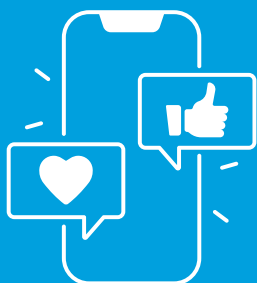
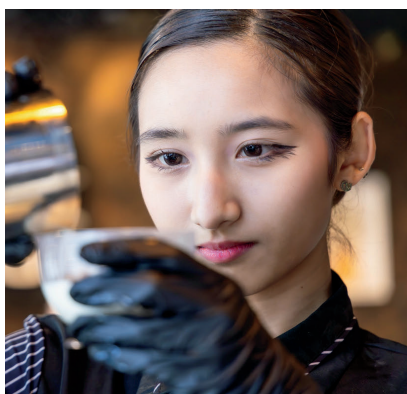


รายงานผลประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ประจำปี **2567**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



PSC

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ในการทราบถึงผลการรายงานการประเมินตนเองที่ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	52
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	54
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	132
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	148

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 619 186 672" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นพบจุดเด่น ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านวิชาสมรรถนะแกนกลาง คะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบผ่านมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านวิชาสมรรถนะอาชีพ คะแนนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ได้รางวัลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ฯ ผ่านการประเมินในระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ต่อเนื่อง 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มากกว่าร้อยละ 90 และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี มากกว่าร้อยละ 90 และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินด้านการทดสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี โท และเอก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และรางวัลความประพฤติดี จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ อย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ในทุกสาขาวิชา
- สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ/โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องปฏิบัติการวิชาชีพและในสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา โดยมีผลการประเมินการนำเสนอโครงงานบูรณาการ ซึ่งพัฒนาสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงระบบข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ประจำสาขาวิชา และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความพร้อมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ดังต่อไปนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธระดับต้น ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" ประเภททีม ระดับอาชีวศึกษา รับรองมาตรฐาน SAN (สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐาน) ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ภายใต้โครงการนครนทีสู่เมืองคาร์บอนต่ำ และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษา ส่งผลให้สถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนลดลง
- วิทยาลัยฯ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 4 นโยบาย ได้แก่ นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ นโยบายนโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นโยบายบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัย ฯ มีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะสมรรถนะได้ตามมาตรฐานการศึกษา

วิชาชีพ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน และสังคม มีการพัฒนาผู้เรียนในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (ระบบทวิภาคี) และ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จำนวน 218 แห่ง สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และสถานประกอบการให้การสนับสนุนการฝึกอาชีพ 64 แห่ง และได้รับการ สนับสนุนจากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภายนอก

- วิทยาลัยฯ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ และมีการนำผลงานโครงการงานของผู้เรียนที่มีคุณภาพส่งมอบให้กับกรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ชื่อผลงานเรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม 5 ประการ และผลงานโครงการปรับปรุงสถาปัตยกรรมภายในสำนักงานกอง ศาสนพิธีกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวม 238 รางวัล เช่น รางวัลเหรียญทองระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลิตภัณฑ์กล้วยเตี๋ยแห้งกิ่ง สำเร็จรูปคัสโตเจนิก ไดเอท ระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งและบันทึกเวลาแต่ละบัสวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดด้านความรู้ อาทิ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมิน มาตรฐาน CEFR (TOEIC) มาตรฐานภาษาจีน (HSK)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อ เสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล อาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อย่างถูกต้องในการทำงาน
- 2 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนสาขาที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน)
- 3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในทุกสาขางานที่สนใจให้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีโอกาส ในการเป็นผู้ประกอบการ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อ ยอดเชิงพาณิชย์
- 4 สถานศึกษาจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบตลอด จนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา ให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา
- 5 สาขาวิชาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่ม ขึ้น
- 6 สถานศึกษาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษา อังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ
- 7 สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี AI เพื่อให้ครูและผู้เรียน ใช้เทคโนโลยี AI ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ทันต่อความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี
- 8 สถานศึกษาจัดครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- 9 สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งปรากฏผลตามแผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ, งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา, แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ, โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ, กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ แผนงานพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ, โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพภายนอก, แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล เกิดผลจากการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1) สถานศึกษาได้รับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 251 คน ผ่านได้รับรางวัล จำนวน 225 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 236 รางวัล ดังนี้

ระดับสถานศึกษา	จำนวน	4	รางวัล
ระดับจังหวัด	จำนวน	72	รางวัล
ระดับภาค	จำนวน	42	รางวัล
ระดับชาติ	จำนวน	118	รางวัล
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ปวช. จำนวน 123 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 112 คน/ปวส. จำนวน 126 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 116 คน รวม 249 คน ผ่าน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 จำแนกตามอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 นักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3 ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 และผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 4
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช. จำนวน 232 คน 219 คน /ปวส. 116 คน ผ่านเกณฑ์ 112 คน รวม 348 คน ผ่านเกณฑ์ 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11
- 5) องค์การ สถาบันฯ อื่น รวม ปวช.และปวส. 157 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.06
 ผู้เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้ง 3 สถาบันฯ รวม จำนวน 754 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 88.72 อาทิผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของบริษัทเอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์ กรู๊ป จำกัด คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหารได้รับเกียรติบัตรรับรองจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผ่านการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) คิดเป็นร้อยละ 42.37
- 6) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 95
- 7) หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป
- 8) ได้ทำความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษา 41 แห่ง สถานประกอบการ 71 แห่ง องค์กรต่างๆ 16 แห่ง ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้รับและได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ รวมทั้งสิ้น 128 แห่ง
- 9) วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็น 1 ในตัวแทนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของประเทศไทย ในการทำความร่วมมือ MOU ร่วมกับ Daegu Sangsuh School ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2567 ยกย่องมาตรฐานการศึกษา สู่สากล ร่วมกันพัฒนาทักษะด้านอาหารและวัฒนธรรมอาหารระดับสากลให้แก่นักศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามโครงการ กิจกรรมฯ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตลอดจนมีการพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นโดยเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ทั้ง 4 นโยบาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัย ฯ มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 12 สาขาวิชา ผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 สาขาวิชา มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 43.98)

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัย ฯ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ บริหารจัดการมีผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ ผ่านการอบรมความรู้การเป็นผู้ประกอบการและจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 35 คน จัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน มีผลประกอบการ มีรายได้ จำนวน 635,068 บาท ค่าใช้จ่าย จำนวน 66,670 บาท กำไร จำนวน 568,398 บาท และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และรับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย” (ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ 53 คน จัดทำแผนธุรกิจ 7 แผน มีผลประกอบการ มีรายได้ 400,551 บาท ค่าใช้จ่าย 102,893 บาท กำไร 297,658 บาท และได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะล้ามันฉ่ำมาก” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี)

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานอาชีพสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 354 คน (ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 352 คน) มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A2 (225-550 คะแนน) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89 (ปี 2566 ผู้ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60.51)

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 245 คน (ปี 2566 จำนวน 244 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน (ปี 2566 จำนวน 111 คน)

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 123 คน และปวส. จำนวน 126 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวนทั้งหมด 249 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 (ปี 2566 ปวช. 42 คน และปวส. 145 รวม จำนวน 187 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.70)

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 234 คน ผ่าน 221 คนและระดับปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน ผ่าน 112 คน รวม 350 คน ผ่านเกณฑ์ 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14 (ปี 2566 ปวช. 284 คน / ปวส. 135 คน รวม 419 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 91.17)

3.5 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online ระดับ ปวช.3 จำนวน 256 คน (ปี 2566 ไม่จัดสอบ)

