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวจิรนนท์ เก้าอั้น	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่“ระบบควบคุมการ รดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่าน ไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวฐิตาภรณ์ แสงอากาศ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม สมัยใหม่“ระบบควบคุมการ รดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน แจ้งเตือนผ่าน ไลน์Watering Control System via Application and LINE Notification ” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายณพัทร โทวารากา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร “ระบบปั๊มน้ำโดยเซลล์ แสงอาทิตย์ Water pump System using Solar cells” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายศรัณย์ภัทร์ เป็ดขันธ์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร “ระบบปั๊มน้ำโดยเซลล์ แสงอาทิตย์ Water pump System using Solar cells” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายวรากร เชื้อนเมือง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร “ระบบปั้มน้ำโดยเซลล์ แสงอาทิตย์ Water pump System using Solar cells” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวพียดา ชัยวัฒนาภรณ์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร “ระบบปั้มน้ำโดยเซลล์ แสงอาทิตย์ Water pump System using Solar cells” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายธนากร รัตนสวัสดิ์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายจักรพรรดิ ชนะมี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายพุฒิพงษ์ เชียงทอง	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวปาริชาติ ปานมี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนลพรรณ แสงสั้น	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวชลดา มีคติ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นายธนวรรธน์ โชคนกกิจไพศาล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ “อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุม ผ่านเว็บแอปพลิเคชัน Smart Medicine Dispenser Control via Web Application” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวณัฐวดี ตั้งปรัชญากุล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “ซอส กัวยเตี้ยวแห้งคีโตเจนิคได เอท” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริมนัส เอี่ยมประเสริฐ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “ซอส กัวยเตี้ยวแห้งคีโตเจนิคได เอท” รางวัล ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายธีรภัทร ทรัพย์ประเสริฐ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “ซอส กัวยเตี้ยวแห้งคีโตเจนิคได เอท” รางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นายอชิรวิทย์ วงษ์งามดี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “ซอส กัวยเตี้ยวแห้งคีโตเจนิคได เอท” รางวัล ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวภาวิ แวนงาม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวนนพร เวชศิลป์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพจันพิญญ เมธีปัญญากุล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมียงคา สมุนไพรร&ทาร์ทไซท์หน่อ กะลา)” รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญ ทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวสิราภา เปลี่ยนสมัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมียงคา สมุนไพรร&ทาร์ทไซท์หน่อ กะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณัฐฐาพร รอดภัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวรัชดาพร เจริญรอย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวภาวี แวนวงาม	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ “สร้างรายได้สุดปัง กับ การเป็น influencer ใน สไตล์เรา ” รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสิราภา เปลี่ยนสมัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร“เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวณัฐฐาพร รอดภัย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร“เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวรัชดาพร เจริญรอย	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด นนทบุรี สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร“เมขลา (เมี่ยงคาสมนุไพร&ทาร์ต ไข่นอกกะลา)” รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี
นางสาวปภาวี แววนงาม	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ “สร้างรายได้สุดปัง กับ การเป็น influence ใน สไตล์เรา ” รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวนนทพร เวชศิลป์	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ “สร้างรายได้สุดปัง กับ การเป็น influence ใน สไตล์เรา ” รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวนฤมล พิพัฒน์ภานุวิทยา	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ สร้างรายได้สุดปัง กับการ เป็น influence ในสไตล์ เรา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนันท์นภัส อิมทองนุช	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ สร้างรายได้สุดปัง กับการ เป็น influence ในสไตล์เรา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นางสาวสุมลิตา สายแวว	ผลงานคลิปวิดีโอ หัวข้อ สร้างรายได้สุดปัง กับการ เป็น influence ในสไตล์เรา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
นายธนากร ยังสุดใจ	โครงการแข่งขันสุดยอด นักการตลาดรุ่นใหม่ การ แข่งขันสุดยอดนักขายไป อาเซียน รางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวอิศวีพร จันทิรา	โครงการแข่งขันสุดยอด นักการตลาดรุ่นใหม่ การ แข่งขันสุดยอดนักขายไป อาเซียน รางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวมิ่งกมล เพชรสุวรรณ	โครงการการแข่งขันสุดยอด นักการตลาดรุ่นใหม่ การ แข่งขันสุดยอดนักขายไป อาเซียน รางวัล รอง ชนะเลิศอันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวอรปรียา หอมเย็น	โครงการแข่งขันสุดยอด นักการตลาดรุ่นใหม่ การ แข่งขันตอบคำถามทางการ ตลาด รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณิชานนท์ โอสถานนท์	งานแข่งขันทักษะทาง วิชาการ การแข่งขัน ประกวดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี
นายอดิรุจ ขยติวินัย	การแข่งขันวิชาการเอกชน จังหวัดนนทบุรี การ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัล เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ บริหารการศึกษาเอกชน นนทบุรี
นางสาวปวีรดา ฉัตรจรัสชัยศรี	การประกวด "นนทบุรี Soft power" เนื่องใน โอกาสวันสถาปนา มหาวิทยาลัยครบรอบ 45 ปี โล่รางวัล เกียรติบัตร รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม มา ธีราช
นางสาวอลดา ดั่งพรม	การประกวด "นนทบุรี Soft power" เนื่องใน โอกาสวันสถาปนา มหาวิทยาลัยครบรอบ 45 ปี โล่รางวัล เกียรติบัตร รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม มา ธีราช
นางสาววิรดา อินทะกุล	การประกวด "นนทบุรี Soft power" เนื่องใน โอกาสวันสถาปนา มหาวิทยาลัยครบรอบ 45 ปี โล่รางวัล เกียรติบัตร รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม มา ธีราช

ชื่อผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
นางสาวนุศรา สังข์เงิน	โครงการแข่งขันสุดยอด นักการตลาดรุ่นใหม่ การ แข่งขันตอบคำถาม ทางการตลาด รางวัล ชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ
นางสาวโซเฟีย เจีย ชิน ลิม	การแข่งขันงาน SBU Open House 2023 SBU English Singing Contest รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์ บางกอก
นางสาวสุวารีย์ กลิ่นแก้ว	การแข่งขันงาน SBU Open House 2023 SBU English Singing Contest รางวัลชมเชย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์ บางกอก

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ยึดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ	1. ผลผลิต - วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรอง	การวางแผน 1.กำหนดแผนงานโครงการ 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	<p>กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>มาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานสถานศึกษา กำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ - การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ ผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการพิจารณา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>3.ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งและแผนงาน โครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาและให้มิติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 - จำนวนคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 32 คน <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ได้แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา <p>โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติการ</p> <p>ดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการติดตามการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มิติเห็นชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
3.	<p>การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) จำนวน 8 เป้าประสงค์ 11 ตัวชี้วัดของเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 80 โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ผล 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>ประเมินความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 83</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>ตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร้อยละ 80 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและ

ร.ด.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก</p> <p>- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ</p> <p>- สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>ตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p> <p>2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา</p>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>- วิทยาลัยจัดตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีละ 2 ครั้ง ติดตามผลการดำเนินการและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- ผลการดำเนินงาน สอดคล้องตามมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>- คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ตามคำสั่งแต่งตั้งดำเนินการติดตามผลการดำเนินการ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>1. กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการตรวจประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1-2 ได้ตามแผนที่กำหนด ร้อยละ 80</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินการ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 32 คน - รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p>	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก</p> <p>- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ</p> <p>- สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>ติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ	<p>1. ผลผลิต</p> <p>- จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง</p>	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนงานโครงการ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	<p>ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>- จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันฯภายใน)</p> <p>- จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯภายนอก)</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>คุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบ ผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ พัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมจัดทำ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และทุกกิจกรรมตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี 2566 บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกโครงการ

1.3 ผลกระทบ

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานสนองตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายในการพัฒนางาน และนำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุง/พัฒนาการทำงานต่อไป มีผลให้งานทุกส่วนมีความชัดเจน บุคลากรทุกส่วนรู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานได้ด้วยความถูกต้อง มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในสังคมและต่อสถานประกอบการ ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับภาคเอกชนและองค์กรในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และธุรกิจ

2.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จนเกิด Best Practice ด้านความรู้ ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานอาชีพ สอบผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ใน 7 อาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวิชาสมรรถนะอาชีพ มีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ ในระดับมากที่สุด

2.3 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือ กระบวนการการเรียนรู้คู่กับการทำงานผ่านการทำโครงการ/โครงการ (Project Based Learning : PJB) ของผู้เรียนทุกระดับชั้นปีของทุกสาขาวิชาชีพ และผลงานของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพ บรรลุสมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และบุคลิกภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด และตอบสนองต่อนโยบายของ อาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีพะ ที่ว่ายกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจึงทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ อาทิ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-NET TOEIC

3.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

3.3 สาขาวิชาบางส่วนขาดสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ให้ตรงตาม สมรรถนะสาขางาน

3.4 ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

3.5 สาขาวิชาบางส่วนยังดำเนินการจัดการเรียนทวิภาคีไม่เต็มรูปแบบ

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนน้อยที่สามารถ นำไปประโยชน์และต่อยอดเชิงพาณิชย์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล อาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อังกฤษในการทำงาน

4.2 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนสาขาที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การ มหาชน)

4.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในทุกสาขางานที่สนใจให้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้มีโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อ ยอดเชิงพาณิชย์

4.4 สถานศึกษาจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา อย่างเป็นระบบตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา ให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

4.5 สาขาวิชาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

4.6 สถานศึกษาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพร่วมกับภาษาอังกฤษ

4.7 สถานศึกษาจัดครูที่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4.8 สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวช. และระดับ ปวส.จำนวน 554 คน ปวช. จำนวน 261 คนและปวส. จำนวน 293 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 81.23 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวช. และระดับปวส. ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ผลการประเมินโครงการวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และระดับ ปวส. สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะบุคลิกภาพ

ร้อยละ 77.83 ของคะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปวช.3 (ปี 2565 ร้อยละ 76.78)

ร้อยละ 78.18 ของคะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปวส.2 (ปี 2565 ร้อยละ 77.18)

ร้อยละ 84.27 ของคะแนนประเมินโครงการ สมรรถนะบุคลิกภาพ ปวช.3 (ปี 2565 ร้อยละ 83.14)

ร้อยละ 82.28 ของคะแนนประเมินโครงการ สมรรถนะบุคลิกภาพ ปวส.2 (ปี 2565 ร้อยละ 82.23)

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีตามหลักสูตรรายวิชา และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำผลการประเมินรายวิชาภาคทฤษฎีของกลุ่มสมรรถนะแกนกลางที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูจัดทบทวน สอนซ่อมเสริม และทดสอบซ้ำในช่วงเวลาพักหรือหลังเลิกเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม ฯ สื่อ การวัดและประเมินผล ให้ตรงตามจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะแกนกลางสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครูศึกษาหลักสูตรรายวิชา แบ่งหน่วยการเรียนรู้ จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับสมรรถนะวิชาชีพ โดยวิชาชีพกำหนดโครงการแกนกลาง โดยแผนฯ มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน และมีรูปแบบตามที่วิทยาลัย ฯ กำหนดให้ใช้ อ้างอิงหลักไวยากรณ์การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอ้างอิงมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำแผนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาชีพร่วมกับวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยสมรรถนะกำหนดโครงการแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นของทุกสาขาวิชา ผ่านการทำโครงการ/โครงการ และดำเนินการให้ความรู้กับผู้เรียนตรงตามแผนบูรณาการที่ร่วมกันทำ เน้นผู้เรียนปฏิบัติตามโครงการ โดยมีสมรรถนะแกนกลางสนับสนุน รูปแบบโครงการ /โครงการ 13 หัวข้อ คิดเป็นระบบ ทำงานอย่างมีหลักการ จัดทำค่าสถิติ ร้อยละ แปรผล สรุปและรายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขานิเทศติดตามการสอน ทั้งรูปแบบการตรวจสอบเอกสาร การอบรมสอนงาน และการนิเทศโดยการสังเกตการสอน และมีบันทึกตามฟอร์มการนิเทศ ประเมินผลคะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แจ้งผลให้ครูเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินรายวิชา ผลการนิเทศ มาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุง พัฒนาแผน ฯ เทคนิควิธีสอนหลากหลาย กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี วัดและประเมินผล (ชิ้นงาน/ผลงาน ประเมินร่วมกับวิชาชีพ)

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 จำนวน 263 คน ผ่านการสอบรอบแรก 239 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 จำนวน 304 คน ผ่านการสอบรอบแรก 284 คน

รวมผู้เข้าสอบ จำนวน 567 คน ผ่านการสอบรอบแรก 523 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละ 92.24 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ทั้งนี้มีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และ ผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผ่านการอนุมัติและนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา
- สาขาสำรวจจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน ปวช. 3 และปวส.2
- ประชาสัมพันธ์ จัดทำตารางสอบ/คุมสอบ ติดบอร์ดให้ผู้เรียนได้ทราบ
- รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากต้นสังกัด (อศจ.)
- ดำเนินการประเมินตามตารางสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลผ่านการประเมินครั้งแรก
 - ติดตามผู้เรียนที่ไม่ผ่าน ให้แก้ตัว ประเมินจนผ่าน
- บันทึกรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำรายงานเสนอต่อต้นสังกัด (อศจ.)
- งานทะเบียนจัดทำคู่มือบัตรเพื่อมอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1.1.3.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนระดับปวช. 3 จำนวน 244 คน จากทั้งหมด 265 คน จำนวนผู้เรียน เข้ารับการประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ๆ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.29/ ระดับประเทศ ร้อยละ 40.73 สมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.29/ระดับประเทศ ร้อยละ 27.40 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 46.52 / ระดับประเทศ ร้อยละ 38.19

- ร้อยละ 45.49 ของผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนน V-NET เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยม ในสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 3 คน ระดับผ่าน 125 คน รวม 128 คน
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยม ในสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน ระดับผ่าน 128 คน รวม 135 คน
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยม ในสมรรถนะความสามารถด้านการ ใช้ดิจิทัล จำนวน 16 คน ระดับผ่าน 123 คน 139 คน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) ทั้งนี้วิทยาลัย ๆ ได้ปฏิบัติเป็นไปตามนโยบายของภาครัฐ ที่ว่าพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องควรนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะผ่านตามเกณฑ์ของ (สทศ.) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบและแจ้งจุดประสงค์ให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ
- รับ Test Blue Print ศึกษาหัวข้อที่ใช้ในการประเมิน และครูนำไปทบทวนกับผู้เรียน
- แจ้งห้องสอบและคณะกรรมการคุมสอบ ต่อสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง เพื่อทำเอกสารแต่งตั้งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- รอรับ Password และกำหนดการสอบ พร้อมแจ้งให้ผู้เรียนเข้าไปตรวจสอบตารางสอบ

- ปิดประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบที่บอร์ด และแจ้งตารางสอบ วันสอบ ลำดับ
ที่นั่ง

- ดำเนินการทดสอบผ่านระบบของสทศ. ตามตารางที่กำหนด โดยรับการตรวจเยี่ยมจาก
ต้นสังกัด

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์ของ สทศ.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา รับแจ้งผลการประเมินเป็นทางการจากสทศ. ผู้เกี่ยวข้องนำ
ข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้
ผ่านตามมาตรฐาน (V-NET) โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.1.3.2 การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนระดับปวช.3 จำนวน 217 คน และปวส.2 จำนวน 135 คน เข้ารับการประเมิน รวม
จำนวน 352 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 60.51 ของผู้เรียนระดับปวช. 3 และปวส. 2 ผ่านเกณฑ์คะแนนระดับ A2 ขึ้นไป
ผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

- ระดับ A 1 (0-220 คะแนน) มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 39.48
- ระดับ A 2 (225-550 คะแนน) มีจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10
- ระดับ B 1 (555 -785 คะแนน) มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.84
- ระดับ B 2 (790 –850 คะแนน) มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29
- ระดับ C 1 (855 –990 คะแนน) มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับว่า
ผู้เรียนมีทักษะเป็นไปตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้
ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำหลักฐานยื่นเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มมูลค่าในการทำงาน หรือศึกษาต่อ ทั้งครูผู้
มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของ
ผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (TOEIC) มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ และแจ้งจุดประสงค์ และเกณฑ์คะแนนในแต่ละระดับ A1 A2 B1 B2 และ C1 ให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ

- เตรียมชุดข้อสอบ เทียบเคียงข้อสอบตามมาตรฐาน CEFR และนำมาทบทวนให้กับผู้เรียน

- เตรียมสถานที่ห้องสอบ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่จำเป็นต้องใช้

- ปิดประกาศรายชื่อ พร้อมห้องสอบ และหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อกรรมการ

- ดำเนินการทดสอบตามตารางที่กำหนด และเจ้าหน้าที่จากภายนอกเป็นกรรมการคุมสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา รับแจ้งผลการประเมินเป็นทางการ ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ในระดับที่สูงขึ้นโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.1.3.3 การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบ ฯ ระดับปวช.3 จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละ 75 ของผู้ร่วมกิจกรรมทดสอบ ฯ ระดับปวช. 3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK)