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) จำนวน 59 คน (ปี 2566 ไม่จัดสอบ)

4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการ และจิตอาสา จำนวน 59 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู จำนวน 49 คน บุคลากรทางการศึกษา 18 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 88 คน และผู้เรียน จำนวน 1,260 คน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสา ให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชน ดังนี้

- หน่วยงาน จำนวน 33 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 40 แห่ง)
- ชุมชน จำนวน 8 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 3 แห่ง)
- สถานศึกษา จำนวน 71 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 42 แห่ง)

ผู้รับบริการทั้งสิ้น 112 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 85 แห่ง) โดยผู้รับบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.61 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.60) ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะทางวิชาการวิชาชีพ ออกให้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยยึดบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งครอบคลุม 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหลัก ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566–2568) และถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้เป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง โปร่งใส และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทาง Website ของวิทยาลัยฯ และนำไปเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

14/5 หมู่ที่ 6 ถนนพิกุลสงคราม ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ : 02-9675-5050 โทรสาร : 02-967-3932
E – mail : admin@pongsawadi.ac.th
Website : www.pongsawadi.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ เปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2515 เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทพาณิชยกรรม สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปดังนี้

- พ.ศ.2530 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี และการตลาด
- พ.ศ.2537 สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง
- พ.ศ.2540 เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเว็บเพจ ได้ทำความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวทาริกา คำพิมพ์
- พ.ศ.2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- พ.ศ.2543 – 2548 วิทยาลัยได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น “โรงเรียนสีขาวเฉลิมพระเกียรติพลอดยาเสพตติ”
- พ.ศ.2545 สร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง , พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ISO 9001:2000
- พ.ศ.2550 สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง
- จัดตั้งศูนย์ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมนำความรู้ และเป็นหน่วยพุทธศาสนาในสถานศึกษา สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
- พ.ศ.2551 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 1
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทศิลปกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ผ่านการประเมิน สมศ. รอบ 1 ระดับดี
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวพนอจิต อ่อนยิ้ม
- พ.ศ.2552
- ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Best Practice) ประเภทอาชีวศึกษา “ระดับยอดเยี่ยม”
- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการ CSR (Corporate Social Responsibility)
- เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน คือ นางสาวกัลยา วงศ์วิมาย
- พ.ศ.2553
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- สถานศึกษาได้รับรางวัล "เสาเสมาธรรมจักร" ประเภทหน่วยงานผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาววราภรณ์ ธนธรรมคุณ และนางสาววิลาสินี วงศ์นนทภูมิ
- พ.ศ.2554
- เปิดหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาอาหารและโภชนาการ
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักศึกษาพระราชทาน คือ นายจิตติพงษ์ สีเหลืองอ่อน
- พ.ศ.2555

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 2
 - เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
 - สถานศึกษาได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบ 2 ในระดับคุณภาพดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.50
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวพรรณิภา คงตุง และนางสาวสายพิน สิ้นน้ำเงิน
 - ผู้อำนวยการ วรลักษณ์ ไชยเดชะ ได้รับรางวัล "เสาเสมอธรรมจักร" พระราชทาน ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อพระพุทธศาสนา สาขาส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์
- พ.ศ. 2556
- เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวช. ทุกประเภทวิชา เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
 - เปลี่ยนหลักสูตรระดับ ปวส. ทุกประเภทวิชา เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายธนพล วิริยะชัยศิริ
- พ.ศ. 2557
- นายธัญพิสิษฐ์ มากเอียด หัวหน้างานอาชีววิถีพุทธ ได้รับรางวัล "เสาเสมอธรรมจักรพระราชทาน" ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา สาขาเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศ
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวกาญจนา ช่างป่าดี และนางสาวอัมพรัตน์ สุขประยูร
- พ.ศ. 2558
- สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แบบ PROJECT BASED LEARNING พัฒนาผู้เรียนทุกสาขา
 - สถานศึกษาได้รับป้าย "โรงเรียนรักษาศิล 5" จากพระพรหมเสนาบดีผู้แทนสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มหารัชมังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช
 - สถานศึกษาได้รับป้าย "วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ของดีเมืองนนทบุรี Quality Products of Nonthaburi" รับรองโดย หอการค้าจังหวัดนนทบุรี
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายคณิน เครือพิมาย และนายชยา พาลี
- พ.ศ. 2559
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ครั้งที่ 3 เป็นโล่ทองคำพระราชทาน เนื่องจากสามารถรักษาคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนด (พ.ศ. 2551 , 2555 , 2559)
 - สถานศึกษาได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบ 3 ในระดับคุณภาพดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.54
 - สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบ Microsoft Academy เพื่อรับ Certificate Microsoft
 - ดร. นิชาภัทร จารุจินดา ผู้รับใบอนุญาต ได้รับรางวัล "เสาเสมอธรรมจักร" พระราชทาน ประเภทบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา สาขาส่งเสริมคณะสงฆ์
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายอนันต์ ปัญญามงคล และนางสาวกาญจนา ช่างป่าดี
- พ.ศ. 2560
- สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานสากล Microsoft Office Specialist Certificate และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ก่อนจบการศึกษา
 - สถานศึกษารับโล่เกียรติคุณการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับผลงานดีเยี่ยม
 - สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร และโล่รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายรัฐธนันท์ ธนาจิตติเวศน์ และนางสาวพัชรพร สุขแสวง
- พ.ศ. 2561
- สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสู่แบบ PROJECT BASED LEARNING 4 Competency พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายวรโชค มีทรี และนางสาวฐิตาพร ตั้งทรัพย์ดวงโต
- พ.ศ. 2562
- เปลี่ยนใช้หลักสูตร ระดับ ปวช. เป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2562
 - วิทยาลัยได้รับโล่ พระราชทาน ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็ก และเยาวชน สาขาศิลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2562 จากผู้แทนพระองค์
 - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานคือ นายปารเมศ สายสุทธิ และนายฐิติพงษ์ พยัคฆ์กันต์

พ.ศ. 2563

- เปลี่ยนใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 ในระดับ ปวส.1
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ได้รับป้าย “ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน” โดยได้รับอนุญาตจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน เมื่อ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564
- สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้
 - สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 4
 - สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารคาว ระดับ 1-2
 - สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารหวาน ระดับ 1-2
- พัฒนาการจัดการสอนด้วย Microsoft Office 365
- ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวณัฏฐา เกษมเศรษฐพัฒน์ และนายไตรภพ วงษา

พ.ศ. 2564

- สถานศึกษาเปิดเพิ่มหลักสูตร ระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ
- สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มเติม ดังนี้
 - สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3
 - สาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร อาชีพที่ปรึกษา การเดินทาง ท่องเที่ยว ระดับ 1-3
 - สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาการจัดการ การท่องเที่ยวในท้องถิ่น อาชีพนักเล่าเรื่องท้องถิ่น ชั้น 2-4
- สถานศึกษาได้รับอนุญาตให้เป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (กราฟิก) ระดับ 1
- ดร.ณิชาภัทร จารุจินดา ผู้รับใบอนุญาต ได้รับรางวัลเสาโอศภพระราชทาน สถานศึกษาผู้นำศีลธรรมต้นแบบทางพระพุทธศาสนาจากสมาคมผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย
- ดร.กัญฐา จารุจินดา ผู้จัดการวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเสมาธรรมจักรพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ผู้เรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวณัฏฐา แก้วปู้วัด ระดับ ปวช. 3 สาขาการท่องเที่ยว และนายปารเมศ สายสุทธิ ระดับ ปวส. 2 สาขาอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. 2565

- สถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานสากล ได้แก่ Microsoft Office Specialist Certificate / IC3 Digital Literacy Certificate , มาตรฐานฝีมือแรงงาน และ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาของผู้เรียน ก่อนจบการศึกษา
- วิทยาลัยได้รับรางวัลเกียรติบัตร "สถานศึกษาต้นแบบ" โครงการ Fin ดี We can do จากธนาคารแห่งประเทศไทย
- ผู้บริหารวิทยาลัย ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ 6 จำนวน 6 ท่าน จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)
- หัวหน้าสาขาวิชา ได้รับรองสมรรถนะสาขาวิชาชีพ บริการการศึกษา อาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา สาขางานวิชาการ ระดับ 5 จำนวน 9 ท่าน จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)
- ผู้เรียนระดับได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือนางสาวหรรษา ชมานุช ปวช.3 สาขาอาหารและโภชนาการ และ นางสาวนุชจิราภรณ์ เกื้อกุล ปวส.2 สาขาดิจิทัลกราฟิก

พ.ศ. 2566

- สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพิ่มเติม ดังนี้
 - สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาอิเล็กทรอนิกส์ อาชีพนักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3
 - สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาความปลอดภัยทางดิจิทัลและส่วนบุคคล อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3
- ผู้เรียนระดับ ปวส.2 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นายจิรัชพัชญ์ จีระกำแพงแก้ว สาขาดิจิทัลกราฟิก

พ.ศ. 2567

- เปลี่ยนใช้หลักสูตรใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- อาจารย์หัตถพงศ์ จารุจินดา ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเสมาธรรมจักรพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ผู้เรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน คือ นางสาวปวีศา ฉัตรจรัสศรี ปวช.3 สาขาการท่องเที่ยว และ นางสาวฐิตาภรณ์ แสงภาค ปวส.2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 ใช้หลักสูตรของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ 2567 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
2. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว
5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 และ ปีที่ 3

ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
3. ประเภทวิชาคหกรรม
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาการท่องเที่ยว
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

ใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด
2. ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - สาขาวิชาไมซ์และอีเวนต์
5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

ใช้หลักสูตรของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่

๑. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

๒. ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

๓. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

๔. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขาการจัดการประชุมและนิทรรศการ

การประเมินผลและวัดผลผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ การประเมินผลและวัดผลผู้เรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และ พุทธศักราช 2567 ,หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 และ พุทธศักราช 2567

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดนนทบุรีมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดใหญ่ที่เกิดจากการขยายตัวของกรุงเทพมหานครชั้นใน โดยได้รับอิทธิพลจากนโยบายการพัฒนาและการขยายพื้นที่ของเมืองหลวง ทำให้พื้นที่หลายอำเภอของจังหวัดนนทบุรีมีการเปลี่ยนแปลงจากชุมชนชนบทดั้งเดิมไปสู่ชุมชนเมืองในลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท (Urban Fringe) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การตัดถนนสายหลักและสายรอง การก่อสร้างระบบรถไฟฟ้า และการขยายเส้นทางคมนาคมทางน้ำ ส่งผลให้เกิดความสะดวกในการเดินทางและการเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่กรุงเทพมหานครกับจังหวัดใกล้เคียง

นอกจากนี้ ยังมีการจัดสรรพื้นที่อยู่อาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม และอาคารชุดพักอาศัย ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างชุมชนและวิถีชีวิตของประชาชนจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมเมืองมากยิ่งขึ้น

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากการขยายตัวของภาคธุรกิจจากกรุงเทพมหานครเข้าสู่พื้นที่จังหวัด โดยเฉพาะในด้านธุรกิจบริการ การค้าปลีกและค้าส่ง การคมนาคมขนส่ง และ อสังหาริมทรัพย์ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบขนส่งมวลชน รถไฟฟ้า และถนนสายหลัก ทำให้เกิดการกระจายของโอกาสทางเศรษฐกิจและการลงทุนจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานของภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนเข้ามาจัดตั้งสำนักงานและสถานประกอบการในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการจ้างงานและสร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดให้มีความหลากหลายมากขึ้นจากเดิมที่พึ่งพาเกษตรกรรม มาสู่เศรษฐกิจที่เน้นภาคบริการ การพาณิชย์ และอุตสาหกรรมขนาดย่อม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประชาชน

สภาพสังคม : สังคมของจังหวัดนนทบุรีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนจากการขยายตัวของเมืองและการไหลเข้าของประชากรจากพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น ประชาชนมีวิถีชีวิตแบบคนเมือง มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และมีความต้องการบริการสาธารณะและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังนำมาซึ่งความท้าทายในด้านการปรับตัวของคนในชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรดั้งเดิมที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาในด้านการศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการขยายตัวของธุรกิจในอนาคต

ดังนั้น จังหวัดนนทบุรีจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ มีความสมดุล และสามารถรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	153	89	0	242
ปวช.2	163	96	0	259
ปวช.3	71	188	0	259
รวม	387	373	0	760

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	184	71	255
ปวส.2	88	157	245
รวม	272	228	500

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	292	251
ระดับ ปวส.2	273	222
รวม	565	473

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	9	9	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	49	49	49
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	18	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	12	0	0
รวม	88	58	49

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	130	0	130
2	ปวช	การท่องเที่ยว	6	59	65
3	ปวช	การบัญชี	62	23	85
4	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	59	119	178
5	ปวช	อาหารและโภชนาการ	1	89	90
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	19	0	19
7	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	114	83	197
8	ปวส	การจัดประชุมและนิทรรศการ	28	33	61
9	ปวส	การตลาด	87	0	87
10	ปวส	การบัญชี	33	62	95
11	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	18	35	53
12	ปวส	อาหารและโภชนาการ	17	26	43
13	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	89	72	161

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	35 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	14 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	30,908,238 บาท
งบดำเนินงาน	22,773,623.81 บาท
งบอุดหนุน	12,602,006.79 บาท
งบรายจ่ายอื่น	7,393,090.79 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	9,144,217.38 บาท
รวม	82,821,176.77 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “พัฒนาความรู้ ควบคู่ คุณธรรม”

Development of morals and knowledge.

อัตลักษณ์ : “คุณธรรม จริยธรรมดี มีสมรรถนะวิชาชีพ”

Good morality, ethics, and professional competency

เอกลักษณ์ : “พงษ์สวัสดิ์คือบ้าน คือสถานศึกษา”

PSC is a homely college.

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่สากล”

“Learning Organization, Towards International Standard”