1.3) ผลกระทบ

สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับว่าผู้เรียนมีทักษะเป็นไปตามมาตรฐาน HSK ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ผู้เรียน ให้มีทักษะการใช้ภาษาจีนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK1 หรือพัฒนาในระดับที่สูงยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ แจ้งวัน เวลา สถานที่ในการทดสอบ
- จัดอบรมและทบทวนเนื้อหา และทดลองประเมินก่อนเข้ารับประเมิน
- กรอกใบสมัครผ่านระบบการรับสมัคร
- ดำเนินการทดสอบตามตารางที่กำหนด โดยมีกรรมการคุมสอบประจำศูนย์ ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านมาตรฐานภาษาจีน (HSK) ระดับ 1,2 โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. **ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้ตามมาตรฐานสากล เปรียบเทียบระหว่างปี 2565 -2566 ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการทดสอบวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวช. และปวส. จำนวน 554 คน จำแนกเป็น ปวช. 261 และ ปวส. 293 คน (ปี 2565 จำนวน 544 คน จำแนกเป็น ปวช. 313 คน และปวส. 231 คน)

ร้อยละ 81.23 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 79.78)

2. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก ร้อยละ 92.24 (ปี 2565 ผ่านเกณฑ์ครั้งแรก ร้อยละ 94.88 ปวช. 305 คน ผ่าน 268 คน และปวส. 223 คน ผ่าน 213 คน รวม 528 คน ผ่าน 501 คน)

3. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 244 คน คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 45.49 (ปี 2565 จำนวนผู้เข้าทดสอบ ฯ 308 คน

คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 60.39) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะสู่อาชีพ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผู้เข้าทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) จำนวน 352 คน (ปี 2565 จำนวน 34 คน)

ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.51 (ปี 2565 ร้อยละ 42.42)

5. ผู้เข้าทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) จำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK ระดับ 1) ร้อยละ 75 (ปี 2565 จำนวน 22 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 40.91)

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพ สมรรถนะของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินงาน ผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรม ฯ กิจกรรมทดสอบ (V-NET)/ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และกิจกรรมทดสอบภาษาจีน (HSK) สถาบันขงจื้อ ทั้งนี้วิทยาลัย ฯ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตาม โดยหัวหน้างาน มีการรายงานและประเมินตามลำดับสายงาน เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างทันที่ส่งผล ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ฯ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเชิงประจักษ์

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ จนเกิด Best Practice ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกมากกว่าร้อยละ 900

3. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.49 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลคิดเป็นร้อยละ 46.52 (ปี 2565 ร้อยละ 39.75)

4. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) มีจำนวนผู้เรียนผ่านมาตรฐานการทดสอบที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.51 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 42.42)

5. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK ระดับ 1) มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 75 (ปี 2565 ร้อยละ 38.46)

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ อาทิ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-NET TOEIC และ HSK ระดับ 1 และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เนื้อหา จุดประสงค์ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) สำนักมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ และมาตรฐานสากล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล อาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อังกฤษในการทำงาน

4.2 ควรพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน)

4.3 ควรพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 1 ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 จำนวน 261 คน และระดับปวส. 2 จำนวน 293 คน รวมจำนวน 554 คน เข้ารับการทดสอบวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 3 จำนวน 260 คน และระดับปวส. 2 จำนวน 305 รวม จำนวน 565 คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 86.28 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ (ปี 2565 ร้อยละ 85.11)

ร้อยละ 88.51 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ (ปี 2565 ร้อยละ 86.26)

ร้อยละ 84.30 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ (ปี 2565 ร้อยละ 83.55)

ผลการประเมินโครงการที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

ร้อยละ 83.80 ของคะแนนประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ของระดับ ปวช. 3 (ปี 2565 ร้อยละ 82.63)

ร้อยละ 85.74 ของคะแนนประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ของระดับ ปวส. 2 (ปี 2565 ร้อยละ 83.06)

ร้อยละ 87.20 ของคะแนนประเมินสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ของระดับ ปวช. 3 (ปี 2565 ร้อยละ 87.24)

ร้อยละ 86.38 ของคะแนนประเมินสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ของระดับ ปวส. 2 (ปี 2565 ร้อยละ 84.77)

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และระดับปวส. มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไปวางแผนทบทวน สอนซ่อมเสริม นอกเวลาเรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผนงาน ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รายวิชาของครูที่ได้รับมอบหมายงาน มีการดำเนินจัดการเรียนสอนตรงตามแผนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมีบันทึกผลการเรียนเป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล หัวหน้าสาขาติดตามให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินงาน วัดและประเมินผลการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินของผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นำมาวางแผนทบทวน สอนซ่อมเสริม ใช้ข้อสอบเสมือนจริงและทำการทดสอบก่อน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาชีพกับภายนอก จำนวน 249 คน ได้รับรางวัลจำนวน 231 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 92.77 ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชาติ	จำนวน	122 คน
ระดับภาค	จำนวน	21 คน
ระดับจังหวัด	จำนวน	88 คน
รวมจำนวน		231 คน

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง และให้การสนับสนุนผู้เรียน ยกกระดับพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ องค์กร หน่วยงาน สถาบัน ฯ ในการเป็นเจ้าภาพจัดการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ได้แก่ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Makro ภายใต้บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคนครพนมบุรี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี วิทยาลัย เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค) และวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ฯลฯ มีส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะได้ตามเกณฑ์มาตรฐานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพภายนอก ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ และประชุมชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม ฯ เตรียมจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพภายในเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพกับองค์กร สถาบัน ฯ ภายนอก ตามประเภทของการแข่งขัน ฯ และการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ โดยสาขามีการวางแผน เตรียมผู้เรียนให้ครบตามประเภทของการแข่งขัน ฯ เพื่อทำการฝึกซ้อมตัวแทนนักศึกษาให้เป็นไปตามตารางที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตาม Time Line โปรแกรมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ เป็นไปตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่มีประสิทธิภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล หัวหน้าสาขามีการติดตามให้คำแนะนำเบื้องต้น และรายงานผลต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเพื่อร่วมแก้ปัญหาได้ทันท่วงทีในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละประเภทการแข่งขันทักษะ และการประกวดนวัตกรรม มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านตามมาตรฐานของหน่วยงาน สถาบัน ฯ จากภายนอก โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 53 คน ผ่านการอบรมความรู้การเป็นผู้ประกอบการ และจัดทำแผนธุรกิจ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการอบรม ฯ มีความรู้ สามารถจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน ดังนี้ แผนธุรกิจเมี่ยงคำหนองทะเล แผนธุรกิจ Young Smart Accountants สำนักงานบัญชี แผนธุรกิจ Happy Food แผนธุรกิจ ไอทีซอฟต์แวร์ (รับทำเว็บไซต์) แผนธุรกิจ PSC ON TOUR แผนธุรกิจ DMD Broadcasts และแผนธุรกิจ The Rich Organized Event

จากการดำเนินการบ่มเพาะ ฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีธุรกิจและมีรายได้ จำนวน 400,551 บาท ค่าใช้จ่ายจำนวน 102,893 บาท กำไร จำนวน 297,658 บาท

วิทยาลัย ฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญา

ภิวฒัน สำนักรงานคณครกรรมกรการอชีวศึกร ร่วมกับสมการวมวึทยาลัทยเทคโนโลยืออชีวศึกรเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็กรพระเพรธาตันราชสุธา ฯ สยามบรมราชกุมารรี และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกรที่มีผลกรประเมันระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลกรงาน “ผลึถภันท์กลัวยฉาบมะล่ำ ม่นฉ่ำมกร”

1.3) ผลกรรทบ

วึทยาลัทย ฯ พฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบกรหรือประกอบอชีวพือสรระโดยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบกรอชีวศึกรวึทยาลัทยเทคโนโลยือพงษส์วส์ดี มีการบรึหารจักรการ ดำเนนกรการจักรบรรมและจักรทำแผนธุรกิจ โดยมีที่ปรึกรหาทางธุรกิจ ที่ปรึกรหาด้านบัญชึกรการเงิน และจักรประกอบแผนธุรกิจเพือสนับสนุนงบประมารณมีการดำเนนงานมาอย่างต่อเนืออง ส่งผลต่อกรการประเมันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบกรอชีวศึกรสถานศึกรอชีวศึกรเอกชน ผ่านกรการประเมันระดับ 3 ดาว/ระดับจักรหวัด ผ่านกรการประเมันระดับ 4 ดาว/ระดับภาคศึกร และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกรที่มีผลกรการประเมันระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลกรงาน “ผลึถภันท์กลัวยฉาบมะล่ำ ม่นฉ่ำมกร” จักรโดยสำนักรงานคณครกรรมกรการอชีวศึกร ร่วมกับสมการวมวึทยาลัทยเทคโนโลยืออชีวศึกรเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็กรพระเพรธาตันราชสุธา ฯ สยามบรมราชกุมารรี

2) แนวทางการพฒนาคุณภาพการศึกรของสถานศึกรอชีวศึกร

2.1) กรการวางแผน

ฝ่ายวึชการจักรทำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบกรอชีวศึกรพฒนาทักษะวึชาศึกรให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาศึกร ฎึกรกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบกรอชีวศึกร ฯ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติกรการประจ่าปีการศึกร 2566 และมีการนำไปปฏิบัติ

จักรทำคำสั่งแต่งตั้งคณครกรรมกรดำเนนโครงการ/ฎึกรกรรม ฯ ประชุมชึแจงวตุฎุประสงครรายละเอือย วึธีดำเนนฎึกรกรรม ฯ ตารางเวลาการปฏิบัติฎึกรกรรม และผู้รับผึดชอบ

2.2) กรการดำเนนกรตามแผน ผู้รับผึดชอบปฏิบัติโครงการ/ฎึกรกรรมเป็นไปตาม Gantt Chart

2.3) กรการตึดตามและประเมันผล นึเทศตึดตามช่วงเตรียมการ ระหว่างปฏิบัติโครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ หัวหน้าสาขาตึดตามให้ค่านะนำเบือองต้น และรายงานต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวึชการในกรณึที่ต้องแก้ปัญหาที่จ่าเป็นเร่งด่วน

2.4) กรการปรึกรปรุจและพฒนา ผู้เกือวข้องนำผลกรการประเมันโครงการ/ฎึกรกรรม ฯ มาชึเป็นข้อมูลในการวางแผนปรึกรปรุจ พฒนาผู้ชึกรรับการบ่มเพาะฯ ก้าวเป็นผู้ประกอบกร โดยมีการดำเนนกรอย่างต่อเนืออง

1.2.4 กรการทดสอบหรือประเมัน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกรตามมาตรฐานอาชีพ

1.2.4.1 กรการทดสอบของสถาบันคณวุฒิวึชาศึกร (องครกรมหาชน)

1) ผลกรการพฒนาคุณภาพการศึกรของสถานศึกร (ผลสัมฤทธิ) ดังนี้

1.1) ผลผลึต

ผู้เรียนระดับปวช.3 จำนวน 42 คน และปวส.2 จำนวน 145 คน เข้าร่วมกิจกรรม ฯ
ทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ รวมจำนวน 187 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 87.70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังนี้

- ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 69.10
- ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.15
- นักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 93.10
- ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1,2 / ประเภทอาหารคาว ระดับ 1,2 / ประเภทขนมไทย ระดับ 1,2 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในอาชีพ ต่าง ๆ และได้รับเกียรติบัตรจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐานสมรรถนะสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และมีการนำไปปฏิบัติ

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ หลักและวิธีการ เตรียมจัดทำแผนการทดสอบอาชีพเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เตรียมกรรมการคุมสอบ กรรมการตัดสิน ครูรับผิดชอบงานเอกสาร และจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ปรับ ประเมินผล ทั้งการเตรียมการ ในระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2.4.2 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนระดับปวช. 3 เข้ารับการประเมิน จำนวน 284 คน จากทั้งหมด 293 คน

จำนวนผู้เรียนระดับปวส. 2 เข้ารับการประเมิน จำนวน 135 คน จากทั้งหมด 146 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ร้อยละ 91.17 ของผู้เรียนระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์ประเมินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ/ประมวลผลคำ/นำเสนอผลงาน/กราฟิก) ซึ่งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการประเมินและเตรียมตัว เกี่ยวกับสาขาอาชีพ ที่แต่ละสาขางานต้องเข้ารับการทดสอบ

- เตรียมข้อสอบเทียบเคียงกับข้อสอบมาตรฐานฯ และนำฝึกทบทวนให้กับผู้เรียน
- เตรียมสถานที่ห้องสอบ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
- ปิดประกาศรายผู้มีสิทธิ์สอบ ระบุห้องสอบ และแจ้งหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อกรรมการ
- ดำเนินการทดสอบตามที่กำหนด โดยมีกรรมการคุมสอบประจำห้องสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบและปิดประกาศที่บอร์ด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา แจ้งผู้ไม่ผ่านการประเมินนัดทบทวนอีกครั้งและนัดวันเวลาเพื่อทำการทดสอบซ่อมเสริม ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.4.3 การทดสอบโปรแกรม Express

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ระดับ ปวช.3 จำนวน 34 คน และ ระดับ ปวส.2 จำนวน 59 คน สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.94

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 83.87 ของผู้เรียนระดับปวช. 3 จำนวน 32 คน และระดับปวส. จำนวน 46 คน ผ่านเกณฑ์เกณฑ์การทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) และมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 89.37

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) ของบริษัท เอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์ กรุ๊ป จำกัด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และการเตรียมตัวในการเข้ารับการประเมิน
- จัดอบรมและทบทวนเนื้อหา และทดลองประเมินก่อนเข้ารับประเมินตามวัน เวลาที่กำหนด

- เตรียมสถานที่ห้องสอบ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

- ปิดประกาศรายผู้มีสิทธิ์สอบ ระบุห้องสอบ และแจ้งหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อ

กรรมการคุมสอบ

- ดำเนินการทดสอบตามที่กำหนด โดยมีกรรมการคุมสอบประจำห้องสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบและปิดประกาศที่บอร์ด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านมาตรฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.4.4 การทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตรหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้สัมผัสอาหาร และมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 87.59

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนเข้าอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร และได้รับเกียรติบัตรรับรอง จากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สามารถประกอบอาชีพผู้สัมผัสอาหารได้ตามกฎกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับสถานที่จำหน่ายอาหาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหารระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบให้ผู้เรียนได้ทราบ
- ครูศึกษารายการประเมินพร้อมนำไปทบทวนให้กับผู้เรียน
- แจ้งกำหนด วัน เวลา ห้องสอบ และจัดครุคุมสอบ
- ดำเนินการทดสอบตามวัน เวลา ที่กำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล ประกาศผลสอบ และรับเกียรติบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.4.5 การทดสอบ Microsoft Office Specialist (MOS) : PowerPoint

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบ 241 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 86.31 ของจำนวนผู้ผ่านการทดสอบและได้รับใบรับรอง (Certificate) และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 87.60

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านการทดสอบ Microsoft Office Specialist (MOS) : PowerPoint และได้รับประกาศนียบัตร จากหน่วยงาน Certipoint ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นศูนย์กลางการทดสอบมาตรฐานสากล เพื่อยืนยันความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Office อย่าง เป็นมาตรฐานสากลที่ทั่วโลกให้การยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบให้ผู้เรียนได้ทราบ
- ผู้สอนศึกษามาตรฐานการประเมินและนำไปจัดทำบูรณาการรายวิชา
- แจ่งกำหนด วัน เวลา ห้องสอบ และจัดผู้คุมสอบ
- ดำเนินการทดสอบตามวัน เวลา ที่กำหนดการ

2.3) ติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบคะแนนการทดสอบและเกียรติบัตร จากระบบ Certipoint

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 การติดตามและรายงานปี 2566 จำนวน 528 นักศึกษา ติดตามได้ 514 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน และศึกษาต่อ จำนวน 375 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 96.30 ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ

ข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (รายงานปี 2566)

ระดับชั้น	สำเร็จการศึกษา	ติดตามได้	คิดเป็นร้อยละ	ประกอบอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	305	301	98.69	23	7.64	272	90.37
ปวส.2	223	213	95.52	97	45.54	103	48.36
รวม	528	514	97.35	120	23.35	375	72.96

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด มีงานทำทันทีภายหลังสำเร็จการศึกษา ตอบสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีรายได้ทางเศรษฐกิจ และสถานประกอบการมีพนักงานเพื่อการดำเนินธุรกิจ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้วิทยาลัย ฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มอบหมายให้งานทะเบียนดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแล้วไปทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยมีการสอบถามและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเลขที่ตั้ง ช่องทางการติดต่อ และบุคคล ในสถานที่ทำงาน และข้อมูลการศึกษาต่อในสถาบัน ฯ กำหนดกรอกผ่าน QR-Code ในวันรับใบ รบ. /ทะเบียนทำสรุปข้อมูลจำแนกประเภท ศึกษาต่อ หรือ ทำงาน อื่น ๆ/ ส่งจดหมายถึงสถานประกอบการเพื่อตอบแบบสอบถามและตอบกลับเป็น ไฟล์ pdf ตามระยะเวลาที่กำหนดภายใน ธันวาคม กรณีไม่มีการตอบกลับภายใน 1-2 เดือน งานทะเบียนจะมีการติดตามโดยตรงผ่านทาง line ของกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน งานทะเบียนมีการดำเนินการตรงตามระเบียบการปฏิบัติงานของงานทะเบียน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผน ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานทะเบียนมีการดำเนินการเป็นไปตามระเบียบการปฏิบัติงานและรายงานต่อผู้บริหารตามลำดับชั้น ตลอดจนได้รับคำแนะนำ ได้บรรลุตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล และอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