พันธกิจ : 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี และสามารถประกอบอาชีพ
3. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงานสมัยใหม่ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและงานบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. บริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จัดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบอาชีพ
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะการแก้ปัญหา คิดเป็นระบบ สร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. จัดอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และมีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง
5. จัดสภาพแวดล้อม ทรัพยากร เทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จัดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ คิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้วยคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรเทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ 2
- 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
 - 2. พัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเทคโนโลยี/คุณวุฒิวิชาชีพ / ทักษะภาษา เพื่อพัฒนาการสอน/การทำงาน
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ทรัพยากรเทคโนโลยี และงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พุทธระดับต้น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" ประเภททีม ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการภาค๒
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ๑ ระดับจังหวัด การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
5	รางวัลชนะเลิศประเภททีม ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ "พลเมืองดีวิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการภาค๒
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ๑ ระดับจังหวัด โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ภายใต้โครงการนครนทีสู่เมืองคาร์บอนต่ำ จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี
7	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รับรองมาตรฐาน SAN (สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐาน) ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ เสาสมุทรธรรมจักร พระราชทาน จัดโดย สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	นายหัตถพงศ์ จารุจินดา
2	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	นางสุภัททา สาลีพันธุ์
3	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ	น.ส.จิรพร วิทย์กิจพิพัฒน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น ด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	
4	รางวัล รางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สทศ)	น.ส.จิรพร วิทยกิจพัฒน์
5	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นางสุภัททา สาลีพันธุ์
6	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น 4 เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย จัดโดย สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี	นายฐาปนวิญญ์ ชัยชนะ
7	รางวัล รางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น 4 เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย จัดโดย สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี	นายณัฐพงศ์ พานิชย์
8	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	น.ส.ปิยนุช รัตนบ้านด่าน
9	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.กมลฉัตร มหามรงค์ ณ ราชสีมา
10	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.สุวิชา พอนอ่วม
11	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.อัญญรัตน์ ทองแจ้ง
12	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นายสุกัญจน์ แซ่เหลียง
13	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นายณภัทร กลีบบัว
14	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.จิราภรณ์ โฉมฉิน
15	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.ธิดารัตน์ ศรีเปารยะ
16	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ	นายสาธิต คนธา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
17	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.พิชยา เพิ่มเจริญ
18	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	นางัญญลักษณ์ คำสนิท
19	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.รัชณี วิสูงระ
20	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.จุฑามาศ ยืนยง
21	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัล เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น จัดโดย สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	น.ส.พัชรภา ไซยรัตน์
22	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายธีรพงศ์ พงษ์ตน
23	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.สายฝน กิ่งกลาง
24	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายประณต สว่างพิศาลกิจ
25	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายธวัชชัย ขุนทองดิลกเลิศ
26	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายณัฐพงษ์ คำผาย
27	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.วราภรณ์ คำภีร์มย์
28	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลเกียรติบัตร ครูดีเด่น จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.วราพรรณ ภูพันธ์
29	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ	น.ส.กมลฉัตร มหามรงค์ ณ ราชสีมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	
30	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยสถาบัน(เชิงบริหารจัดการ) ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายณัฏฐ์ธรรณ กิขสงวนภัทร
31	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายสาธิต คนธา
32	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดีมาก จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.พรทิพย์ อัทภูมิ
33	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.ปิยนุช รัตนบ้านด่าน
34	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายจตุพล ไชยแขวง
35	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายธวัชชัย ขุนทองดิลกเลิศ
36	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.สุชาดา แซ่ไคว่
37	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.อุบลวรรณ วารีกุล
38	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายวัชร เกตุแก้ว
39	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายประณต สว่างพิศาลกิจ
40	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.สิริยากร แก้วอุดม
41	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายสุกัญจน์ แซ่เหลียง
42	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ	น.ส.อนนงนุช ลิ้มประดิษฐ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	
43	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.เบญจวรรณ พรหมทองนุ่ม
44	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายวิศรุต เหมทานนท์
45	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.จิรภรณ์ โฉมฉิน
46	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายวศเทพ เทาสกุล
47	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นายณัฐพงศ์ คำผาย
48	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.กวิษฐา บางหลวง
49	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.วราภรณ์ คำภิรมย์
50	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.ธิดารัตน์ ศรีเปารยะ
51	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	นางกานดาดี พันธุเกตุ
52	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.กมลมาลย์ แสนหอม
53	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.นลินี สุ่มสาย
54	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.จุฬาลักษณ์ กิ่งจันทร์
55	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ	นายปฏิภาณ สอนคำเพื่อย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	
56	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.นฤพร สีทา
57	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ รางวัลงานวิจัยชั้นเรียน ระดับดี จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ	น.ส.พิจิตรา สุภาพ
58	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	น.ส.จิรพร วิทย์กิจพิพัฒน์
59	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางนุสรรา เจ่อเขียว
60	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล เพชรน้ำหนึ่ง จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	น.ส.กำไล ทัทมงคล
61	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายณัฐธรรณ กิจสงวนภัทร
62	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายฐาปนวิญญ์ ชัยชนะ
63	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	น.ส.พรทิพย์ อัดภูมิ
64	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลครูในดวงใจ/ผู้สอนดีเด่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	น.ส.สุภาสิทธิ์ แก้วยงค์
65	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัลครูในดวงใจ/ผู้สอนดีเด่น ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	นายวศเทพ เทาสกุล
66	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	น.ส.ปิยนุช รัตนบ้านด่าน
67	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	นายวิศรุต เหมทานนท์
68	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด	น.ส.สุวิชา พอนอ่วม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	
69	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	น.ส.สิริยากร แก้วอุดม
70	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	นายวัชร เกตุแก้ว
71	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับจังหวัด รางวัล"ครูดี ศรี สกสค. นนทบุรี" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี	น.ส.รัชณี วิสูงเร
72	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	น.ส.นิตยา ยังเหล็ก
73	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นายวิวรรณ บุณารมย์
74	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	น.ส.เมือง อินทสม
75	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรปฏิบัติงาน ครบ 20 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นางนก บุญล้น
76	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรปฏิบัติงาน ครบ 15 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นายณัฐพงศ์ พานิชย์
77	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 10 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	น.ส.สายฝน กิ่งกลาง
78	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 10 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นายฐานวิชญ์ ชัยชนะ
79	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน ครบ 10 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นายวิศรุต เหมทานนท์
80	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับสถานศึกษา รางวัลบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ครบ 10 ปี จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	นายประพัฒน์ บุญชื่น

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวปวีรศา ฉัตร จรรย์ชัยศรี
2	รางวัลรางวัลเกียรติยศ ระดับชาติ นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567	นางสาวฐิตาภรณ์ แสง อากาศ
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับนานาชาติ Modern Thai Cuisine by Chaitip: Individual จัดโดย Thailand’s International Culinary Cup 2024 (TICC)	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับนานาชาติ การแข่งขัน TICC (Thailand International Culinary Cup) จัดโดย Thailand International Culinary Cup	นางสาวศิริมนัส เอี่ยม ประเสริฐ
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับนานาชาติ การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ Real California Pizza Battle 2024 จัดโดย Real California Milk	นายภูมิระพี บุญใบ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอภิภู ดวงศรี
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอดิگانต์ นันทิ ชาร์ตัน
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปัทมปิ่น นา รอด
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนาบุญ กังสม
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกนกวรรณ ประดิษฐ์ค่าย
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนราธิป ดำ ศรีสวัสดิ์
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	นางสาวรสมัย แทนอัน ทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภาวี แววนก งาม
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทพร เวช ศิลป์
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันท์นภัส อิ่ม ทองนุช
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณมล พิพัฒน์ ภาณุวิทยา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสุลลิตา ขุน อินทร์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธณกร ศรีสุภา
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชลีกร แซ่เฮ้ง
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัลยาณี เขียว กะแล
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธัญญารัตน์ สุพรรณชัย
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ด้วยโปรแกรม Photoshop ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวรัตจิต คำภูษา
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ	นายธนากร ยังสุดใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ด้วยโปรแกรม Photoshop ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวทิพานันท์ อุณห บุตร
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจิรเมธ สีนวน
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุรเชษฐ์ นามอนุ
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปริญญา ชมภู นุช
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งกึ่งสำเร็จรูปคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชนิชา แก้วอา กรณ์
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชนิชา แก้วอา กรณ์
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวายุภักษ์ แก่นแก้ว
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจรีนันท์ ทรัพย์ คต
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณรณัฐ ประสาน นาม
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งกึ่งสำเร็จรูปคีโตเจนิค ไดเอท	นายธีรภัทร ทรัพย์ ประเสริฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ถ้วยแก้วแข็งคัลโด เจนิกโดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรภัทร ทรัพย์ ประเสริฐ
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายปิติกัทร ธรรมเกตุ
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธามภูรินทร์ แซ่ จันทร์
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอินทัช บุญ ประเสริฐ
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ด้วยโปรแกรม Photoshop ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐชนน ปุรินทรากิ บาล
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายฐิติวัฒน์ จำปาทอง
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุวิทย์ แสงสุ่ม
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวณชาธิ์ศรี กิจ บำรุงรัตน์
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะสื่อประสม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวละอองจันทร์ มิ่งมิตร
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวส.	นายอรรถพล ปานอุไร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ แข่งขันตอบคำถามทางบัญชี "ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ ท้าทายความรู้บัญชีในยุค ESG" จัดโดย มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	นายชัยณรงค์ ธีระกุล
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกมลชนก วัฒนะ
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวภัทรธาดดา ธรรมวิญญา
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวพัชตรา ปั่นสนธิ
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัญฉิษา สุวรรณสัมฤทธิ์
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสื่อประสม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวแก้วกานต์ ภูศิริ
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวรสสุคนธ์ บริรักษ์
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช. ผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งกึ่งสำเร็จรูปคีโตเจนิค ไตเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวบุญธิยา สุขะตุงคะ
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งคีโตเจนิค ไตเอท จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน	นางสาวบุญธิยา สุขะตุงคะ
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว) จัดโดย ผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ 5 ดาว)	นางสาวรัทธยา สมศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวรินทร์ลภัส วงษ์ ศิริวัลย์
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาววาริพินท์ ปิ่น สอน
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐดนัย ธรรมมา
57	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ด้วยโปรแกรม Photoshop ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนต์ต์ บุญคาน
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ แข่งขันตอบคำถามทางบัญชี "ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ ท้าทายความรู้บัญชีในยุค ESG" จัดโดย มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	นายธนพล ชื่นเจริญ
59	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวเจตวัน ทับวัง
60	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสื่อประสม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธีรเดช ศรีแพร่แดง
61	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกจากหมูนอกกะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจิตาภา จันทร สีมา
62	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอดิگانต์ นันทิ ชาร์ตัน
63	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณณพณ์ คำสกล
64	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	นางสาวศยาภา สุด ยินดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
65	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกนกกร ลือ สมุทร
66	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ด้วยโปรแกรม Photoshop ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวประภัสสร เพ็ญ ภู
67	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกกากหมูหน่อกะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจักรภพ ลาภาพงศ์
68	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Sketchup Pro 2019 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกรัณรัตน์ เงินมา
69	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การพัฒนาน้ำพริกกากหมูหน่อกะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
70	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนรินทร์รัตน์ มณี กลัด
71	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสิริกร ทองยัง
72	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ พิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกุลธิดา จันท สาร
73	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนราธิป รัตนมณี
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจดจำเที่ยว ระดับ ปวช.	นางสาวณิชาชนันท์ โอ สถานนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
75	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสุวิษฎา ศรีเย็น
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการเจ็ทน้ำเขียว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวแพรวพิชชา ยางสวย
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการเจ็ทน้ำเขียว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาววิสรวิศา ไช้ว บำเพ็ญ
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการเจ็ทน้ำเขียว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปวีศา ฉัตร จรัสชัยศรี
79	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวพรสิริ พะเนต รัมย์
80	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธัญญา จิตร พร
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชัชฎาพร จุ้ย อ่อน
82	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชัชฎาพร จุ้ย อ่อน
83	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอุกฤษฏ์ พึ่งหวาน
84	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	นางสาวสุธิดา เกิดฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
85	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ พิมพ์ดีดอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกฤษฎาภรณ์ ทรัพย์ อนันต์กุล
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวันฉัตร โสภณพันธ์
87	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวเข็มจิรา อำไพ สงค์
88	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวัชรกร นุ่นเอียด
89	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธัญชนก นาค เอียด
90	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสิดาพร ศรีทอง สุข
91	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวเมธินี อยู่ สำราญ
92	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบัญชี ระดับปวส. จัดโดย มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์บางกอก	นางสาวกนกวรรณ ประดิษฐ์ค่าย
93	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจินตนา รักษา ศรี
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เทคนิคการนำเสนอขาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวพจันพิญญู เมธิ ปัญญากุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
95	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกันตศักดิ์ พวงศรี
96	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวณิชา นานู รัก แจ้ง
97	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกนกพร วงค์ จำปา
98	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวมนัสนันท์ พุ่ม พันธุ์
99	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุทธิพงษ์ แก้วนอก
100	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะมัลติมีเดีย (มัลติมีเดียท้องถิ่น) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจันทร์ทิพย์ พาหุพันธุ์โต
101	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การกล่าวการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณรรณัฐ ประสาน นาม
102	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะธุรกิจค้าปลีก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกณินดา เทพจะ ก่อ
103	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ เทคนิคการนำเสนอขาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวญาณิศา ดิยะ บุตร
104	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวรนน เขยพงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
105	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัญญารัตน์ คิ อินธิ
106	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอักรชัย อินทวิกะ สิต
107	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนภัทร แดงขอบ กิจ
108	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอารีทอง ชาเฮา ะ
109	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวภัคจิรา บุญ ประกอบ
110	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุวิจักร์ ภูมิไกร วณิชย์
111	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวันเลิศ สุขล้วน
112	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะบัญชี ระดับปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวรสมัย แทนอัน ทา
113	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอรรถพล ปานอุไร
114	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกนกพร คำไพร
115	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ	นายชัยณรงค์ ธีระกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
116	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวภัคสุดาพรหม จงพัฒน์พันธุ์
117	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนโชติ สมศรี
118	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจุลจักร ฤทธิ์เจริญ
119	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายญาณภัทร ปฐมวุฒิ พงศ์
120	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวนารีรัตน์ ใจชื่อ
121	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภัทรพล อังสุวรรณ
122	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวด กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสุพรรณษา เฟื่องบุญ
123	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกัญญ์ณัฐ คงสุข สมบูรณ์
124	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนอรธ อิมเอบ
125	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการบัญชี ระดับ ปวช.	นางสาวธนกร ศรีสุภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
126	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวประภัสสร เพ็ญ ภู
127	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ motion graphic ระดับ ปวช จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปวพัชร กนกศิริ ทรัพย์