หน่วยงาน สถานประกอบการ มีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 รับเข้าทำงานเป็นระยะเวลา 1 ปี จำนวน 103 แห่ง จำนวนผู้ทำงาน 120 คน จำแนกเป็นปวช.3 จำนวน 23 คน ปวส.2 จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 89.16 ของหน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าทำงาน โดยภาพรวมเฉลี่ย 4.46 คิดเป็นร้อยละ 89.16 อยู่ระดับความพึงพอใจมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ลำดับแรก ด้านความรู้ตามลักษณะงาน ค่าเฉลี่ย 4.64 คิดเป็นร้อยละ 92.76 ระดับพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต่อการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.38 คิดเป็นร้อยละ 87.68 มีความพึงพอใจระดับมาก และลำดับสุดท้าย ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ มีน้ำใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข) ค่าเฉลี่ย 4.35 คิดเป็นร้อยละ 87.02 ระดับความพึงพอใจมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ มีการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษาที่จบจากวิทยาลัย ฯ เข้าทำงานเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องได้นำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มอบหมายให้งานทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแล้วไปทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยมีการสอบถามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาเป็น ระยะเวลา 1 ปี ซึ่งงานทะเบียนได้รวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ฯ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบ งานทะเบียนมีการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ เข้าทำงาน เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติงาน ขั้นตอนการทำงานจนบรรลุเป้าหมายเป็นที่เรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานทะเบียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน ฯ และรายงานการปฏิบัติงานต่อหัวหน้างาน เพื่อให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ประเมินผลเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 544 คน ผ่านประเมินสมรรถนะอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.28 (ปี 2565 ร้อยละ 85.11)

2. ผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ได้รับรางวัล ร้อยละ 92.77 (ปี 2565 ร้อยละ 83.57)

3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ จำนวน 53 คน จัดทำแผนธุรกิจ 7 แผน มีกำไร จำนวน 297,658 บาท (ปี 2565 จำนวน 47 คน กำไร จำนวน 318,490 บาท)

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ฯ ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ซึ่งผลงาน “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะล่ำ มันฉ่ำมาก”

- จำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 7 อาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 187 คน ผ่านเกณฑ์ 164 คน (ปี 2565 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ 118 คน ผ่านเกณฑ์ 102 คน)
- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช.3 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 95.44 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 91.17 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 99.16 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 93.25)
- ผู้เข้าร่วมการทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 83.87 (ปี 2565 ร้อยละ 97.7 คน)
- ผู้เข้าร่วมการทดสอบผู้สัมผัสอาหาร จำนวน 37 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผ่าน (ปี 2565 ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ100)
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบ Microsoft Office Specailist : PowerPoint จำนวน 241 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 86.31
- ผู้สำเร็จการศึกษามิงานทำและศึกษาต่อ 495 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 (ปี 2565 ร้อยละ 92.09)
- ผลประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน คิดเป็นร้อยละ 89.16 (ปี 2565 พึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 88.24)

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละ 86.28 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชามรรณะอาชีพ (ปี 2565 ร้อยละ 85.11)
2. ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพกับภายนอก ได้รับรางวัลเกียรติบัตร คิดเป็นร้อยละ 92.77 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.77)
3. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการอบรม ฯ มีความรู้ สามารถจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน (ปี 2565 ร้อยละ100 ของผู้ผ่านการอบรม จัดทำแผนธุรกิจจำนวน 7 แผน) จากการดำเนินการบ่มเพาะ ฯ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลการประกอบการ มีรายได้ จำนวน 400,551 บาท ค่าใช้จ่าย จำนวน 102,893 บาท กำไร จำนวน 297,658 บาท (เทียบปี 2565 รายได้ 360,400 บาท ค่าใช้จ่าย 42,000 บาท กำไร จำนวน 318,490 บาท)
4. ร้อยละ 87.70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.44)
5. ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 91.17 (ปี 2565 ร้อยละ 93.25) ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ
6. ผ่านเกณฑ์การทดสอบการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี EXPRESS คิดเป็นร้อยละเกินเกณฑ์ที่กำหนด 83.87 (ปี 2565 ร้อยละ 88.64) บริษัทเอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์กรุ๊ป จำกัด

7. ผ่านเกณฑ์การอบรมและทดสอบผู้สัมผัสอาหาร สาขาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2565 ร้อยละ100)

8. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ผ่านการทดสอบและได้รับใบรับรอง (Certificate) Microsoft PowerPoint ร้อยละ 86.31 และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ ร้อยละ 87.60

1.3 ผลกระทบ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความรู้ ทักษะพัฒนาวิชาสมรรถนะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่และผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐและเอกชน และมาตรฐานสากล ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสในการได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา สนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีรายได้ทางเศรษฐกิจ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้วิทยาลัย ฯ ควรนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่ามี Best Practice ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาวิชาสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และได้ตามมาตรฐานสากล

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพขององค์กรภาครัฐและเอกชนจากภายนอก โดยได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จากผู้เป็นเจ้าของในการจัดการประกวดและแข่งขันทักษะ ฯ อาทิ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สถาบัน ฯ องค์กรภาครัฐและเอกชน

3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ เป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับรางวัลผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะละ มั่นฉ่ำมาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะได้ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 อาชีพนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3 และสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1-2 /ประเภทอาหารคาว ระดับ 1-2 /ประเภทขนมไทย ระดับ 1-2 และอาชีพที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3

5. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานคะแนนเฉลี่ย มากกว่าร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนขาดความรู้และทักษะทางการพัฒนาสมรรถนะอาชีพไม่ผ่านเกณฑ์ อาทิ การทดสอบตามมาตรฐาน ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และการประเมินตามมาตรฐานขององค์กร สถาบัน ฯ หน่วยงานจากภายนอก

3.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สาขาวิชาศึกษาเกณฑ์การประเมินของสถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เป็นผู้จัดการแข่งขัน ฯ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ของผู้เรียน ให้มีผลผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานขององค์กร สถาบัน ฯ หน่วยงานจากภายนอก

4.2 สาขาวิชาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของผู้เรียนในทุกสาขา งาน ได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

4.3 สาขาวิชาควรเพิ่ม ขยายประเภทอาชีพให้กับผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยเข้าร่วม ประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เช่น สาขาการจัดประชุม และนิทรรศการ และสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,358 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,428 คน มีโครงการ กิจกรรม ฯ ดังต่อไปนี้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู จำนวน 1,382 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,428 คน ครูและบุคลากร 93 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ จำนวน 1,358 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,428 คน ครูและบุคลากร 93 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 ระดับปวช.3 เข้าทดสอบ จำนวน 251 คน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 1,314 คน จากทั้งหมด 1,375 คน และครูที่ปรึกษา 93 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ (จำนวน 7 คน)

ร้อยละ 95.10 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ร้อยละ 91 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมไหว้ครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 91 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปฐมนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 92.40 ของผู้เรียนระดับปวช. 3 มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 (ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 46.22)

ร้อยละ 93.20 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวันลอยกระทง อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการยกย่องเป็นผู้มีความประพฤติดีระดับประเทศจากองค์การภาครัฐ ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัย ฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาโดยต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ฯ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาจิต ชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 โครงการพัฒนคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเป็นไปตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด ้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรม ฯ มีการกำกับ ติดตามและประสานงาน ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ปรับแก้ไข ประเมินผล ในระหว่างดำเนินกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯ มีการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์วางแผนการจัดกิจกรรม ฯ ในปีต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.จำนวน 261 คน และปวส.จำนวน 293 คน รวม 554 คน เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคะแนนจิตพิสัยรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาสมรรถนะอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ในแต่ละภาคเรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ รวมจำนวน 554 คน จำแนกเป็น ระดับปวช. จำนวน 261 คน แลระดับปวส. จำนวน 293 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินคะแนนจิตพิสัยรายวิชาพร้อมกับคะแนนวัดผลระหว่างภาคเรียน และวัดผลปลายภาคเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ไม่ต่ำกว่าคะแนนร้อยละ 50)

ร้อยละ 91 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรมประจำสาขาวิชา และเข้าร่วมกิจกรรมกลางกับทางวิทยาลัย ฯ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายกิจการนักศึกษาเสนอโครงการ กิจกรรม ฯ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้ โครงการพัฒนาจิตชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 15 โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ และงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามแผนที่งาน โครงการกิจกรรม ฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จของโครงการกิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรม ฯ มีการกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ประเมินผล ในระหว่างดำเนินกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯ มีการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์วางแผนการจัดกิจกรรม ฯ ในปีต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ฝ่ายกิจการนักศึกษาเสนอโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและอาชีพ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งกิจกรรมเป็น 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
2. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

1.1.1 ผลลัพธ์ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งระดับปวช.1-3 และปวส.1-2 รอบเช้า-บ่าย คิดเป็นร้อยละ 98.30 โดยได้ทำความร่วมมือกับทางจัดหางานจังหวัดนนทบุรี เชิญสถานประกอบในเขตพื้นที่นนทบุรี กรุงเทพมหานคร ปทุมธานีและใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรมออกบูธประชาสัมพันธ์และรับสมัครพนักงานจำนวน 32 สถานประกอบการ โดยมีตำแหน่งงานว่าง 2,286 อัตรา ทั้งนี้มีผู้ลงทะเบียนกับทางจัดหางานจำนวน 117 คน คาดว่าจะมีนักศึกษาที่เข้าร่วมงานบรรจุงานได้ 29 คน

ทั้งนี้ทางวิทยาลัยฯได้มีการทำความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ให้ตอบโจทย์ด้านการทำงาน ทักษะวิชาชีพ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2566 จำนวน 16 สถานประกอบการ

1.1.2 กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ เป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับทราบข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง โดยทางวิทยาลัยฯได้ทำดำเนินการทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐบาลและเอกชน จำนวน 9 มหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต่อเนื่องได้ในระบบโควตาการเรียนต่อแบบพิเศษ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์,มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฯลฯ โดยการทำกิจกรรมของแต่ละมหาวิทยาลัยจะเป็นรูปแบบของการบรรยายให้ความรู้ของแต่ละสาขาวิชาการเยี่ยมชมในสาขาต่างๆ (กิจกรรม openhouse) นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากศิษย์เก่ารุ่นพี่ ในหัวข้อ “แลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อไปต่อ” ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และการพบกลุ่มกับนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 และ ปวส.2 ของแต่ละสาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

1. ข้อจำกัดเรื่องของอายุของนักศึกษาระดับปวช.ที่ไม่ถึง18 ปีจึงทำให้การสมัครงานของนักศึกษา ต้องมีการออกเอกสารรับรองการเป็นนักศึกษา

2. สถานที่จัดงานเป็นสนามกีฬา มีสภาพอากาศร้อนจัด

3. จุดสำหรับการกรอกข้อมูลการสมัครงาน และรายละเอียดต่างๆในวันทำกิจกรรมไม่เพียงพอกับผู้ที่ต้องการกรอกข้อมูล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ทางส่วนงานได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยมีการประชุม มอบหมายหน้าที่ตามแผนปฏิบัติงาน โครงการกิจกรรมฯตามระยะเวลาที่กำหนดในการประสานงานกับสถานประกอบการ ศิษย์เก่าแต่ละสาขาวิชา จัดตั้งงบประมาณเพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแต่ละงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะทำงานปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเป็นไปตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.24%

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินการสรุปผลและรายงานผล เพื่อนำข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข ไปวิเคราะห์วางแผนการจัดกิจกรรม ฯ ในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 ระดับปวช.3 จำนวน 251 คน สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.22 (เทียบปี 2565 ผู้เข้าทดสอบจำนวน 307 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 141 คน ชั้นตรี 86 ชั้นโท 45 คน และชั้นเอก 10 คน)

ได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 7 คน (ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน 7 คน)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมห้องเรียนศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.9 (ปี 2565 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.05) จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.78 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 94.04)

ร้อยละ 96.78 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความพึงพอใจเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.9 (ปี 2565 ร้อยละ 94.04 เข้าร่วมกิจกรรม ฯ และพึงพอใจเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.05)

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัย ฯ ได้รับรางวัลเยาวชนผู้ประพฤติดีระดับประเทศ จำนวน 7 คน จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง เป็นประจำทุกปี ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดนนทบุรี และผู้บริหารมอบคณิศรวิดิไอส์น เรื่อง พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู ให้แก่กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 90 โดยผ่านการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ฯ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมป.ป.ช. กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 กิจกรรมไหว้ครูและ กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้รับรางวัลเยาวชนผู้ประพฤติดีระดับประเทศ จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 7 คน และได้รับเกียรติบัตรการสอบผ่านนักธรรมชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก จากสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง เป็นประจำทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้เรียนบางคนขาดความรู้ และปฏิบัติกิจกรรม ฯ ไม่ครบจึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เช่นการประเมินด้านจิตพิสัยรายวิชา และประเมินรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพในหลักสูตร

3.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรม ฯ ที่มีความล่าช้า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูผู้สอนปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ และดูแลเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด ในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ตลอดจนประสานงานกับครูผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน

4.2 ครูที่ปรึกษาคอยกำกับ ติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ระดับปวช. 6 สาขาวิชา และระดับปวส. 6 สาขาวิชา รวม 12 สาขาวิชา (เทียบกับปี 2565 หลักสูตรปวช. 6 สาขาวิชา /หลักสูตรปวส. 6 สาขาวิชา)

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางาน นำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาอย่างเป็นระบบ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับปี 2565 ร้อยละ 83.33)

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีพ โดยสาขาวิชานำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ไปดำเนินการ นิเทศติดตามโดยหัวหน้าตามสายงาน ประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา และนำผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินงานพัฒนารายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ และนำมาพัฒนารายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ของแต่ละสาขาวิชา
2. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับ สาขาวิชา/สาขางาน (ปรับปรุงรายวิชาเดิม)
3. สาขาบันทึกการพัฒนารายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณา อนุญาตให้นำไปใช้
4. สาขานำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา ฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขาตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น มี คณะกรรมการนิเทศก์สังเกตการสอนโดยบันทึกผลในแบบฟอร์มการนิเทศ และแจ้งผลให้ครูทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สาขาและผู้เกี่ยวข้องนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฯ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงานผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครู จำนวน 55 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ใน หลักสูตรระดับปวช. และหลักสูตรระดับปวส. จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดย ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อย

ร้อยละ 91 ของครูมีความพึงพอใจต่องานพัฒนารายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3) ผลกระทบ

ครูมีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) พัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนานำไปสู่การปฏิบัติให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนา นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินงานพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สสำรวจความต้องการของสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สาขาสร้างการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา สาขาบันทึกขออนุญาตพัฒนาหลักสูตร ฯ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตร ฯ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ฯ มีการดำเนินการครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตาม

ครูมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และนำแผนการเรียนการสอนไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นไปตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขาประเมินคุณภาพแผน และตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้น เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียน ประเมินและแจ้งผลให้ครูได้ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สาขามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ และครูได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสาขานำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ (ฝึกงาน)

มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ฯ และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอนุญาตให้นำไปใช้ได้ จำนวน 12 สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 (เทียบกับปี 2565 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33)

ร้อยละ 91 ของครูมีความพึงพอใจต่องานพัฒนารายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน (ปี 2565 ร้อยละ 87.68)

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

สาขาวิชาวิชาชีพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” โดยนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มาพัฒนาหลักสูตร ฯ เชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา “ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” สาขามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูต้นแบบ Model Teacher ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับเพื่อนครูภายในสาขา และข้ามสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในชุดที่ 3 ได้เข้าประเมินและให้คำแนะนำ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. จุดเด่น

2.1 สาขานำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) โดยวิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ หัวหน้าสาขาประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะก่อนนำไปใช้ และประเมินการใช้หลักสูตรที่พัฒนา ตลอดจนได้รับการตรวจประเมินส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานอาชีพ และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาส

ได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งหน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าทำงาน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูบางคนขาดความรู้ ทักษะและขาดการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานวิทยาลัย ฯ ให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูจำนวน 55 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องและสมบูรณ์มีคุณภาพ นำไปสู่การปฏิบัติจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพและผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขา เสนอร่องผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา พร้อมเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ครูมีแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ นำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงแบบ (Active Learning) เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุและประเมินผลตามสภาพจริง (Scoring Rubric) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการมีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแบบฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพกับวิชาแกนกลาง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพเป็นแกนหลัก บูรณาการสมรรถนะการใช้ภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และบุคลิกภาพ

3. แผนการเรียนรู้แบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองมีการสอนผสมผสาน (Hybrid) ทั้งแบบ Onsite และรูปแบบ Online ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ มีการบันทึกวิดีโอให้สามารถดูย้อนหลังได้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ เครื่องมือ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,100 Mbps WiFi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

4. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานองค์กร หน่วยงาน ที่ได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐาน

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขาเบื้องต้น และนำเสนอรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่ออนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน ฯ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการสอน ฯ เสนอรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารอนุญาตให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขาและรายงานตามสายงานเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาก่อนนำไปใช้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูและผู้เกี่ยวข้องปรับปรุง และพัฒนาแผน ฯ ให้มีองค์ประกอบครบได้ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานวิทยาลัย ฯ ตลอดจนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน 55 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 351 แผน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

ร้อยละ 91.4 ของครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ร้อยละ 90.6 ของครูมีผลการประเมินผ่านกรณีพิเศษการสอน

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู

1.3) ผลกระทบ

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ มีหัวหน้าสาขาตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผน ฯ พร้อมเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณาเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร ฯ อนุญาตให้นำไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ ซึ่งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) โดยครูคอยให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนตั้งคำถามและศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้ Internet วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการสอน เป็นไปตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ นำส่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารอนุญาตให้นำไปใช้ มีคณะกรรมการนิเทศก์ประเมินนิเทศตามแบบที่กำหนด แจ้งผลให้ครูได้ทราบ นอกจากนี้ สาขาได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการชุดที่ 3 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูและผู้เกี่ยวข้องปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามข้อเสนอแนะของหัวหน้าสาขา ผู้บริหาร เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาแผนการสอน ฯ ให้ได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูจำนวน 55 คน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ผู้เรียน ปวช.3/ปวส.2 เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 260/305 รวม 565 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ร้อยละ 96.81 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์ ฯ
ร้อยละ 90.07 ของสถานประกอบการที่รับผู้เรียน (ฝึกงาน) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ฝึกงานใน 3 ด้าน ความรู้สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการซึ่งสะท้อนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานของสถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐ และเอกชน โดยสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ฝึกงานใน 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ตลอดจนการมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสในการได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และกิจกรรมการนิเทศฝึกงาน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และนำไปปฏิบัติ

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบการฝึกงาน เลือกสถานที่ การกรอกใบสมัคร เอกสารขอความอนุเคราะห์และตอบกลับ สมุดบันทึกฝึกงาน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองก่อนฝึกงาน กิจกรรมการนิเทศฝึกงาน ตารางการนิเทศ การวัดและประเมินผลจากสถานประกอบการ (60 คะแนน) และการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ฯ และครูที่ได้รับมอบหมายงาน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้ง 3 กิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ฯ มีการประสานงานโดยผ่านระบบ ฯ งานฝึกงาน รวมถึงงานเอกสารแบบฟอร์ม แบบประเมินการฝึกงาน แบบสรุปและรายงาน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในระหว่างดำเนินงาน หัวหน้าสาขานิเทศติดตามพร้อมรายงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนำผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และสมรรถนะของนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูจำนวน 55 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม ฯ การวัดผลและประเมินผล เป็นไปตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

ร้อยละ 94.4 ของครูใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ผ่านการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การนิเทศการสอน ครูนำผลการประเมินการเรียน ผลการประเมินครูที่ปรึกษาโครงการงาน และผล

ประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียน บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงลงมือทำด้วยตนเอง (Active Learning) มีเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สาธิต อภิปราย การนำเสนองาน ทั้งแบบผสมผสาน Hybrid เรียนทั้งแบบออนไซต์ และแบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผ่าน Platform ต่าง ๆ Microsoft Teams Application Line เกมส์ Youtube และการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet เป็นต้น ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย และนิเทศก์ติดตามครูให้สอนตรงตามแผนการสอน ประเมินผลงาน โครงการ กิจกรรมฯ มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูสรุปและรายงานตามแผนงาน ปรับปรุง พัฒนาจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และผลประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ ตามข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครู 55 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ รายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเอกสาร ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนและพฤติกรรม ได้ดำเนินการครบตรงตามแผนงาน

1.3) ผลกระทบ

ครูทุกสาขาวิชาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการ ครบตามแผน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีสถิติการไหลออกของผู้เรียน สถิติคงที่ คิดเป็นร้อยละ 8 (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 7) และได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 คิดเป็นร้อยละ 91.25 (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 90)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัย ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ รายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานไปตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศก์การสอน สังเกตการณ์ บันทึกตามแบบนิเทศ แจ้งผลเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อวางแผนปรับปรุง แก้ไข ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเข้าพบนักศึกษาคาบ Homeroom ตอนเช้าในแต่ละวัน แบ่งกลุ่มพฤติกรรมนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อติดตามและให้การช่วยเหลือ รายงานตามสายงาน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอนจำนวน 55 คน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนานาวิชาชีพ
2. ครูผู้สอนจำนวน 55 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

1.2) ผลลัพธ์

จำนวนครูผู้สอนร้อยละ 100 นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จากหน่วยงาน/องค์การภายนอก รวม 53 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 56.93 จากจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากร รวมทั้งหมด 93 คน โดยมีรางวัลตามรายการ ดังนี้

1. รางวัลผลงานวิจัยของครูผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 12 รางวัล
2. รางวัลผลงานวิจัยของครูผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับดี จำนวน 12 รางวัล
3. รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ระดับประเทศ 15 รางวัล จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
4. รางวัล เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น ระดับประเทศ 1 รางวัล จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นางสาวมุกดา มาสินันท์
5. รางวัลผู้บริหารดีเด่น, ครูดีเด่น ระดับประเทศ 7 รางวัล จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
6. รางวัล “เพชรน้ำหนึ่ง” จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 1 รางวัล ได้แก่ น.ส.ปิยนุช รัตน์ บ้านด่าน
7. รางวัลครูในดวงใจ/ผู้สอนดีเด่น ระดับ ปวช.และปวส. จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี 1 รางวัล ได้แก่ นายวิศรุต เหมทานนท์ และ น.ส.วราพรธณ ภูพันธ์
8. รางวัลครูดีเด่น สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงาน องค์การภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพของครูผู้สอนส่งผลต่อผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน

พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี และอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ กำหนดเกณฑ์ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง ตามระดับตำแหน่งงาน ไว้ดังนี้

- พนักงาน วุฒิ ต่ำกว่า ป.ตรี จำนวน ช.ม.อบรม 20 ช.ม./คน/ปี
- ครู-เจ้าหน้าที่ (ป.ตรี ขึ้นไป) จำนวน ช.ม.อบรม 30 ช.ม./คน/ปี
- หัวหน้างาน/สาขา จำนวน ช.ม.อบรม 40 ช.ม./คน/ปี
- รองผอ./ผช.รอง ผอ. จำนวน ช.ม.อบรม 50 ช.ม./คน/ปี
- ผู้อำนวยการ จำนวน ช.ม.อบรม 60 ช.ม./คน/ปี
- ผู้จัดการ จำนวน ช.ม.อบรม 70 ช.ม./คน/ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวិชาชีพ บรรลุผลตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการจัดการอบรมพัฒนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกทั้งในรูปแบบ ONLINE และ ONSITE

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีชั่วโมงการอบรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน พบว่าครูผู้สอนทุกคนนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ทั้งงานด้านการเรียนการสอน และการทำงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครู จำนวน 55 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และอาชีวศึกษามี การรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับคำแนะนำ ควรพัฒนาทักษะสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมา ประยุกต์กับงานสอนของครูทุกทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการปฏิบัติการบวกรจัดการเรียนรู้โดยมีความ ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา “พัฒนาสมรรถนะการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อก้าวสู่สมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน โดยจัดทำคู่มือขั้นตอนการใช้งาน Microsoft365 ไว้บน Website และจัดอบรมความรู้ “การใช้งาน Microsoft365 “ให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Microsoft365 สามารถตอบสนองการเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุก Device ที่ผู้เรียนมี ไม่ว่าจะเป็น Desktop PC Notebook Tablet Smartphone ทั้งระบบ android และ iOS มีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ รองรับ การทำงานร่วมกันหลายคนในงานเดียวกันผ่านการแชร์ไฟล์บน OneDrive ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมแผนการสอน ออนไลน์ เนื้อหา กิจกรรม ชุดการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด โดยมอบหมายใบงาน (Assignments) ผ่าน Microsoft Teams ซึ่งทำให้สะดวกในการส่งงานและการวัดประเมินผล ผู้สอนมีการ Record การสอนใน แต่ละสัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในสัปดาห์นั้นดูย้อนหลังได้

ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ บทเรียนออนไลน์ ด้านการพัฒนาทักษะ ดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์ม Microsoft Teams สร้างแบบสอบถามใช้ Microsoft Form และการสื่อสารระหว่างครู นักศึกษา ผ่าน กลุ่ม Line Page Facebook E-mail Cloud และติดตามกลุ่มทำ Project โดยใช้ Breakout rooms ตลอดจน ทำแบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียนสาขาวิชาซีพ การพัฒนางานเขียนเว็บไซต์ ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการเขียน โค้ด เว็บไซต์ที่สร้างประกอบไปด้วย การออกแบบหน้าตาเว็บไซต์ ux - ui ระบบหลังบ้านประกอบไปด้วย ฐานข้อมูล ระบบสมาชิก my sql, php พร้อมนำผลงานขึ้นระบบ host ออนไลน์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ Hybrids ทั้งการเรียนแบบออนไซต์ และออนไลน์ มีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ให้ครอบคลุมครูทุกสาขา ได้ตามแผนงานที่กำหนด มีการนิเทศติดตามจากหัวหน้าสาขา และรายงานต่อผู้บริหารตามลำดับสายงานเพื่อขอคำแนะนำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของแต่ละสาขาวิชา ครูควรพัฒนาทักษะสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาประยุกต์กับงานสอนของครูทุกสาขาวิชา/สาขางาน พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษาตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูจำนวน 55 คน พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบครบ 5 ขั้นตอน ได้ตามมาตรฐานวิทยาลัย ฯ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบปี 2565 จำนวน 64 คน)

ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา และเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : Pjbl) โดยพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งแบบ Onsite และ Online ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ในสถานประกอบการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ 3 ได้เข้าประเมินและให้คำแนะนำ

ผลการประเมินพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่องานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.4 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.76) ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 89) ผลการประเมินครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.50 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 71.99)

ผลการประเมินการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.60 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.02) ผลการประเมินครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 94.4 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 94)

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับสมรรถนะแกนกลาง มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา และเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) โดยพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งแบบ Onsite และ Online ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ในสถานประกอบการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ 3 ได้เข้าประเมินและให้คำแนะนำภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจุดเด่น ดังนี้

2.1 วิทยาลัย ฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย ของทุกสาขาวิชา/สาขางาน

2.2 จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้ Digital Platform ผ่านการเรียนออนไลน์ Google Application Microsoft Teams Youtube line เกมส์ ฯลฯ นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้การดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และสถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนยังคงที่ในปัจจุบัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ในบางสาขายังขาด สถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางานได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะตรงตามสาขางาน

3.2 ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการสอนออนไลน์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไซต์ และออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สาขาควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

4.2 ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพและภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ และพัฒนาเทคนิควิธีสอนโดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไซต์ และออนไลน์ ให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ชอรายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้ ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละ 100 ของครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานศึกษาประกอบการ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 93.45 ของผลการประเมินครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 94.26 ค่าคะแนน 4.71

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยทุกส่วนงานมีส่วนร่วมการบริหารจัดการ เพื่อการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพและต่อเนื่อง นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เกิดผลดีในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพ การจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผลิตผู้เรียนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการในปัจจุบัน ผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ จึงได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ในการรับเข้าทำงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนของสถานประกอบการ บางแห่งดึงตัวครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญไปทำงานกับสถานประกอบการ ทำให้วิทยาลัยได้รับผลกระทบในการขาดครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกส่วนงาน ได้แก่ ครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานศึกษาประกอบการ มีส่วนร่วมการบริหารจัดการที่เริ่มการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) ร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ และต่อเนื่องจากแผนระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ที่มีกำหนดแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่าน การพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงานตามแผนงานสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษา นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพด้วยการนำระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะเรื่องของหลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการผลิตผู้เรียน สู่ตลาดแรงงาน และการศึกษาต่อของผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ปีการศึกษา 2566 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพิ่มจำนวนเป็นสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง สถานประกอบการ 36 แห่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรูปธรรมดังนี้ สถานประกอบการ หน่วยงาน บุคคลภายนอกให้การสนับสนุน จำนวน 53 หน่วยงาน คิดเป็นมูลค่า 601,778 บาท ในการนำสู่การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการ

ส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านการ จัดการเรียนการสอน และด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งของสังคม อย่างมีคุณภาพทุกสาขางาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง ควรได้รับความร่วมมือจากสถาน ประกอบการส่งผู้ชำนาญงาน/ผู้เชี่ยวชาญในงานอาชีพ เข้ามาร่วมฝึกพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ หรือเป็น อาจารย์พิเศษ ร่วมกับวิทยาลัยจะเกิดผลที่ดียิ่ง

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1) ผลผลิต

ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการทั้งสิ้น 7 กิจกรรม ดังนี้

1.2.1 กิจกรรม Home Room ผู้เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ร้อยละ

94.80

1.2.2 กิจกรรม แนะนำรายบุคคล ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ร้อย

ละ 94.80

1.2.3 กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 3 ครั้ง/ปีการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ร้อยละ 94.01 มีความพึงพอใจ ร้อยละ 94.42

1.2.4 กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ความพึงพอใจ ร้อยละ

90.20

1.2.5 กิจกรรมงานสวัสดิการงานพยาบาล ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ความพึงพอใจ

ร้อยละ 84.30

1.2.6 กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ความพึงพอใจ ร้อยละ

84.74

1.2.7 กิจกรรมงานตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 94 ความพึงพอใจ

ร้อยละ 92.00 เฉลี่ยผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 98.29 ความพึงพอใจ ร้อยละ 92.18

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งผลให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จากการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดให้การจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ ส่งผลในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกส่วนงาน ได้แก่ ครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เริ่มการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) ร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการให้เกิด คุณภาพและต่อเนื่องจากแผนระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ที่มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องจากแผนระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ที่มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินกิจกรรมตามแผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ยร้อยละ 98.29 ความพึงพอใจ ร้อยละ 92.18

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีคุณภาพ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบ 4 ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายกิจการนักศึกษา
3. ฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล
4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มีการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยฯ เพื่อการจัดการฐานข้อมูลเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ ได้แก่ งานรับสมัครนักศึกษาใหม่ งานทะเบียนวัดผล งานการเงิน งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคคล งานวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ได้พัฒนาระบบคลังข้อสอบ ระบบการสอบ การกรอกคะแนน และระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร พัฒนาให้ระบบทำงานบนเว็บไซต์ เพื่อความสะดวกสามารถทำงานได้ทุกที่ ทำงานได้ในทุกระบบปฏิบัติ ครู บุคลากรและนักศึกษาทุกคน สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

จากการประเมินผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ใช้งานระบบทั้งหมดสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบได้อย่างทั่วถึง สะดวก รวดเร็ว และข้อมูลมีความถูกต้อง อินเทอร์เน็ตมีความเร็ว 1,400 Mbps ความพึงพอใจของครูบุคลากร และนักศึกษาผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน 4.36 คิดเป็นร้อยละ 87.29 (เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 85.48)

1.3) ผลกระทบ

การจัดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ Wifi ในการให้บริการและตอบสนองความต้องการของ นักศึกษาอย่างเพียงพอ นั้น จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่สูง อีกทั้งอุปกรณ์ Device ที่นักศึกษาใช้มีความแตกต่างกัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพในการประมวลผลและความเร็วของอินเทอร์เน็ตเข้า/เร็วของ Device นั้นขณะใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ไว้ในแผนงาน พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแผนการพัฒนาการ บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ตามโครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายใน ของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินจัดการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สามารถ อำนวยความสะดวกให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ผ่านเว็บไซต์ ของวิทยาลัยฯ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล และ สามารถทำงานผ่านระบบได้จากทุกที่ทุกระบบทุกอุปกรณ์ Device ที่เชื่อมโยงทางอินเทอร์เน็ต โดยมี Firewall เป็นระบบป้องกันรักษาความปลอดภัยข้อมูล นักศึกษาและครู สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ Wifi อย่างทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินงาน โครงการจัดทำระบบบริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในของวิทยาลัยฯ การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยฯ เพื่อการจัดการฐานข้อมูลเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ งานรับสมัครนักศึกษาใหม่ งานทะเบียนวัดผล งานการเงิน งานพัสดุครุภัณฑ์ งานบุคคล งานวิชาการ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2566 พัฒนาระบบเพิ่มเติมได้แก่ ระบบคลังข้อสอบ ระบบการสอบ การกรอกคะแนน และระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร พัฒนาให้ระบบทำงานบนเวปไซด์ เพื่อความสะดวกสามารถทำงานได้ทุกที่ ทำงานได้ในทุกระบบปฏิบัติการ มีการเก็บประวัติการเข้าใช้งาน ของผู้เข้าใช้งานระบบในรูปแบบล็อกไฟล์ ที่ต้องใช้ Username และ Password มีระบบ Firewall เป็นระบบป้องกันรักษาความปลอดภัยข้อมูลอย่างดี จากการดำเนินงาน ผลประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนน 4.36 หรือเป็นร้อยละ 87.26

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน การพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยการสำรวจความต้องการในการจัดทำระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศในการทำงาน รวมถึงออกแบบระบบช่วยในการทำงานหรือแก้ปัญหา ในการดำเนินงานของฝ่ายงานต่างๆของวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้มีความถูกต้อง แม่นยำในการประมวลผลที่รวดเร็ว ลดเวลาการในการทำงานของครูและบุคลากร ในการจัดการข้อมูลที่ต้องใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละ 100 ทุกสาขาวิชา และสาขางานมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติเพื่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาที่เลือกเรียน ด้วยจำนวนห้องเรียน 35 ห้องเรียน จำนวนห้องปฏิบัติการ 14 ห้องปฏิบัติการ ในการฝึกสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขางาน มีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการรองรับการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ห้องพยาบาล โรงอาหาร สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล แหล่งพักผ่อน อาทิ สวนหย่อม บริเวณภายใน 3 จุด และหน้าวิทยาลัยฯ สำหรับบริการผู้เรียน และชุมชนที่มารอรถประจำทาง ข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานอย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 จากการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ มีความพร้อมในการใช้งาน มีความแข็งแรงเนื่องจากได้รับการบำรุงรักษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีไฟฟ้าส่องสว่างเหมาะสมเพียงพอ ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น และการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง การควบคุมและดำเนินงานด้านระบบสาธารณสุขโรค และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบ

อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจงานอาคารสถานที่ อยู่ในระดับดี ค่าคะแนน 4.17 คิดเป็นร้อยละ 83.43 (เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 87.16)

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA และจากผลการวิเคราะห์ SWOT ทุกปี การศึกษาของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน จากแผนพัฒนา 3 ปี สู่แผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 มีการกำกับติดตามจากผู้รับผิดชอบ และการสำรวจความพร้อมของห้องเรียน เครื่องมือ อุปกรณ์ต่อพ่วงเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน และรับแจ้งซ่อมบำรุงระหว่างปีอย่างต่อเนื่อง ทำให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย เพิ่มระดับความปลอดภัย ด้วยการติดตั้งระบบดูแลความปลอดภัย SE-COM ทุกอาคารเรียน, มีถังดับเพลิงติดตั้งไว้ทุกชั้นของอาคารเรียน มีห้องน้ำที่สะอาด พื้นที่สำหรับพักผ่อน ซึ่งจะเพิ่มความสะดวกสบายและความพึงพอใจในการใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัด “โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน” ในยุทธศาสตร์พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรเทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย ตามแผนงานพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย และ “โครงการจัดซื้อ จัดหาพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อ แผนจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์อุปกรณ์ สื่อ วัสดุฝึกและทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางาน” โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงาน “โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน” และ “โครงการจัดซื้อ จัดหาพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อ แผนจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์อุปกรณ์ สื่อ วัสดุฝึกและทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางาน” ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ มีการบำรุงรักษาและมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้อง Co-space ที่ทันสมัยมีความพร้อมในการใช้งานทั้งการเรียนการสอน และการจัดประชุม จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1400 mbps ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ร้อยละ 100 จากการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ มีความพร้อมในการใช้งาน มีความแข็งแรง เนื่องจากได้รับการบำรุงรักษาตามระยะเวลาที่กำหนด ไฟฟ้าส่องสว่างมีความเหมาะสมเพียงพอ ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสม มั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละ 100 ของระบบสาธารณูปโภค มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบมี 5 ด้าน คือ

1. การไฟฟ้า
2. การประปา
3. การสื่อสาร ได้แก่ Facebook Website Tiktok Line โทรศัพท์ ฯลฯ
4. การคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่งผู้เรียน จำนวน 5 เส้นทาง
5. ความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และมีการติดตั้งระบบความปลอดภัย SECOM มีครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีอุปกรณ์ดับเพลิงตามอาคารเรียน และมีการจัดซ้อมดับเพลิงให้กับผู้เรียนและบุคลากรทุกปีการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ อันได้แก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ฯลฯ สามารถเข้าถึงระบบสาธารณูปโภค ทั้ง 5 ด้าน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมใช้งาน ดังนี้

1. ด้านไฟฟ้า
2. ด้านประปา
3. ด้านการสื่อสาร
4. ด้านการคมนาคม
5. ด้านความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ อันได้แก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ฯลฯ ที่เข้าถึงระบบสารสนเทศยุค ทั้ง 5 ด้าน ได้รับความสะดวก สบาย และมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 83.43 (เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 87.16)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค-งานบริการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนการสอน และความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ให้พร้อมใช้งาน ดังนี้

1. ด้านไฟฟ้าที่มีการตรวจสอบสภาพหม้อแปลงไฟฟ้าจากบริษัทอาชีววิศวกรรม 2004 หม้อแปลงไฟฟ้า จำกัด เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง

2. ด้านประปา มีการตรวจสอบการสภาพน้ำประปาจากฝ่ายคุณภาพน้ำ การประปานครหลวง เป็นประจำทุกปี การจัดการดูแลตู้น้ำดื่ม โดยมีการเปลี่ยนไส้กรองน้ำตู้น้ำเย็นตามกำหนด มีการตรวจสอบสภาพเครื่องทำน้ำเย็นเป็นประจำทุกปี และได้รับหนังสือรับรองคุณภาพน้ำจากการประปานครหลวงทุกปี

3. ด้านการสื่อสาร มี Facebook ที่มีแอดมินคอยตอบคำถามผู้เรียนและผู้ปกครอง มี Website แสดงข้อมูลพื้นฐานและข่าวประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกและผู้เกี่ยวข้องได้สืบค้นข้อมูล มีกลุ่ม Line ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน มีโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อกับทางวิทยาลัยฯ และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การสื่อสารกับผู้ปกครอง และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการคมนาคม วิทยาลัยจัดรถรับ - ส่งผู้เรียน 5 เส้นทางไว้บริการ เมื่อผู้เรียนทุกคนมาถึงวิทยาลัยฯ และแต่ละบัตรประจำตัว จะมีข้อความส่งถึงผู้ปกครองได้รับทราบว่าบุตร หลานได้อยู่ในวิทยาลัยฯ เรียบร้อยแล้ว

5. ด้านความปลอดภัย

- ติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 84 จุด จัดให้มีการตรวจสอบสภาพความพร้อมการใช้งานเป็นประจำทุกปี

- ติดตั้งระบบความปลอดภัย SECOM

- มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง

- มีการจัดกิจกรรมซ้อมดับเพลิงพร้อมอบรมให้ความรู้อย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการพัฒนาระบบสาธารณสุขป้บโภคพื้นฐำน การบำรุงรักษาระบบสาธารณสุขป้บโภคพื้นฐำน ให้พร้อมใช้งาน รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน งบประมาณ เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินการปฏิบัติ ตามแผนงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ อันได้แก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ฯลฯ ที่เข้าถึงระบบสาธารณสุขป้บโภค ทั้ง 5 ด้าน ได้รับความสะดวก สบาย และมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 83.43 (เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 87.16)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสาธารณสุขป้บโภคพื้นฐำน ให้พร้อมใช้งาน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านไฟฟ้า
2. ด้านประปา
3. ด้านการสื่อสาร
4. ด้านการคมนาคม
5. ด้านความปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ กิจกรรมบูรณาการรายวิชาส่งเสริม ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet จำนวน 1,375 คน

ผู้เรียนสาขาการบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมผู้ใช้บริการห้องสมุดสาขาการบัญชี จำนวน 210 คน

ครู จำนวน 55 คน เข้าร่วมกิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ประจำสาขา เช่น กิจกรรมผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet นิทรรศการแสดงผลงาน ห้องสมุดสาขา และผลงานโครงการของรุ่นพี่ ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 98.08 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ รายวิชาส่งเสริมผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet

ร้อยละ 83.80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการยืม-คืน ห้องสมุดสาขา การบัญชี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ จัดแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet ทั้งใน ห้องสมุดสาขา ฯ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกสาขางานอย่าง เพียงพอและทั่วถึง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เช่น ผลงานโครงการ/โครงการของแต่ละสาขาวิชา ได้

นำมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเยี่ยมชมนิทรรศการเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิ ผลงานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลงานของผู้เรียนในทุกสาขางาน เช่น การจัดทริปทัวร์ให้บริการด้านการท่องเที่ยว การใช้ Application ในการบันทึกบัญชี ออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์พัฒนาเว็บไซต์ การจัด Event สาขาการจัดการประชุม ฯ และสื่อภาพยนตร์สั้นของสาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาจัดหาสื่อเทคโนโลยีไว้ประจำสาขา เช่น ผลงานโครงงานของรุ่นพี่ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว 1,400 Mbps ที่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Internet เว็บไซต์หอสมุดแห่งชาติ และสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาครู บูรณาการเรียนรู้โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน เพื่อแสวงหาความรู้และคิดหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้ Internet ของผู้เรียนทุกระดับชั้นปี ในทุกสาขาวิชา ตลอดจนจัดหาแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการภายนอก และงานนิทรรศการต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการจัดการนิทรรศการแสดงผลงานของสาขา กิจกรรมห้องสมุดสาขา และการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขานิเทศติดตาม ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ใบมอบหมายงาน ซึ่งจะกำหนดให้ผู้เรียนมีการใช้ Internet ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินผล และรายงานตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปและรายงาน ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินกิจกรรม มาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุง พัฒนา ผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ Internet การจัดนิทรรศการแสดงผลงานและจำหน่ายสินค้า และการใช้บริการห้องสมุดสาขา โดยมีการแนะนำการเข้าใช้เว็บไซต์ ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและปลอดภัย มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัย ฯ มีการวิเคราะห์ SWOT นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผลบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2566

ระดับ ปวช.3 เข้าสอบรวม 269 คน จบการศึกษา 263 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03

ระดับ ปวส.2 เข้าสอบรวม 332 คน จบการศึกษา 293 คน คิดเป็นร้อยละ 88.25

2. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2566 มีผลการผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับที่สูงขึ้น

3. ดำเนินการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ได้รับการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียนกับ ผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 43.98 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66

4. วิทยาลัยฯ เผยแพร่ ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ ของผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ภายในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ปวช.3 69 ผลงาน

ปวส.2 42 ผลงาน

รวม 111 ผลงาน

ใช้ประโยชน์ใน กรรมการศาสนา 5 ผลงาน ได้รับรางวัลจากการประกวด 11 ผลงาน

5. จัดบริการวิชาการ วิชาชีพ ของครู บุคลากร ในระดับจังหวัด และระดับชาติ

- ปีการศึกษา 2566 ครู บุคลากรร่วมกิจกรรม 93 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ในระดับดีมาก ร้อยละ 91.60
- ครูได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินการประกวดให้หน่วยงานภายนอก 9 รายการ ครูได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร 21 คน

6. แผนพัฒนาสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นในแต่ละปี

1.2) ผลลัพธ์

การดำเนินการตามแผนพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถาน ทุกส่วนงานมีผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนรวม 37 โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA และจากผลการวิเคราะห์ SWOT ทุกปี การศึกษาของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน จากแผนพัฒนา 3 ปี สู่วisionปฏิบัติงานประจำปี 2566 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพแบบก้าวหน้า เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นในแต่ละปี ใ้ได้อย่างชัดเจน ทุกส่วนงาน ครูและบุคลากรทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา

พัฒนางาน ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาวางแผน กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) จัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพและต่อเนื่องจากแผนระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 โดยกำหนดแผนพัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายใน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัย ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 2 ครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาให้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : Pjbl) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น โดยจัดการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นประจำทุกภาคเรียนและ มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย/ตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียนทุกภาคเรียน มี LINE กลุ่ม ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัย ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ครั้งที่ 1 /2566 วันที่ 2 - 17 ตุลาคม 2566

ครั้งที่ 2 /2566 วันที่ 11-25 มีนาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถาน ทุกส่วนงานมีผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนรวม 37 โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และพัฒนาให้สอดคล้องตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการรายวิชา จำนวน 1,375 คน ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากตำราเรียนโดยใช้ Internet แหล่งเรียนรู้ นิทรรศการ และห้องสมุดสาขา (เทียบกับปี 2565 จำนวน 707 คน)

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ร้อยละ 98.08 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ Internet (เมื่อเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 85.6 พึงพอใจห้องสมุดสาขา)

ร้อยละ 83.80 ของผู้เรียนสาขาการบัญชี มีความพึงพอใจต่อการให้บริการยืม-คืน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโดยเน้นให้สาขาส่งเสริมการใช้ห้องสมุดประจำสาขาในทุกสาขางานมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet ซึ่งครูทุกสาขามีการมอบหมายใบงานและแนะนำเว็บไซต์ ตลอดจนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น การเผยแพร่ผลงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน และการศึกษาการทำโครงการจากผลงานของรุ่นพี่ การจัดนิทรรศการเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนในทุกสาขา และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องแหล่งเรียนรู้การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ห้องสมุดสาขา และการใช้ Internet เป็นแหล่งเรียนรู้ / ความเป็นมาและความสำคัญ จากการสังเกตของครูพบว่าผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการที่ลดลง เนื่องจากมี

ช่องทางการใช้สื่อ Social Media ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้สะดวกและรวดเร็วกว่า จึงเป็นที่มาที่ให้สถานศึกษาจำเป็นต้องหาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ Internet ในการแสวงหาความรู้โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายในร่วมกับห้องสมุดสาขา โดยมีกรอบแนวคิดแหล่งเรียนรู้แบบจัดนิทรรศการและสื่อ Social Media มีผลต่อผู้เรียนค้นพบความรู้ใหม่ ๆ วิธีการดำเนินงาน ครูให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน เรื่อง การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน ครูและผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ประจำสาขา และได้รับประโยชน์นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงานสะท้อนสมรรถนะสาขางานตลอดจนเผยแพร่ผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนต่างสาขา

2. จุดเด่น

2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียนเป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา “สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” ประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนต่องานวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สาขาขาดการสรุปหลักฐานการเข้าใช้ Internet และระบุชื่อเว็บไซต์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องในค้นคว้าการใช้บริการห้องสมุดสาขา และจัดนิทรรศการ เพื่อบันทึกสถิติไว้เป็นหลักฐาน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สาขาควรส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม หรือจากผลงานโครงงานของรุ่นพี่ซึ่งจัดเก็บไว้ใน Host server และบันทึกสถิติการเข้าใช้

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูจำนวน 55 คน จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผู้เรียนจำนวน 1,375 คน เข้าร่วมงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานนวัตกรรม โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 164 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 89.50 ของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครู (ปี 2565 ร้อยละ 89.29)

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 90 (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 89)

จำนวนผลงานได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวม 22 รางวัล การประกวดผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ปี 2566 (ปี 2565 จำนวน 174 ผลงาน ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล)

ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา) พบว่าผลการประเมินโครงการของผู้เรียนใน 4 สมรรถนะ เรียงจากมากไปน้อย ข้อมูล ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับอนุมัติให้นำไปปฏิบัติ

ผลการประเมินครูที่ปรึกษาโครงการ เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 78.50 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 71.99)

ร้อยละ 77.83 คะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปวช.3 (ปี 2565 ร้อยละ 76.78)

ร้อยละ 78.18 คะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ปวส.2 (ปี 2565 ร้อยละ 77.18)

ร้อยละ 84.27 คะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะบุคลิกภาพ ปวช.3 (ปี 2565 ร้อยละ 83.14)

ร้อยละ 82.28 คะแนนการประเมินโครงการ สมรรถนะบุคลิกภาพ ปวส.2 (ปี 2565 ร้อยละ 82.23)

ร้อยละ 83.80 คะแนนประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ของระดับ ปวช. 3 (ปี 2565 ร้อยละ 82.63)

ร้อยละ 85.74 คะแนนประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ของระดับ ปวส. 2 (ปี 2565 ร้อยละ 83.06)

ร้อยละ 87.20 คะแนนประเมินสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ของระดับ ปวช. 3 (ปี 2565 ร้อยละ 87.24)

ร้อยละ 86.38 คะแนนประเมินสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ของระดับ ปวส. 2 (ปี 2565 ร้อยละ 84.77)

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือทำในทุกสาขาวิชา/สาขางาน เป็นการพัฒนาครูต้นแบบ Model Teacher เพื่อนำไปขยายผลให้กับเพื่อนครู และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเน้นผู้เรียนปฏิบัติโดยการลงมือทำ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและได้รับรางวัลในผลงานโครงการที่มีครูเป็นที่ปรึกษา และผลงานวิจัยของครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรม งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมปฏิบัติจริงรายวิชา /กิจกรรมผู้เรียนฝึกสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขางาน /โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ฯ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหัวข้อ/งาน ออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งในห้องปฏิบัติการสาขาวิชาชีพ /ในสถานประกอบการ เน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนการนำเสนองานโครงการในชั้นเรียนและนิทรรศการวิชาการ มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Hybrid ทั้งแบบออนไซต์ และออนไลน์ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เตรียมสื่อ Application Ms. Teams อุปกรณ์ เทคโนโลยี วัสดุและประเมินผลตามสภาพจริง และนำแผน ฯ ที่ผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา เสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำไปใช้ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนติดตาม ให้คำแนะนำตรวจปรับ ประเมินผล และรายงานสรุปเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาติดตามตรวจสอบแผน ฯ เบื้องต้น และรายงานต่อผู้บริหารตามลำดับสายงาน เพื่อให้คำแนะนำในระหว่างการทำงาน ประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปและรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนนำผลการประเมินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลต่อผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี) ปี 2566 ครูจำนวน 55 คน (ปี 2565 จำนวน 64 คน) จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมในรายวิชา และโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรมผู้เรียนฝึกสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขางาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 1,375 มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 89.50 (เทียบปี 2565 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 1,432 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 89.29)

โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓ ปี 2566 จำนวน 164 ผลงาน (ปี 2565 จำนวน 174 ผลงาน) มีโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประกวด และเผยแพร่ผลงานผู้เรียน (ปี 2565 - 2566 จำนวน 643 คน - 555 คน)

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 90.68 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 89.96)

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครู คิดเป็นร้อยละ 94.4 อยู่ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 94)

- ผู้เรียนมีผลการประเมินโครงการงานใน 4 สมรรถนะ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ย 4.16 คิดเป็นร้อยละ 83.21 (ปี 2565 ค่าเฉลี่ย 4.41 คิดเป็นร้อยละ 82)