128	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขัน IMPACT SERVICE STAR จัดโดย IMPACT SERVICE STAR	นายนิพนธ์ วัฒน พงษ์พัฒนา
129	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขัน IMPACT SERVICE STAR จัดโดย IMPACT SERVICE STAR	นางสาวจันทมาศ นพ พันธุ์
130	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขัน IMPACT SERVICE STAR จัดโดย IMPACT SERVICE STAR	นางสาวณัฐมล เรือง อรุณ
131	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขัน IMPACT SERVICE STAR จัดโดย IMPACT SERVICE STAR	นายภูมิระพี บุญใบ
132	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ การแข่งขัน IMPACT SERVICE STAR จัดโดย IMPACT SERVICE STAR	นางสาวอารีญา ชัยบัณ ดิษฐ์
133	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิกรม มีผล
134	รางวัลดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาวนัชชา สมบัติศิริ
135	รางวัลดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นายนิติศาสตร์ จันทร์ ท้าว
136	รางวัลดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาวณัฐชา สละพันธ์
137	รางวัลดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ"	นายธนกฤต ธนิกกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	
138	รางวัลดีเยี่ยม ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับภาค "พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นายศโนส นิลทิม
139	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวประภัสสร เพ็ญ ภู
140	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวปวพัชร กนกศิริ ทรัพย์
141	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญารัตน์ สุพรรณชัย
142	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย(อวท.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจินตนา รักษา ศรี
143	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กัวยเดี่ยวแท่งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร ทรัพย์ ประเสริฐ
144	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กัวยเดี่ยวแท่งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแก้วณิ แสงแอ้ง
145	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศรีลักษณ์ ว รสาร
146	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิษา สุดใจ
147	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทรา มาศ พัน ทศร
148	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนิชา แก้วอา กรณ์
149	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กัวยเดี่ยวแท่งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนิชา แก้วอา กรณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
150	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลภัสสรดา เอื้อไธสง
151	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร ทรัพย์ประเสริฐ
152	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
153	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
154	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภัทร แดงขอบกิจ
155	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัฒมกร จันสนิธิ
156	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวัฒน์ แก้วอนันต์
157	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถพล ปานอุไร
158	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัช บินอูมา
159	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรินทร์ อ่องลา
160	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายญาณภัทร ปฐมพุฒิพงศ์
161	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคตะวันออกและกทม. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายบดินทร์ งามระเบียบ
162	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งคีโตเจนิค ไคเอท	นายบดินทร์ งามระเบียบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
163	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววารุณี ฝาลิชัย
164	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้งคิโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
165	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤทธิภูมิ ทรัพย์ อนันต์กุล
166	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวศรีลักษณ์ ว รสาร
167	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวภัทรธาดา ธร รมวิญญา
168	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ "พลเมืองดีวิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาวนัชชา สมบัติศิริ
169	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ "พลเมืองดีวิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาวณัฐชา สละพันธ์
170	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ "พลเมืองดีวิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นายธนกฤต ธนิกกุล
171	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายวิกรม มีผล
172	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ "พลเมืองดีวิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ" โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นายศไนส์ นิลทิม
173	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายอดิรุจ ขยาติวินัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
174	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวธัญญารัตน์ สุพรรณชัย
175	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาวสุนิษา สุดใจ
176	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	นางสาววารุณี ผาลิชัย
177	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวกนกวรรณ ศรี สังข์
178	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวกนกวรรณ ประดิษฐ์ค่าย
179	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย(อวท.) ระดับจังหวัดนนทบุรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจินตนา รักษา ศรี
180	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวพจันพิญญ เมธี ปัญญากุล
181	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวจันทรา มาศ พัน ทศร
182	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวลภัสรดา เอื้อไธ สง
183	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challeng) ระดับ ปวช (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวมธุริน โทงว เกล็ด
184	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายณรณัฐ ประสาน นาม
185	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง
186	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง	นางสาวแก้วมณี แซ่เฮ้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
187	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทอาหารว่างบรรจุกล่อง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวนภิสา รุ่งเรืองศรี
188	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายวรวิทย์ กาญจนะ
189	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวอมิตตา กองคำ
190	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวกนกพร คำไพร
191	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (PSC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวพิมลดา เปลี่ยนฤทธิ์
192	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายธีรภัทร์ แสงประเสริฐ
193	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายกวิน พลวิชัย
194	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กัวยเดี่ยวแห้งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายธีรภัทร์ ทรัพย์ประเสริฐ
195	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบคำถามท่องเที่ยว หัวข้อ Soft Power สเน่ห์ไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชต ตลุนจันทร์
196	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวนภิสา รุ่งเรืองศรี
197	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายฐิติวัฒน์ จำปาทอง
198	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายชยุตม์ เรืองงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
199	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายอชิตพล อัสวเดช เมธากุล
200	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายธนวัช บินอูมา
201	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบคำถามท่องเที่ยว หัวข้อ Soft Power สเน่ห์ไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นางสาวภูริชญา ศิริ วรรณ
202	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายบดินทร์ งาม ระเบียบ
203	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กล้วยเดี่ยวแห้งคีโตเจนิค ไดเอท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายบดินทร์ งาม ระเบียบ
204	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	นายอนุวัตร นกออก
205	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวสรสิน เสน่ห์ดี
206	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวเกสรดา ศรี พรหม
207	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ประชาสัมพันธ์ ระดับจังหวัดนนทบุรี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี	นายวสุรัตน์ ครุฑ สุวรรณ
208	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ได้รับตำแหน่งกรรมการ ระดับจังหวัดนนทบุรี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี	นายจิรเมธ สีนวน
209	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขัน NBU Speech Contest 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัย นอร์ทกรุงเทพ	นายธราเทพ แก้ววิลลา
210	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาการ M.C. Academic Contests 2025 หัวข้อ การแข่งขันการตอบปัญหาทางการท่องเที่ยวและ บริการ “THM Quiz Challenge 2025” จัดโดย มหาวิทยาลัย คริสเตียน	นางสาวโซชิตา ดงกระ โทก
211	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันประกวดโมเดลธุรกิจและสร้างแบรนด์ธุรกิจเพื่อความยั่งยืน	นางสาวกัญญาณัฐ พยัคฆา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี	
212	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันประกวดโมเดลธุรกิจและสร้างแบรนด์ธุรกิจเพื่อความยั่งยืน จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี	นางสาวศิริพัทธ์ ประทุมเมือง
213	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาการ M.C. Academic Contests 2025 หัวข้อ การแข่งขันการตอบปัญหาทางการท่องเที่ยวและบริการ “THM Quiz Challenge 2025” จัดโดย มหาวิทยาลัย ศรีเตียน	นางสาวจันทร์ทิพย์ พาหุพันธุ์โต
214	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันประกวดโมเดลธุรกิจและสร้างแบรนด์ธุรกิจเพื่อความยั่งยืน จัดโดย วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี	นายปิติกัทร ธรรมเกตุ
215	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภูมิ รวดชัยภูมิ
216	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภัทร แดงขอบ กิจ
217	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภโชค ฉวีวรรณ
218	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัฒมกร จันสนิท
219	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิจักร์ วุฒิไกร วณิชย์
220	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลธิดา จันทร สาร
221	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวัฒน์ แก้ว อนันต์
222	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรพัส จันทรเมธา
223	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันเลิศ สุขล้วน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
224	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถพล ปานอุไร
225	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนโชติ สมศรี
226	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนครินทร์ จันทร ท้าว
227	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัช บินอูมา
228	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิริโรจน์ บาสี
229	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรินทร์ อ่องลา
230	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายญาณภัทร ปฐมพุฒิ พงศ์
231	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ภรณ์ แต่งแดน
232	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรยุทธ ทองปาน
233	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เทคนิคการนำเสนอขาย จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวนราทิพย์ บุญ ชุ่ม
234	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะทำงานและเครือข่ายลดก๊าซเรือนกระจก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศรีลักษณ์ ว รสาร
235	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 (RRR Award 2024) "การอบรมทีมธุรกิจระยะที่ 1" ผ่านระบบ ออนไลน์ ระหว่างวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2567 และ 10 สิงหาคม 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนทพร เวช ศิลป์
236	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด	นางสาวณฤมล พิพัฒน์ ภาณุวิทยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 (RRR Award 2024) "การอบรมทีมธุรกิจระยะที่ 1" ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 25-26 กรกฎาคม 2567 และ 10 สิงหาคม 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
237	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด คณะกรรมการและเครือข่ายลดก๊าซเรือนกระจก จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวสุธิตา เกิดฤทธิ์
238	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค คณะกรรมการและเครือข่ายลดก๊าซเรือนกระจก จัดโดย เทศบาลนครนนทบุรี	นางสาวฐิตาภรณ์ แสง อากาศ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับหนังสือแสดงความขอบคุณ "สถานศึกษาทดลองประเมินนาร่อง" ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรนำผลงานที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PJBL: PROJECT BASED LEARNING 4 Competency บูรณาการการบริหารจัดการสถานศึกษากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อประโยชน์เชิงวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทั้งนี้ทางวิทยาลัย ฯ ได้เริ่มดำเนินการวิจัยเชิงบูรณาการกับผลงานโครงงานของผู้เรียนในสาขา

วิชาการตลาด

2) จัดตั้งสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ตามกรอบและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มการประชาสัมพันธ์ผลงานหลากหลายสื่อ ให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และสาธารณชนในผลความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ดังสโลแกนของวิทยาลัยฯ "พงษ์สวัสดิ์คือบ้าน คือสถานศึกษา" ซึ่งทางวิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ และมีการดำเนินการมาอย่างเป็นระบบ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ตั้งแต่ปี 2563 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการบริหารจัดการ ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบ /นวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567-2568 ซึ่งได้ผ่านการอนุมัติงบประมาณและอนุญาตให้นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการดำเนินการครบถ้วน ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง

2) วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด 49 คน สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มีผลการดำเนินการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวน 4 กิจกรรม อาทิ กิจกรรม Home กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมงานสวัสดิการงานพยาบาล และกิจกรรมงานตรวจสุขภาพประจำปี

3) วิทยาลัยฯ บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกรายการประเมิน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้รับประโยชน์ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

4) วิทยาลัยฯ พัฒนาอาคารสถานที่ 35 ห้องเรียน 14 ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน สนามกีฬา ที่เพียงพอและปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาคารสถานที่ฯ ได้รับประโยชน์ต่อการทำงาน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5) วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย อาทิ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา และปลอดภัย /ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ /ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย /ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา/ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ได้รับความสะดวก สบาย และมีความพึงพอใจในระดับมาก

6) วิทยาลัยฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดสาขาให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมหัวหน้าสาขาวิชาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำสาขา เช่น ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสาขา ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดสาขาวิชา จำนวน 1 ศูนย์ รวม 8 สาขาวิชา/ศูนย์ฯ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบูรณาการรายวิชาศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet ค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุดสาขาวิชา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

7) วิทยาลัยฯ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจที่กำหนด ดังนี้ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (IQA) โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งมีทีมงานทำงาน 3 ชุด เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องในทุกส่วนงานตามแผนงาน 6 งาน 21 โครงการ และ 34 กิจกรรม ได้นำผลการประเมินไปใช้วางแผนเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และประกันคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย และสามารถค้นหาจุดเด่นการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นของนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และมีวิธีการรักษาและคงคุณภาพ สะท้อนจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR) เผยแพร่ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้ผ่านการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2566 - 2569)

4. วิทยาลัยฯ ดำเนินการตรวจการประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปีละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ครั้งที่ 1 /2567 วันที่ 1 - 11 ตุลาคม 2567

ครั้งที่ 2 /2567 วันที่ 3 - 14 มีนาคม 2568

5. วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และเป็นพี่เลี้ยง แนะนำอาชีพ ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน (Mentor) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น โดยจัดการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกภาคเรียนและ มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย/ตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียนทุกภาคเรียน มี LINE กลุ่ม ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีความโดดเด่น ดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ (Project Based Learning : PBL) มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่ชัดเจน ตามความต้องการของสถานประกอบการ เน้นกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะฯ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนทุกคนต้องทำโครงการงานวัดผลสัมฤทธิ์วิชาชีพใช้การบูรณาการการนำเสนอโครงการอย่างต่อเนื่องโครงการเดียว กลุ่มเดียวกันจนสำเร็จการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะเชิงลึก และมีครูสามัญ ภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพพร้อมเป็นกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้ผลงานโครงการบางชิ้นได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในโครงการ"บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ" ในการดำเนินการผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL มุ่งเน้น 4 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะพื้นฐาน บุคลิกภาพ สมรรถนะภาษา สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชา มีการเชิญสถานประกอบการและเจ้าของกิจการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และร่วมเป็นกรรมการประเมินการนำเสนอโครงการของผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพเชิงลึก ส่งผลต่อผู้เรียนสามารถผลิตผลงานสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพที่ตนถนัด มีการนำผลงานไปเผยแพร่ใช้ประโยชน์ในระดับบุคคล และหน่วยงาน ตลอดจนต่อยอดเชิงพาณิชย์ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน นำไปสู่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ซึ่งสถานประกอบการได้มีการสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ใน 3 ด้าน ความรู้พื้นฐานอาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ให้การส่งเสริมผู้เรียนได้ส่งผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ กับ องค์กร หน่วยงาน จากภายนอก เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผลงานให้ได้ตามมาตรฐาน ขององค์กร หน่วยงาน ที่มีมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ตามคำสั่งแต่งตั้ง ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1-2 บรรลุตามเป้าหมายได้ตามแผนที่กำหนด ร้อยละ 80 วิทยาลัยจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้านการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีจุดที่ควรพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ บางสาขาวิชาขาดความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดเชิงพาณิชย์

2. ในบางสาขาวิชาขาดความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ให้ตรงตามสมรรถนะสาขาวิชา

3. ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
4. ในสาขาวิชาส่วนมากยังดำเนินการจัดการเรียนทวิภาคีแบบไม่เต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล อาทิ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) และสามารถใช้อังกฤษในการทำงาน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนสาขาวิชาที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ได้ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน)
3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพที่สนใจให้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้มีโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์
4. สถานศึกษาจัดอบรมครูหรือจัดครูพี่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา ให้กับครูที่ขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. สาขาวิชาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
6. สถานศึกษาควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ
7. สถานศึกษาควรจัดครูพี่เลี้ยงให้แก่ครูที่ต้องการปรับปรุง พัฒนาการจัดทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบให้ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
8. สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ออกจำหน่ายภายในวิทยาลัย ฯ โดยกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีหัวหน้างานทะเบียนจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษารายงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา และ เสนอผู้อำนวยการลงนาม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลการวัดและประเมินผลไม่ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนโดยจัดครูทบทวน สอนซ่อมเสริม และทำการทดสอบ ในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ครูศึกษาหลักสูตรรายวิชา แบ่งหน่วยการเรียนรู้ จัดทำตารางวิเคราะห์พฤติกรรมเนื้อหา จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับสมรรถนะวิชาชีพ โดยวิชาชีพเป็นผู้กำหนดโครงการแกนกลาง ซึ่งแผนการเรียนรู้จะต้องมีองค์ประกอบรูปแบบครบถ้วน ถูกต้องได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา อ้างอิงหลักไวยากรณ์การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำแผนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาชีพร่วมกับวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นของทุกสาขาวิชา ผ่านการทำโครงการ/โครงการ และดำเนินการให้ความรู้กับผู้เรียนตรงตามแผนบูรณาการที่ร่วมกันจัดทำ เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงตามโครงการ โดยมีสมรรถนะแกนกลางสนับสนุน รูปแบบโครงการ /โครงการ 13 หัวข้อ คิดเป็นระบบ ทำงานอย่างมีหลักการ จัดทำค่าสถิติ ร้อยละ แปรผล สรุป และรายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ทั้งการตรวจสอบเอกสารงานวิชาการ การอบรมสอนงาน และการนิเทศโดยการสังเกตการสอน และมีบันทึกตามฟอร์มการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศมีพัฒนาการคะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แจ้งผลให้ครูเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินรายวิชา ผลการนิเทศการสอน มาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุง พัฒนาแผน ฯ เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย กิจกรรม สื่อ วัสดุและประเมินผลตามสภาพจริง (กระบวนการ ชื่นงาน/ผลงาน ประเมินร่วมกับวิชาชีพ)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 487 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 90.97