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ๓ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัย ๓ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในสาขา และข้ามสาขา ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาครูต้นแบบ Model Teacher เพื่อนำไปขยายผลให้กับเพื่อนครู Buddy Teacher ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเน้นผู้เรียนปฏิบัติสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือ ได้รับการนิเทศตรวจสอบความถูกต้องจากหัวหน้างานตามสายงาน ประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งกระบวนการการเรียนรู้คู่กับการทำงานผ่านการทำโครงการ/โครงการ(Project Based Learning : Pjbl) ของผู้เรียนทุกระดับชั้นปีของทุกสาขาวิชาชีพ และผลงานของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพ บรรลุสมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และบุคลิกภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัย ๓ กำหนด และตอบสนองต่อนโยบายของอาชีวศึกษา “วาระงานพัฒนาอาชีพ” ที่วางระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูที่เข้าใหม่ในบางสาขาขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Active Learning มาเป็นต้นแบบและขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับเพื่อนครูได้นำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียน 1,375 คน ให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ปี 2565 จำนวน 1,365 คน

จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 93 คน เข้าร่วมกิจกรรม ฯ การบริการชุมชนและ

จิตอาสา

กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ จำนวน 34 กิจกรรม

กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม

นวัตกรรม จำนวน 2 กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 91.60 ผู้รับบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการรับบริการวิชาการ วิชาชีพ

ร้อยละ 91 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้าปีที่ 7/2566 และกิจกรรมที่สุุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน มอบขนมน้ำดื่มแก่หน่วยงาน และบุคลากรทางการแพทย์ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านจิตอาสา ให้กับหน่วยงาน ชุมชน และสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 44 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู จำนวน 55 คน บุคลากรทางการศึกษา 16 คน และเจ้าหน้าที่ 13 คน รวม 93 คน และผู้เรียน จำนวน 1,375 คน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสา ให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชน ดังนี้

- หน่วยงาน จำนวน 40 แห่ง

- ชุมชน จำนวน 3 แห่ง

- สถานศึกษา จำนวน 42 แห่ง

ผู้รับบริการทั้งสิ้น 85 แห่ง มีความพึงพอใจและให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะโดยให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม /กิจกรรมผู้เรียน สาขาวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า ปีที่ 7/2566 /กิจกรรมที่สุ่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ โดยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชุมชี้แจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติเป็นไปตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาและงานกิจกรรม ฯ มีการนิเทศติดตามก่อนจัดกิจกรรม ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม มีการรายงานตามลำดับของสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น ตลอดจนสาขาประยุกต์ใช้วิธีการที่เป็นนวัตกรรม และขยายการบริการ วิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชนที่เพิ่มขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขา 12 สาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 43.98 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ ปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษาที่ว่า ” ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง“ โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการสร้างความร่วมมือ /บันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึก และครูนิเทศก์ โดยมีรายชื่อสถานประกอบการ ดังนี้

สาขาอาหารและโภชนาการ บริษัท อิมแพ็ค เอ็กซ์ซิชั่น แมนเนจเม้นท์ จำกัด Oakwood Suites
Tiwanon Bangkok

สาขาการบัญชี บริษัท เมทิกา แอคเคาน์ติ้ง จำกัด บริษัทปูนซิเมนต์ไทย (จำกัด มหาชน) บริษัท
นันท์ แอคเคาท์ติ้ง บริษัท วี แอคเคานท์ จำกัด บริษัทปาริชาติ การบัญชี จำกัด บริษัท อินโนเวทีฟ
เซอร์วิส เทรนนิง จำกัด บริษัท ไอ.ซี.จี การบัญชี จำกัด ฯลฯ

สาขาการตลาด บริษัท โฮมโปรด์ักส์ จำกัด (มหาชน) บริษัท เดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ บริษัท SSA Networking (Thailand) Nexten Asia Company Limited
และบริษัทเมจิกซอฟต์แวร์ (ประเทศไทย) จำกัด

สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟิก บริษัท อสมท. จำกัด (มหาชน) บริษัทเซนทราดี จำกัด บริษัทท
รุวิชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท ริเวอร์พลาซ่า จำกัด และบริษัท BlueWhale Creative จำกัด

สาขาการท่องเที่ยว โรงแรม The Montra Resort Pattaya โรงแรม Best Western รัชดา และแจ้
งวัฒนะ Bella B Hotel และบริษัท Intention Tour

สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ บริษัท อิมแพ็ค เอ็กซ์ซิชั่น แมนเนจเม้นท์ จำกัด บริษัท
ยักษ์คอนนิก จำกัด และบริษัท จีเอ็มเอ็ม แกรมมี่ จำกัด (มหาชน)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุไว้ใน
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับอนุมัติให้นำไปปฏิบัติ

1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและมอบหมาย
หน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติงานการเรียนระบบทวิภาคี
2. บันทึกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทวิภาคี ครูนิเทศก์ แลผู้รับผิดชอบส่วนงาน
ต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สํารวจสถานประกอบการเพื่อบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือทำเอกสารร่วม
ฝึกอาชีพ
2. จัดทำแบบสำรวจและแบบตอบรับความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำ
หนังสือการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. ปฐมนิเทศผู้เรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อยืนยัน
การฝึกอาชีพ
4. จัดทำแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ แบบนิเทศ

สถานศึกษาและสถานประกอบการ แบบประเมินผลจากสถานประกอบการ ใบรายงานผลการเรียนรู้ สำหรับแผนการฝึกอาชีพสาขาจะประสาน เกี่ยวกับลักษณะงาน ภาระงานที่ตรงกับสมรรถนะของผู้เรียน กำหนดเวลาการทำงาน และค่าตอบแทน ตลอดจนเงื่อนไขต่าง ๆ มีการประสานกับครูฝึก และบันทึกข้อมูลการฝึกอาชีพให้เป็นปัจจุบัน

5. วัตถุประสงค์และประเมินผล สถานศึกษาวัดผลภาคทฤษฎี และสถานประกอบการวัดผลภาคปฏิบัติ สอดคล้องกับสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่นำมาประเมินร่วมกัน กำกับติดตามโดยครูนิเทศก์ตามตารางการนิเทศนักศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขานิเทศติดตาม ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้การจัดการเรียนทวิภาคี กำกับติดตามโดยครูนิเทศก์ตามตารางการนิเทศนักศึกษาทวิภาคี ให้คำแนะนำปรึกษา ประเมินรายวิชา โดยครูสมรรถนะสาขา และประเมินภาคปฏิบัติ 60 คะแนนประเมินโดยสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปโครงการและกิจกรรม ฯ และรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

หน่วยงานและองค์กรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำนวน 53 หน่วยงาน จำนวนมูลค่า 601,778 บาท

1.2) ผลลัพธ์ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 83.77 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 87.23)

1.3) ผลกระทบ จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรูปธรรมดังนี้ สถานประกอบการ หน่วยงานบุคคลภายนอกให้การสนับสนุน จำนวน 53 หน่วยงาน คิดเป็นมูลค่า 601,778 บาท ในการนำสู่การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งของสังคมอย่างมีคุณภาพทุกสาขางาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ

กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน/MOU หน่วยงานภายนอก ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 ได้รับอนุมัติให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้าง สังกะยมแห่งการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลให้ทุกสาขาวิชา ได้รับความช่วยเหลือ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบทุนการศึกษา หรือบริจาคเงิน หรือ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลหน่วยงาน/องค์กร/สถานประกอบการ/บุคคล ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเป็น เครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 53 หน่วยงาน จำนวนมูลค่า 601,778 บาท ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 83.77 (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 87.23)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปโครงการและกิจกรรม ฯ และรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนนำข้อเสนอแนะของ สถานประกอบการมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้าง สังกะยมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังกะยมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี)

ปีการศึกษา 2566 - 2565 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ 1375 คน - 1432 คน กิจกรรมในการบริการ วิชาการ วิชาชีพ จำนวน 44 - 90 กิจกรรม มีสถานศึกษา 0-49 ชุมชน 0 - 17 และหน่วยงาน 0 – 24 จำนวน 85 - 60 แห่ง

ร้อยละ 96.29 ของผู้เรียนสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม ฯ (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.72)

ร้อยละ 91.6 ของผู้รับบริการและจิตอาสา ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมีความพึงพอใจต่อการร่วม กิจกรรม ฯ (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.4)

ร้อยละ 91.11 ของผู้ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91)

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรระดับปวช. 6 สาขาวิชา / ปวส. 6 สาขาวิชา จัดการเรียนระบบทวิภาคี (เมื่อเทียบกับปี 2565 หลักสูตร ปวช. 6 สาขาวิชา /หลักสูตรปวส. 6 สาขาวิชา)

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 43.98 ของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66)

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินโครงการที่สนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา “กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา” โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ประจักษ์ และปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษาที่ว่า ”ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง“ โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก เพื่อการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้กับชุมชน สังคม โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา กิจกรรมบริการชุมชนและสังคม เช่นกิจกรรมจิตอาสา” โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2 วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนระบบทวิภาคี จำนวน 12 สาขาวิชา/สาขางาน มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 43.98 (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66) มีสถานประกอบการที่บันทึกความร่วมมือ MOU จำนวน 36 แห่ง และการประสานผ่านเอกสารความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ และการฝึกอาชีพ ซึ่งสนองต่อนโยบายของอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ในสถานประกอบการ ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สาขาขาดการขยายการจัดบริการวิชาการ วิชาชีพ สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

3.2 สาขาขาดทักษะการจัดเรียนทวิภาคีของผู้เรียนในแต่ละสาขางานยังดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ (แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การประเมินรายวิชาชีพ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพเป็นระยะเวลา 1-2 สัปดาห์ ถึง 1 ภาคเรียน ครูฝึก ครูนิเทศก์ และสิทธิการลดหย่อนภาษีของสถานประกอบการ)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สาขาควรคิดนวัตกรรม วิธีการ ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชน เน้นการสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะและมีจิตอาสา

4.2 ควรจัดครูที่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ขยายระยะเวลาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 22 ผลงาน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 97 คน

ผู้เรียนระดับปวช. 3 และระดับปวส. 2 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ รวมจำนวน 111 ผลงาน จำแนกเป็น ระดับปวช. จำนวน 69 ผลงาน และระดับปวส. จำนวน 42 ผลงาน ครู จำนวน 55 คน พัฒนาผลงานนวัตกรรม สื่อ และงานวิจัย นำมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีผลงานประกวดรับรางวัลระดับชาติ จำนวน 7 ผลงาน ดังต่อไปนี้

1. การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์กีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน รางวัลระดับชาติ จำนวน 7 ผลงาน

2. การแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ Smart Innovation Season 2

3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ฯ ผ่านการประเมินรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะละลำ มันฉ่ำมาก”

ผลงานส่งประกวดระดับภาค (5 ผลงาน) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 7 ประเภทการแข่งขันทักษะฯ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จำนวน 23 คน

ผลงานส่งประกวดระดับจังหวัด (5 ผลงาน) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 8 ประเภท ได้รับเกียรติบัตรจำนวน 41 คน

4. ผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ สาขาจิตพิสัยเดี่ยวจัดทำคลิปวิดีโอสั้นเผยแพร่บนสื่อโซเชียลมีเดียในการส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 5 เรื่อง ส่งมอบให้กับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และได้รับหนังสือตอบขอบคุณเป็นที่เรียบร้อย

5. ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตรการประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 16 จำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 12 ผลงาน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 12 ผลงาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประมวล และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 อนุมัติงบประมาณและอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายคิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผ่านการทำโครงงานเป็นไปตามแผนงานของวิทยาลัย ฯ เริ่มกำหนดปัญหา กรอบแนวคิดเลือกประเภท ตั้งชื่อ โครงงาน เสนอโครงร่างและตรวจสอบ ออกแบบและสร้างเครื่องมือและตรวจสอบ ทดลองใช้เครื่องมือ ปรับปรุง แก้ไข

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการทดสอบการนำเสนอโครงงาน ครูที่ปรึกษาโครงงานกำกับติดตามแผนการ ดำเนินงาน ตรวจสอบปรับแก้ไขและบันทึกประเมินโครงงาน จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบโครงงาน นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผลงานนวัตกรรม โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 164 ผลงาน จำแนกเป็น ระดับปวช.3 จำนวน 69 ผลงาน และระดับปวส. 2 จำนวน 42 ผลงาน รวม 111 ผลงาน ที่ผลิตและนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ภายใน และภายนอกวิทยาลัย ฯ (เทียบปี 2565 จำนวน 174 ผลงาน)

ผลงานนวัตกรรม โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัล จากหน่วยงาน องค์การภาครัฐและเอกชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ 7 รางวัล และนำไปใช้ประโยชน์ระดับ กรรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 5 ผลงาน รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และรางวัลระดับ จังหวัด จำนวน 5 รางวัล (ปี 2565 ผลงานนวัตกรรม โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน)

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16 จำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 12 ผลงาน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 12 ผลงาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

ผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ระดับกรมการศานา กระทรวงวัฒนธรรม ตลอดจนเผยแพร่ให้กับวิทยาลัย ฯ เครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์จำนวน 2 ผลงาน (ปี 2565 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน) และผลงานวิจัยของครูผ่านเกณฑ์การได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

2. จุดเด่น

2.1 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ และผลงานวิจัยของครูมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ผ่านเกณฑ์ประเมินการแข่งขันทักษะ ฯ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาดูการพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำ ไปพัฒนาต่อยอดและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ ยังมีจำนวนจำกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัย ฯ ควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปจดสิทธิบัตรกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยืนยันการเป็นเจ้าของผลงาน

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	829	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	599	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,428	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	261	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	293	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	554	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	9	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	55	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	17	
รวม	110	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	110	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	6	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	95.35	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	72.96	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	23.35	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยฯ พัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาซึ่งกำหนดตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมจัดทำ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การดำเนินการในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และทุกกิจกรรมตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี 2566 บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกโครงการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานสนองตาม วัตถุประสงค์/เป้าหมายในการพัฒนางาน และนำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุง/พัฒนาการทำงานต่อไป มีผลให้งานทุกส่วนมีความชัดเจน บุคลากรทุกส่วนรู้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานได้ด้วยความถูกต้อง มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/126i2NceUV6QG3HZhAZAJ32u1Ytzt0toG?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจึงทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ อาทิ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-NET TOEIC
- 3.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 3.3 สาขาวิชาบางส่วนขาดสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ให้ตรงตามสมรรถนะสาขางาน
- 3.4 ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 3.5 สาขาวิชาบางส่วนยังดำเนินการจัดการเรียนทวิภาคีไม่เต็มรูปแบบ
- 3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนน้อยที่สามารถนำไปประโยชน์ และต่อยอดเชิงพาณิชย์

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางจึงทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ อาทิ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-NET TOEIC
- 3.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์

ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

3.3 สาขาวิชาบางส่วนขาดสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ให้ตรงตามสมรรถนะสาขางาน

3.4 ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ Multi skills ในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

3.5 สาขาวิชาบางส่วนยังดำเนินการจัดการเรียนทวิภาคีไม่เต็มรูปแบบ

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนน้อยที่สามารถนำไปประโยชน์และต่อยอดเชิงพาณิชย์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล อาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อังกฤษในการทำงาน

4.2 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน)

4.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในทุกสาขางานที่สนใจ ให้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

4.4 สถานศึกษาจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา อย่างเป็นระบบตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษาให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

4.5 สาขาวิชาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

4.6 สถานศึกษาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ

4.7 สถานศึกษาจัดครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4.8 วิทยาลัยฯ ควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัยฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ โดยเชื่อมโยงกับ มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้ตามมาตรฐานสากล เปรียบเทียบระหว่างปี 2565 -2566 ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการทดสอบวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 554 คน
จำแนกเป็น ปวช. 261 และปวส. 293 คน (ปี 2565 จำนวน 544 คน จำแนกเป็น ปวช.313 คน และปวส. 231 คน)
- ร้อยละ 81.23 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 79.78)
2. ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก ร้อยละ 92.24 (ปี 2565 ผ่านเกณฑ์ครั้งแรก ร้อยละ 94.88 ปวช. 305 คน ผ่าน 268 คน และ ปวส. 223 คน ผ่าน 213 คน รวม 528 คน ผ่าน 501 คน)
3. ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 244 คน
คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 45.49 (ปี 2565 จำนวนผู้เข้าทดสอบ ๓
จำนวน 308 คน คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 60.39)
ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบ
คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะสู่อาชีพ
ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ผู้เข้าทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) จำนวน 352 คน (ปี 2565 จำนวน 34 คน) ผ่านเกณฑ์
ทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) ขึ้นไป ร้อยละ 60.51 (ปี 2565 ร้อยละ 42.42)
5. ผู้เข้าทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) จำนวน 12 คน (ปี 2565 จำนวน 22 คน) ผ่านเกณฑ์ทดสอบ
มาตรฐานภาษาจีน (HSK ระดับ 1) ร้อยละ 75 (ปี 2565 ร้อยละ 40.91)

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษา มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา ยกกระดับคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินงานผ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรม ๓ กิจกรรมทดสอบ (V-NET)/ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และกิจกรรมทดสอบภาษาจีน (HSK) สถาบันขงจื้อ ทั้ทั้งวิทยาลัย ๓ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตาม โดยหัวหน้างาน มีการรายงานและประเมิน ตามลำดับสายงาน เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างทันที่ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ๓ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเชิงประจักษ์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1zNaoV8uZFEoNl9rpxONoyYEZxbTKRq8t?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา

โดยพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ จนเกิด Best Practice ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกมากกว่าร้อยละ 90
3. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.49 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ๆ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลคิดเป็นร้อยละ 46.52 (ปี 2565 ร้อยละ 39.75)
4. ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการประเมินสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) มีจำนวนผู้เรียนผ่านมาตรฐานการทดสอบที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.51 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 42.42)
5. ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการประเมินสมรรถนะการใช้ภาษาจีนผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน(HSK ระดับ 1) มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 75 (ปี 2565 ร้อยละ 38.46)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบอาทิ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-NET TOEIC และ HSK ระดับ 1 และครูขาดการศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เนื้อหา จุดประสงค์ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) สำนักมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ และมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อังกฤษในการทำงาน
- 4.2 ควรพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ตามมาตรฐานการประเมิน ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน)
- 4.3 ควรพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน (HSK) ระดับ 1 ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 544 คน ผ่านประเมินสมรรถนะอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 2.00 คิดเป็นร้อยละ 86.28 (ปี 2565 ร้อยละ 85.11)
2. ผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ได้รับรางวัล ร้อยละ 92.77 (ปี 2565 ร้อยละ 83.57)
3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ จำนวน 53 คน จัดทำแผนธุรกิจ 7 แผน มีกำไร จำนวน 297,658 บาท (ปี 2565 จำนวน 47 คน กำไร จำนวน 318,490 บาท)
 - ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ฯ ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษา
 - ที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะละ มั่นฉ่ำมาก
 - จำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ 7 อาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 187 คน ผ่านเกณฑ์ 164 คน (ปี 2565 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ 118 คน ผ่านเกณฑ์ 102 คน)
 - จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช.3 และ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 95.44 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 91.17 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 99.16 ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 93.25)
 - ผู้เข้าร่วมการทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 83.87 (ปี 2565 ร้อยละ 97.7 คน)
 - ผู้เข้าร่วมการทดสอบผู้สัมผัสอาหาร จำนวน 37 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผ่าน (ปี 2565 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100)
 - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบ Microsoft Office Specialist : PowerPoint จำนวน 241 คน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 86.31
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ 495 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 (ปี 2565 ร้อยละ 92.09)
 - ผลประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน คิดเป็นร้อยละ 89.16 (ปี 2565 พึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 88.24)

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 86.28 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ (ปี 2565 ร้อยละ 85.11)
2. ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพกับภายนอก ได้รับรางวัลเกียรติบัตร คิดเป็นร้อยละ 92.77 (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.77)
3. ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการอบรม ฯ มีความรู้ สามารถจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน (ปี 2565 ร้อยละ 100 ของผู้ผ่านการอบรม จัดทำแผนธุรกิจจำนวน 7 แผน) จากการดำเนินการบ่มเพาะ ฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประกอบการ มีรายได้ จำนวน 400,551 บาท ค่าใช้จ่าย จำนวน 102,893 บาท กำไร จำนวน 297,658 บาท (เทียบปี 2565 รายได้ 360,400 บาท ค่าใช้จ่าย 42,000 บาท กำไร จำนวน 318,490 บาท)
4. ร้อยละ 87.70 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (เทียบปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.44)
5. ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 91.17 (ปี 2565 ร้อยละ 93.25) ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ
6. ผ่านเกณฑ์การทดสอบการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี EXPRESS คิดเป็นร้อยละเกินเกณฑ์

ที่กำหนด 83.87 (ปี 2565 ร้อยละ 88.64) บริษัทแอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์กรุ๊ป จำกัด

7. ผ่านเกณฑ์การอบรมและทดสอบผู้สัมผัสอาหาร สาขาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2565 ร้อยละ100)

8. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ผ่านการทดสอบและได้รับใบรับรอง (Certificate)

Microsoft PowerPoint ร้อยละ 86.31 และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ ร้อยละ 87.60

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา ยกย่องคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินงานผ่าน โครงง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความรู้ ทักษะพัฒนาวิชาสมรรถนะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่และผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถานประกอบการ องค์กร ภาครัฐและเอกชน และมาตรฐานสากล ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสในการ ได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา สนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีรายได้ทางเศรษฐกิจ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้วิทยาลัย ฯ ควรนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบ (V-NET)/ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และกิจกรรมทดสอบภาษาจีน (HSK) สถาบันขงจื้อ ทั้งนี้วิทยาลัย ฯ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตาม โดยหัวหน้างาน มีการรายงานและประเมินตามลำดับสายงาน เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ฯ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเชิงประจักษ์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1jk6vzZ1qYqCZWLUrR86boOghPrp6PYcw?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่ามี Best Practice ด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาวิชาสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และได้ตามมาตรฐานสากล

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพขององค์กรภาครัฐ และเอกชน

จากภายนอก โดยได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จากผู้เป็นเจ้าของภาพในการจัดการประกวดและแข่งขันทักษะ ฯ

อาทิ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี สถาบัน ฯ องค์กรภาครัฐและเอกชน

3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ เป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับรางวัลผลการประเมิน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด

ผ่านการประเมิน ระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับโลรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ

ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะละ มันฉ่ำมาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย

เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะได้ตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ในอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 อาชีพนักพัฒนาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3

และสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1-2 /ประเภทอาหารคาว ระดับ 1-2 / ประเภทขนมไทย ระดับ 1-2 และอาชีพ

ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3

5. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานคะแนนเฉลี่ย มากกว่าร้อยละ 90 อยู่ใน เกณฑ์ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางคนขาดความรู้และทักษะทางด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพไม่ผ่านเกณฑ์ อาทิ การทดสอบตามมาตรฐานประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และการประเมินตามมาตรฐานขององค์กร สถาบัน ฯ หน่วยงานจากภายนอก
- 3.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 สาขาวิชาศึกษาเกณฑ์การประเมินของสถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เป็นผู้จัดการแข่งขัน ฯ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ของผู้เรียน ให้มีผลผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานขององค์กร สถาบัน ฯ หน่วยงานจากภายนอก
- 4.2 สาขาวิชาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของผู้เรียนในทุกสาขางาน ได้มีโอกาสเป็นผู้ประกอบการ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 4.3 สาขาวิชาควรเพิ่ม ขยายประเภทอาชีพให้กับผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยเข้าร่วมประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เช่น สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ และสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 ระดับปวช.3 จำนวน 251 คน สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.22 (เทียบปี 2565 ผู้เข้าทดสอบจำนวน 307 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 141 คน ชั้นตรี 86 ชั้นโท 45 คน และชั้นเอก 10 คน)

- ได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 7 คน (ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน 7 คน)

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมห้องเรียนศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.9 (ปี 2565 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.05) จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.78 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 94.04)

- ร้อยละ 96.78 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความพึงพอใจเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.9 (ปี 2565 ร้อยละ 94.04 เข้าร่วมกิจกรรม ฯ และพึงพอใจเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.05)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัย ฯ ได้รับรางวัลเยาวชนผู้ประพฤติดีระดับประเทศ จำนวน 7 คน จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง เป็นประจำทุกปี ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดนนทบุรีและผู้บริหารมอบคลิปวิดีโอสั้น เรื่อง พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู ให้แก่กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1lhoXTkrTBP1rkrTwVofnFxZ2qFvE16n?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 90 โดยผ่านการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ฯ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรม ป.ป.ช.กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 16 กิจกรรมไหว้ครู และ กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ จากการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้รับรางวัลเยาวชนผู้ประพฤติดีระดับประเทศ จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 7 คน และได้รับเกียรติบัตรการสอบผ่านนักรธรรมชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก จากสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง เป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ผู้เรียนบางคนขาดความรู้ และปฏิบัติกิจกรรม ฯ ไม่ครบจึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เช่น การประเมินด้านจิตพิสัยรายวิชา และประเมินรายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพในหลักสูตร
- 3.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรม ฯ ที่มีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ครูผู้สอนปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ และดูแลเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด ในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ตลอดจนประสานงานกับครูผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน
- 4.2 ครูที่ปรึกษาคอยกำกับ ติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนงาน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- สาขามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ และครูได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสาขานำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ (ฝึกงาน) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ฯ และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอนุญาตให้นำไปใช้ได้ จำนวน 12 สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 (เทียบกับปี 2565 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33)
- ร้อยละ 91 ของครูมีความพึงพอใจต่องานพัฒนารายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน (ปี 2565 ร้อยละ 87.68)

2. ผลลัพธ์

ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มาดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) นิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขาและคณะกรรมการนิเทศก์

ประเมินผลการใช้หลักสูตร และสรุปและรายงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ครูมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91 (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 87.68) ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ 3 ได้เข้าประเมินและให้คำแนะนำ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สาขาวิชาวิชาชีพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย โดยนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มาพัฒนาหลักสูตร ฯ เชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง สาขามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูต้นแบบ Model Teacher ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับเพื่อนครูภายในสาขา และข้ามสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ 3 ได้เข้าประเมินและให้คำแนะนำ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Gin-_GzWpqj74imw75X27z24hSUCdG79?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สาขานำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) โดยวิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ หัวหน้าสาขาประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้อาชีวศึกษาสมรรถนะก่อนนำไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตรที่พัฒนา ตลอดจนได้รับการตรวจประเมินโดยกรรมการชุดที่ 3 ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานอาชีพ และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งหน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าทำงาน

อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ครูบางคนขาดความรู้ ทักษะและขาดการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 ควรจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานวิทยาลัย ๆ ให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูจำนวน 55 คน พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบครบ 5 ขั้นตอน ได้ตามมาตรฐานวิทยาลัย ฯ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบปี 2565 จำนวน 64 คน)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับสมรรถนะแกนกลาง มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบ จากหัวหน้าสาขา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพิจารณา และเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) โดยพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งแบบ Onsite และ Online ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) ในสถานประกอบการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้มีคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ 3 ได้เข้าประเมิน และให้คำแนะนำภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1FAo_RWBzCPRdhdGD8QCxshgLL-cLy3Xw?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัย ฯ มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีจุดเด่น ดังนี้

2.1 วิทยาลัย ฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย ของทุกสาขาวิชา/สาขางาน

2.2 จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้ Digital Platform ผ่านการเรียนออนไลน์ Google Application Microsoft Teams Youtube line เกมส์ ฯลฯ นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้การดูแลผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และสถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนยังคงที่ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ในบางสาขายังขาด สถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะ ตรงตามสาขางาน

3.2 ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการสอนออนไลน์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไลน์ และออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 สาขาควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
- 4.2 ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ และพัฒนาเทคนิควิธีสอนโดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไลน์ และออนไลน์ ให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการรายวิชา จำนวน 1,375 คน ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากตำราเรียนโดยใช้ Internet แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และห้องสมุดสาขา (เทียบกับปี 2565 จำนวน 707 คน)

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละ 98.08 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจต่อการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ Internet (เมื่อเทียบกับปี 2565 ร้อยละ 85.6 พึงพอใจห้องสมุดสาขา)
- ร้อยละ 83.80 ของผู้เรียนสาขาการบัญชี มีความพึงพอใจต่อการให้บริการเยี่ยม-คืน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโดยเน้นให้สาขาส่งเสริมการใช้ห้องสมุดประจำสาขาในทุกสาขางานมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet ซึ่งครูทุกสาขามีการมอบหมายใบงานและแนะนำเว็บไซต์ ตลอดจนจัด แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น การเผยแพร่ผลงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน และการศึกษาการทำโครงการจากผลงานของรุ่นพี่ การจัดนิทรรศการเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนในทุกสาขา และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง แหล่งเรียนรู้การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ห้องสมุดสาขา และการใช้ Internet เป็นแหล่งเรียนรู้ /ความเป็นมาและความสำคัญ จากการสังเกตของครูพบว่าผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการที่ลดลง เนื่องจากมีช่องทางการใช้สื่อ Social Media ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ได้สะดวกและรวดเร็วกว่า จึงเป็นที่มาที่ให้สถานศึกษาจำเป็นต้องหาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ Internet ในการแสวงหาความรู้โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานภายใน ร่วมกับห้องสมุดสาขา โดยมีกรอบแนวคิดแหล่งเรียนรู้แบบจัดนิทรรศการและสื่อ Social Media มีผลต่อผู้เรียนค้นพบความรู้ใหม่ ๆ วิธีการดำเนินงาน ครูให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน เรื่อง การค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลการดำเนินงาน ครูและผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ประจำสาขา และได้รับประโยชน์นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้มาสร้างสรรค์ผลงานสะท้อนสมรรถนะสาขางาน ตลอดจนเผยแพร่ผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนต่างสาขา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1snBwZINpxsP4pMn8R0OqilSZb478vmxa?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน เป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนต่องานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 สาขาขาดการสรุปหลักฐานการเข้าใช้ Internet และระบุชื่อเว็บไซต์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องในค้นคว้าการใช้บริการห้องสมุดสาขา และจัดนิทรรศการ เพื่อบันทึกสถิติไว้เป็นหลักฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สาขาควรส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือจากผลงานโครงการงานของรุ่นพี่ซึ่งจัดเก็บไว้ใน Host server และบันทึกสถิติการเข้าใช้

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ปี 2566 ครูจำนวน 55 คน (ปี 2565 จำนวน 64 คน) จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมในรายวิชา และโครงการกิจกรรม บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรมผู้เรียน ผูกสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขางาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 1,375 มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.50 (เทียบกับปี 2565 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 1,432 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 89.29)

- โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ปี 2566 จำนวน 164 ผลงาน (ปี 2565 จำนวน 174 ผลงาน) มีโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประกวด และเผยแพร่ผลงานผู้เรียน (ปี 2565 - 2566 จำนวน 643 คน - 555 คน)
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 90.68 (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 89.96)
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครู คิดเป็นร้อยละ 94.4 อยู่ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด (ปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 94)
- ผู้เรียนมีผลการประเมินโครงการใน 4 สมรรถนะด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ย 4.16 คิดเป็นร้อยละ 83.21 (ปี 2565 ค่าเฉลี่ย 4.41 คิดเป็นร้อยละ 82)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในสาขา และข้ามสาขา ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาคูต้นแบบ Model Teacher เพื่อนำไปขยายผล ให้กับเพื่อนครู Buddy Teacher ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเน้นผู้เรียนปฏิบัติ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ydh2GRfWf5LzP_xjRyYKrQrOuD-Ax1m5?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือ ได้รับการนิเทศตรวจสอบความถูกต้องจากหัวหน้างานตามสายงาน ประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งกระบวนการการเรียนรู้คู่กับการทำงานผ่านการทำโครงการ/โครงการ(Project Based Learning : PJBL) ของผู้เรียน ทุกระดับชั้นปีของทุกสาขาวิชาชีพ และผลงานของผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพ บรรลุสมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และบุคลิกภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัย ฯ กำหนด และตอบสนองต่อนโยบายของอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา ที่ว่ายกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ครูที่เข้าใหม่ในบางสาขาขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 จัดครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Active Learning มาเป็นต้นแบบและขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับเพื่อนครูได้นำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566-2565 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ 1375 คน-1432 คน กิจกรรมในการบริการวิชาการ วิชาชีพ

- จำนวน 44-90 กิจกรรม มีสถานศึกษา 0-49 ชุมชน 0-17 และหน่วยงาน 0-24 จำนวน 85-60 แห่ง
- ร้อยละ 96.29 ของผู้เรียนสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม ฯ (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.72)
- ร้อยละ 91.6 ของผู้รับบริการและจิตอาสา ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.4)
- ร้อยละ 91.11 ของผู้ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ (เทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 91)
- ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรระดับ ปวช. 6 สาขาวิชา / ปวส. 6 สาขาวิชา จัดการเรียนระบบทวิภาคี (เมื่อเทียบกับปี 2565 หลักสูตร ปวช. 6 สาขาวิชา /หลักสูตรปวส. 6 สาขาวิชา)
- ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 43.98 ของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินโครงการที่สนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

เช่น กิจกรรมจิตอาสา โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษาที่ว่า ยกกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก เพื่อการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1cYJ2aiQT6M8gJ_p9WRXBdYnNhPt3E5bp?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 วิทยาลัย ฯ ดำเนินโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาให้กับชุมชน สังคม โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา กิจกรรมบริการชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2 วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนระบบทวิภาคี จำนวน 12 สาขาวิชา/สาขางาน มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 43.98 (เมื่อเทียบกับปี 2565 คิดเป็นร้อยละ 35.66) มีสถานประกอบการที่บันทึกความร่วมมือ MOU จำนวน 36 แห่ง และการประสานผ่านเอกสารความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ และการฝึกอาชีพ ซึ่งสนองต่อต้นนโยบายของอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ในสถานประกอบการ ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 สาขาขาดการขยายการจัดบริการวิชาการ วิชาชีพ สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

3.2 สาขาขาดทักษะการจัดเรียนทวิภาคีของผู้เรียนในแต่ละสาขางานยังดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ (แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพการประเมินรายวิชาชีพ ระยะเวลาในการฝึกอาชีพเป็นระยะเวลา 1-2 สัปดาห์ ถึง 1 ภาคเรียน ครูฝึก ครูนิเทศก์ และสิทธิการลดหย่อนภาษีของสถานประกอบการ)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สาขาควรคิดนวัตกรรม วิธีการ ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชน เน้นการสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะและมีจิตอาสา

4.2 ควรจัดครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ขยายระยะเวลาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 164 ผลงาน จำแนกเป็น ระดับปวช.3 จำนวน 69 ผลงาน และระดับปวส. 2 จำนวน 42 ผลงาน รวม 111 ผลงาน ที่ผลิตและนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ภายใน และภายนอกวิทยาลัย ฯ

ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชนได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ 7 รางวัล และนำไปใช้ประโยชน์ระดับ กรรมการศานา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 5 ผลงาน รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 5 รางวัล (ปี 2565 ผลงานนวัตกรรม โครงการ

และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน)

ครูได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16 จำนวน 24 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 12 ผลงาน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 12 ผลงาน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ ระดับกรรมการศานา กระทรวงวัฒนธรรม ตลอดจนเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 2 ผลงาน (ปี 2565 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 6 ผลงาน) และผลงานวิจัยของ ครูผ่านเกณฑ์การได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BokZWj_H51nUdP9AnqHmYDSP7IepYHkT?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานของหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ผ่านเกณฑ์ประเมินการแข่งขันทักษะ ฯ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาขาดการพัฒนาคุณภาพของผลงานนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำ ไปพัฒนาต่อยอด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจยังมีจำนวนจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 วิทยาลัย ฯ ควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปจดสิทธิบัตรกับกรมทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยืนยันการเป็นเจ้าของผลงาน

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ที่ 030/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้ยึดมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ จึงขอแต่งตั้งบุคคล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1	ดร.ณิชาภัทร	จารุจินดา	ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2	นายหัตถพงษ์	จารุจินดา	ที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร	กรรมการ
1.3	ดร.วรลักษณ์	ไชยเดชะ	ที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร	กรรมการ
1.4	น.ส.จริญญา	ศรีนภทอง	ที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร	กรรมการ
1.5	ศ.ดร.มนต์ชัย	เทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6	รศ.รัตน์	สงวนพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7	รศ.ดร.ศิริวัฒน์	หงษ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8	รศ.ดร.รังสรรค์	เลิศในสัตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.9	รศ.ดร.ไพโรจน์	สถียรากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.10	ดร.กัญฐษา	จารุจินดา	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและเสนอแนะนโยบายการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2561

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

2.1	ดร.กัญฐษา	จารุจินดา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2	น.ส.จिरพร	วิทย์กิจพิพัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
2.3	นางสุภัททา	สำลีพันธ์ุ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.4	นางนุสรรา	เ่งอเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.5	นางสาวก้าไล	ทัฬงคล	รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.6	นายธีรพงศ์	พงษ์ตน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานลุล่วง
ไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานเก็บข้อมูล และรายงานผลตาม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ
การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ
อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1.1	นางนุสรรา	เง่อเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
1.1.2	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
1.1.3	นายฐาปนวิชญ์	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.1.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.1.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
1.1.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
1.1.7	น.ส.วราภรณ์	คำภีร์มย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
1.1.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.1.9	นายพงษ์ดนัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
1.1.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
1.1.11	นายธีรพงศ์	พงษ์ตน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.2.1	นางนุสรรา	เง่อเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
1.2.2	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
1.2.3	นายฐาปนวิชญ์	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.2.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.2.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ

1.2.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
1.2.7	น.ส.วราภรณ์	คำภีร์มย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
1.2.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.2.9	นายพงษ์ต๋นัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
1.2.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
1.2.11	นายธีรพงศ์	พงษ์ต่น	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.2.12	น.ส.จุฑามาศ	ยีนยง	นายทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
1.2.13	น.ส.รัชณี	วิสุ่งเร	ผู้ช่วยนายทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3.1	น.ส.จิรพร	วิทยกิจพิพัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ประธานกรรมการ	
1.3.2	น.ส.ปิยนุช	รัตน์บ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
1.3.3	นายฐาปนวิญญ์	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.3.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
1.3.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
1.3.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
1.3.7	น.ส.วราภรณ์	คำภีร์มย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
1.3.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.3.9	นายพงษ์ต๋นัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
1.3.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
1.3.11	นายธีรพงศ์	พงษ์ต่น	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.3.12	นายสนธยา	มาแจ้ง	หัวหน้างานพัฒนาวิสัย	กรรมการและเลขานุการ
1.3.13	นายวัชร	เกตุดแก้ว	ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

3.2 คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.1	นางนุสรา	געอเซียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.1.2	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
2.1.3	นายฐาปนวิชญ์	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
2.1.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
2.1.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
2.1.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
2.1.7	น.ส.วราภรณ์	คำภิรมย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
2.1.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.1.9	นายพงษ์ดนัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
2.1.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
2.1.11	นายธีรพงศ์	พงษ์ตน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.2.1	นางสุภัททา	สำลีพันธุ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล	ประธาน
2.2.2	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
2.2.3	นายฐาปนวิชญ์	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
2.2.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
2.2.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
2.2.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
2.2.7	น.ส.วราภรณ์	คำภิรมย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
2.2.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.2.9	นายพงษ์ดนัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ

2.2.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
2.2.11	นางสาววิภาวรรณ พร้อมพิน		งานทรัพยากรบุคคล-ธุรการสารบรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3.1	นางสาวกำไล	ทัฬหมงคล	รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2.3.2	นางสุภัททา	สำลีพันธ์ุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.3.3	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
2.3.4	นายลักขณมโย	เง่อเขียว	หัวหน้างานระบบสารสนเทศ	กรรมการ
2.3.5	นายวิวรรธน์	บูรณารมย์	โปรแกรมเมอร์ระบบสารสนเทศ	กรรมการ
2.3.6	น.ส.วราภรณ์	คำภิรมย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
2.3.7	น.ส.วิภาวรรณ	พร้อมพิน	งานทรัพยากรบุคคล-ธุรการสารบรรณ	กรรมการ
2.3.8	นายณัฐพงษ์	พานิชย์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
2.3.9	น.ส.นุจรี	จันทร์ลอย	หัวหน้างานพัสดุ-ครุภัณฑ์-จัดซื้อ	กรรมการและเลขานุการ
2.3.10	น.ส.กษมา	กิจอนันต์	งานพัสดุ-ครุภัณฑ์และจัดซื้อ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.4.1	ดร.กัญฐา	จารุจินดา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.4.2	นางนุสรรา	เง่อเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
2.4.3	น.ส.จิรพร	วิทยกิจพิพัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
2.4.4	นางสุภัททา	สำลีพันธ์ุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.4.5	น.ส.กำไล	ทัฬหมงคล	รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.4.6	นายธีรพงศ์	พงษ์ตัน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

3.3 คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1	ดร.กัมธฐา	จารุจินดา	ผู้อำนวยการ	ประธาน
3.1.2	นางนุสรา	เง่อเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3.1.3	น.ส.จิรพร	วิทยกิจพัฒนา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
3.1.4	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
3.1.5	นายฐาปนวิษณุ	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
3.1.6	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
3.1.7	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
3.1.8	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
3.1.9	น.ส.วราภรณ์	คำภิรมย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
3.1.10	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
3.1.11	นายพงษ์ดนัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
3.1.12	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ
3.1.13	นายธีรพงศ์	พงษ์ตน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชีวิต และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชีวิต เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2.1	นางนุสรา	เง่อเขียว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธาน
3.2.2	น.ส.ปิยนุช	รัตนบ้าน	หัวหน้าสาขาการบัญชี	กรรมการ
3.2.3	นายฐาปนวิษณุ	ชัยชนะ	หัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
3.2.4	นายอภิรักษ์	จันทร์แก้ว	รองหัวหน้าสาขาการตลาด/สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ	กรรมการ
3.2.5	น.ส.อุบลวรรณ	วารีกุล	หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
3.2.6	นายวิศรุต	เหมทานนท์	หัวหน้าสาขาดิจิทัลกราฟิก	กรรมการ
3.2.7	น.ส.วราภรณ์	คำภิรมย์	หัวหน้าศูนย์ PSC Microsoft Imagine Academy	กรรมการ
3.2.8	น.ส.กมลมาลย์	แสนหอม	หัวหน้าหัวหน้าศูนย์ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
3.2.9	นายพงษ์ดนัย	สิงห์เมือง	หัวหน้าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	กรรมการ
3.2.10	น.ส.สายฝน	กิ่งกลาง	หัวหน้าสาขาวิชาการท่องเที่ยว	กรรมการ

3.2.11 นายธีรพงศ์ พงษ์ตน ผู้รับผิดชอบงานวิจัย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาตัวชี้วัด และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อรายงาน SAR ประจำปี

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานข้อมูลย่อยตามสายงาน รายงาน รองผู้อำนวยการฝ่ายไม่เกินวันที่ 31 มีนาคม 2566 เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และนำเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนดส่งของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ดร.กัญฐา จารุจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

รับทราบคำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ที่ 030/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| 1. ดร.ณิชาภัทร | จารุจินดา |  |
| 2. นายหัตถพงษ์ | จารุจินดา |  |
| 3. ดร.กัญฐา | จารุจินดา |  |
| 4. ดร.วรลักษณ์ | ไชยเดชะ |  |
| 5. น.ส.จริฎญา | ศรินททอง |  |
| 6. ศ.ดร.มนต์ชัย | เทียนทอง |  |
| 7. รศ.รัตน์ | สงวนพงษ์ |  |
| 8. รศ.ดร.ศิริวัฒน์ | หงษ์ทอง |  |
| 9. รศ.ดร.รังสรรค์ | เลิศในสัตย์ |  |
| 10. รศ.ดร.ไพโรจน์ | สถิรยากร |  |
| 11. น.ส.จิริพร | วิทยกิจพัฒน์ |  |
| 12. นางสุภัททา | สำลีพันธุ์ |  |

- | | | |
|------------------|------------|---|
| 13. นางนุสรา | เง่อเชียว |  |
| 14. นางสาวกำไล | ทัพนงคส |  |
| 15. นายธีรพงศ์ | พงษตน |  |
| 16. น.ส.ปิยนุช | รัตนบ้าน |  |
| 17. นายฐาปนวิษญ์ | ชัยชนะ |  |
| 18. นายอภิรักษ์ | จันทร์แก้ว |  |
| 19. น.ส.อุบลวรรณ | วารีกุล |  |
| 20. นายวิศรุต | เหมทานนท |  |
| 21. น.ส.วราภรณ์ | คำภิรมย์ |  |
| 22. น.ส.กมลมาลย์ | แสนทุม |  |
| 23. นายพงษ์ดนัย | สิงห์เมือง |  |
| 24. น.ส.สายฝน | กิ่งกลาง |  |
| 25. น.ส.จุฑามาศ | ยีนยง |  |
| 26. น.ส.รัชณี | วิสุทเร |  |
| 27. นายสนธยา | มาแจ้ง |  |

28 นายวัชร	เกตุแก้ว	<u>โจ 1m</u>
29.นางสาววิภาวรรณ	พร้อมพิน	<u>วิภาวรรณ พร้อมพิน</u>
30. นายลักษณโย	เง่อเขียว	<u>กมล หงษ์</u>
31. นายวิวรรธน์	บูรณารมย์	<u>วิวรรธน์</u>
32. นายณัฐพงษ์	พานิชย์	<u>ณัฐพงษ์</u>
33. น.ส.นุจรี	จันทร์ลอย	<u>นุจรี</u>
34 น.ส.กษมา	กิจอนันต์	<u>กษมา</u>

รายงานการประชุม

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ครั้งที่ 1 / 2566

วันพฤหัสบดี 11 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมย่อย ชั้น 3 อาคาร 1

ผู้มาประชุม

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. กัญฐษา จารุจินดา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัททา สำลีพันธุ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวจิรพร วิทย์กิจพิพัฒน์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจริญญา ศรีนันททอง | กรรมการ |
| 5. นางนุสรุรา เง่อเขียว | กรรมการ |
| 6. นางสาวก้ำไธ ทังมงคล | กรรมการ |
| 7. นายธีรพงศ์ พงษ์ตน | กรรมการ |
| 8. นางสาวปิยนุช รัตน์บ้านด่าน | กรรมการ |
| 9. นายธราปณวิชญ์ ชัยชนะ | กรรมการ |
| 10. นางสาวอุบลวรรณ วาสิกุล | กรรมการ |
| 11. นายวิศรุต เหมทานนท์ | กรรมการ |
| 12. นางสาววารภรณ์ คำภิรมย์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวกมลมาลย์ แสนหอม | กรรมการ |
| 14. นายปฏิภาณ สอนคำเฟื้อย | กรรมการ |
| 15. นางสาวสายฝน กิ่งกลาง | กรรมการ |
| 16. นางสาวจุฑามาศ ยืนยง | กรรมการ |
| 17. นางสาวนียดา ยังเหล็ก | กรรมการ |

18. นายสนธยา มาแจ้ง	กรรมการ
19. นายลักษณะโย เก่งเชียว	กรรมการ
20. นายวิวรรจน์ บุรณารมย์	กรรมการ
21. นายประพัฒน์ บุญชื่น	กรรมการ
22. นางสาวนุจรี จันทร์ลอย	กรรมการ
23. นายณัฐพงศ์ พานิชย์	กรรมการ
24. นางสาววราภรณ์ คำภิรมย์	กรรมการ
25. นายธีรพงศ์ พงษ์ตัน	กรรมการและเลขานุการ
26. นางสาวอมรรัตน์ จิตรโอฬาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี-

ประชุม ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ ดร.กัมมรุชา จารุจินดา ประธานที่ประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ของ สอศ. กำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐาน และรับรองคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา กำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

ให้คณะกรรมการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ โดยใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี 3 ตัวชี้วัด

1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด

2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 2 ตัวชี้วัด

3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

1.2 การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

- ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาจาก

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษา

- ศึกษาปัญหา/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และแนวโน้มตลาดแรงงาน/

วิชาชีพปัจจุบัน มาเป็นข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- นำผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2569) และ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้รับ เพื่อการพัฒนา มีดังนี้

1. สถานศึกษานำข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาต่อไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแต่ละระดับการศึกษา/สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น สรุป เปรียบเทียบข้อมูลก่อน หลังการพัฒนา

2. สถานศึกษาควรเพิ่มเป้าหมายของผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานประเภทต่างๆ ควรให้อยู่ในระดับที่ สูงขึ้น เพื่อสะท้อนคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ในการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4. สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปขยายผล ต่อชุมชน สังคม เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพ

5. สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการบริการวิชาการ วิชาชีพ ของครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ ได้รับการยกย่อง รางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพยิ่งขึ้น

6. สถานศึกษาควรแสดงรายละเอียดเป้าหมายเชิงปริมาณเชิงคุณภาพที่สะท้อนค้นหาจุดเด่นการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นของ นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแบบอย่าง ต้นแบบ รูปแบบที่ดี วิธีรักษาหรือคงคุณภาพ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในส่วนของบทสรุปของผู้บริหาร ที่จะสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาเป็นข้อมูลในการนำไปวางแผนพัฒนาและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

- ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้ดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องนำเสนอพิจารณา

อาจารย์สุภัททา สาลีพันธุ์ รอง ผอ.ฝ่ายแผนงานฯ นำเสนอแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และ(ร่าง) แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะเวลา 3 ปี และ (ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้ที่ประชุมร่วมพิจารณา และปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติที่ประชุม

มอบให้หัวหน้าส่วนงานต่างๆ ไปดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนโดย อาจารย์วรภรณ์ คำภิรมย์ หัวหน้าศูนย์ไม่โครซอฟจะดำเนินการ ทำลิงค์แชร์ไฟล์แผนปฏิบัติการประจำปีให้ทุกส่วนงานเข้าทำข้อมูลร่วมกัน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ ดร.กัญฐา จารุจินดา ผู้อำนวยการแจ้งในที่ประชุม

5.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และคณะกรรมการอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้างานจากหน่วยงานต่างๆ ภายในวิทยาลัย ที่ทางวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม 2566 ล้วนนั้น ให้คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้กับวิทยาลัย มีหน้าที่ควบคุมกำกับตรวจติดตามการดำเนินงาน (IQA)

ปิดการประชุม เวลา 16.00 น.

วิภาวรรณ น้อยสิน

(นางสาววิภาวรรณ พร้อมพิน)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

๗

(นายธีรพงศ์ พงษ์ตน)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00649



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง
ในการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ระดับจังหวัดนนทบุรี ประจำปีการศึกษา 2566

ในระหว่างวันที่ 1 - 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2566

ขอให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2566

(นางรุจิรา พูเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

เลขที่ อวท.ภ.๒๕๖๖.๒๓.๐๒๘๗๒



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ณ จังหวัดปราจีนบุรี

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ระดับจังหวัด เลขที่ RINT 211225660023-01



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจักรพรรดิ ชนะมี
วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๕

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)

อุปกรณ์จ่ายยา ควบคุมผ่านเว็บแอปพลิเคชัน

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ณ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ISEF C 05202/2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับ
สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า
นางสาวปณิตดา แสงพิทักษ์
วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
สื่อการเรียนรู้ และบอร์ดเกม เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชีภาษี หัก ณ ที่จ่าย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู)
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ISEF C 05146/2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ร่วมกับ
สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า
นายสุภอนา ฉิมพัต
วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล ระดับ ปวช.
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู)
นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ดร.ภรณ์ฐิษา อารุณินดา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ จังหวัดนนทบุรี ประเภท ผู้บริหาร

ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น”

เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ 0183



สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ธนะวดี ผลสวัสดิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ประเภท วิจัยชั้นเรียน ผลการประเมินในระดับ ดีมาก

การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 เดือนตุลาคม พ.ศ.2566

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในหน้าที่การงานตลอดไป

ดร.ประเสริฐ กลิ่นชู

นายกสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

เอกชนแห่งประเทศไทย

ดร.พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์

ที่ปรึกษาสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

วิจัยนวัตกรรมสื่อการสอน

PSC

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

14/5 หมู่ 6 ถนนพิบูลสงคราม

ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง

จังหวัดนนทบุรี 11000

โทรสาร 02 967 3932



www.pongsawadi.ac.th



02 967 5050