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ได้แก่ อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งผ่านการอนุมัติและนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา
- สาขาสำรวจจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน ปวช. 3 และปวส.2
- ประชาสัมพันธ์ จัดทำตารางสอบ/คุมสอบ ติดบอร์ดให้ผู้เรียนได้ทราบ
- รับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากต้นสังกัด (อศจ.)
- ดำเนินการประเมินตามตารางสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลผ่านการประเมินครั้งแรก
- ติดตามผู้เรียนที่ไม่ผ่าน ให้แก้ตัว ประเมินจนผ่าน
- บันทึกรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพต่อรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานเสนอต่อต้นสังกัด (อศจ.)
- งานทะเบียนจัดทำคู่มือบัตรเพื่อมอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC จำนวน 212 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK จำนวน 10 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 150 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online จำนวน 170 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 157 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาจีน ตามมาตรฐาน HSK จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 66.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ สนองตอบต่อนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ที่ว่า” พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล“ให้กับผู้เรียน ทั้งองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการจากภายนอก ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะเป็นไปตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษานำหลักฐานยื่นเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มมูลค่าในการทำงาน หรือศึกษาต่อ และครูควรนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR (TOEIC) มาตรฐานภาษาจีน HSK ของสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ให้มีสมรรถนะและจำนวนที่เพิ่มขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ตารางทำการ/ประมวลผลคำ/นำเสนอผลงาน/กราฟิก) และสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) กิจกรรมทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) และจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ และแจ้งจุดประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR คะแนนในแต่ละระดับ A1 A2 B1 B2 และ C1 มาตรฐานการทดสอบ (V-NET) และมาตรฐานภาษาจีน (HSK) เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ทราบ

- เตรียมชุดข้อสอบ เทียบเคียงตามมาตรฐาน CEFR มาตรฐานการทดสอบ (V-NET) และมาตรฐานภาษาจีน (HSK) มีการนำข้อสอบมาใช้ทบทวนให้กับผู้เรียนก่อนทดสอบจริง
- เตรียมสถานที่ห้องสอบ อุปกรณ์เทคโนโลยี ที่จำเป็นต้องใช้
- ปิดประกาศรายชื่อ พร้อมห้องสอบ และหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อกรรมการ
- ดำเนินการทดสอบตามตารางที่กำหนด และเจ้าหน้าที่จากภายนอกเป็นกรรมการคุมสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์ ของสทศ. และวิทยาลัย ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รับแจ้งผลการประเมินเป็นทางการ ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านมาตรฐาน CEFR (TOEIC) มาตรฐานการทดสอบ (V-NET) และมาตรฐานภาษาจีน (HSK) ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 473 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 251 คน ระดับปวส. จำนวน 222 คน (ปี 2566 ปวช.จำนวน 261 คน /ปวส. จำนวน 293 คน จำนวนรวม 554 คน)
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 81.23)

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 487 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. 3 จำนวน 251 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 236 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 90.96 (ปี 2566 จำนวน 567 คน จำแนก ปวช.263 คน ผ่าน 239 คน/ ปวส.304 คน ผ่าน 284 คน)

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.3.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 จำนวน 245 คน เข้ารับการประเมิน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน (ปี 2566 ระดับปวช. 3 จำนวน 244 คน เข้ารับการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 111 คน)

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละในระดับสถานศึกษา /ระดับประเทศ ดังนี้

- สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.60/ ร้อยละ 43.29 (ปี 2566 ร้อยละ 45.29/ ร้อยละ 40.73)
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 36.26/ ร้อยละ 28.11(ปี 2566 ร้อยละ33.29/ ร้อยละ 27.40)
- สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50.45 / ร้อยละ 40.54 (ปี 2566 ร้อยละ46.52/ ร้อยละ38.19)
- ร้อยละ 58.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนน V-NET เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 45.49)

วิทยาลัย ฯ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามนโยบายของอาชีวศึกษา ยกระดับคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และมาตรฐานสากล โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการ กิจกรรม ฯ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี อาทิ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และควรนำผลการประเมินในกิจกรรม ฯ ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพให้เกิดการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR (TOEIC) ซึ่งต่ำกว่าระดับ A2 การทดสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK ระดับ 1) ทั้งนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ ดังกล่าวข้างต้น ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยรัฐมีนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้นำมาขยายผล ที่ว่า “ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ ภายใต้ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัย ฯ เห็นถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของการพัฒนาคุณภาพของครู และผู้เรียน ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งผลต่อผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ได้ตามมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. เพื่อทดสอบวัดระดับความรู้ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 8 สมรรถนะย่อย อาทิ สมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล พร้อมในการเข้าสู่อาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.1.3 กรอบแนวคิด

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ “หัวข้อสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ” ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1) ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และได้นำไปปฏิบัติ โดยศึกษาข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ 8 สมรรถนะย่อย โดยนำข้อมูลของผู้เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของปีการศึกษา 2566 นำวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ แจ้งวัตถุประสงค์ แจ้งห้องสอบและคณะกรรมการคุมสอบ ต่อสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลางเพื่อทำเอกสารแต่งตั้งหน้าที่ความรับผิดชอบ รอรับ Passwordและกำหนดการสอบพร้อมแจ้งผู้เรียนเข้าไปตรวจสอบตารางสอบ ปิดประกาศชื่อที่บอร์ด แจ้งวัน เวลา ตารางสอบ ลำดับที่นั่ง ดำเนินการทดสอบผ่านระบบของสทศ.ตามตารางที่กำหนด โดยมีเจ้าหน้าที่จากสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 มาตรวจเยี่ยม การติดตามประเมินผล ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์ของสทศ. การปรับปรุงและพัฒนา รับแจ้งผลการประเมินจากสทศ. ให้ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการทดสอบ (V-NET) โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สามารถทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตามมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูมีการเผยแพร่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพให้กับเพื่อนครูต่างสาขาได้นำไปประยุกต์ใช้จนส่งผลต่อผลการทดสอบของผู้เรียนมีคะแนนที่เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถนำวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ จากสทศ. และรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการพิจารณารับเข้าทำงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัย ฯ พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพด้านความรู้จนเกิด Best Practice ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีผลการประเมินวิชาสมรรถนะแกนกลางได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกมากกว่าร้อยละ 90
3. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 58.36 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 46.52 (ปี 2566 ร้อยละ 45.49)
4. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) คิดเป็นร้อยละ 59.89

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้เรียนบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจรายวิชาสมรรถนะแกนกลางส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และการทดสอบภาษาจีน HSK ระดับ 1
2. ครูบางคนขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล เนื้อหา จุดประสงค์ตามมาตรฐานการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) และได้ตามมาตรฐานสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. วิทยาลัย ฯ ควรจัดครูต้นแบบร่วมวางแผนทบทวนความรู้วิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดหาเครื่องมือวัดผล สอนเสริมหลังเลิกเรียน ทดลองทดสอบก่อนทดสอบจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ภาษาจีน ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบ (V-NET) การทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) และการทดสอบภาษาจีน HSK ระดับ 1

2. วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมครูพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้ฝึกทดสอบกับเครื่องมือวัดผลเทียบเคียงกับเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานของสถาบัน ฯ องค์การที่ได้รับการยอมรับ มาใช้ในการทดสอบจริงให้กับผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 458 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีความรู้ ทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินของผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไปวางแผนทบทวน สอนซ่อมเสริม นอกเวลาเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสมรรถนะอาชีพให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ/โครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและมอบหมายรายวิชาที่สอนให้กับครูตรงตาม คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอน มีการดำเนินจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกหลังสอน และบันทึกผลการเรียนเป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชานิตตติดตามตามตารางนิตต โดยให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานิตตระหว่างดำเนินงาน วัดและประเมินผลการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนนเฉลี่ย 2.00 วิชาสมรรถนะอาชีพ) พร้อมรายงานตามลำดับสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินของผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนำมาวางแผนทบทวน สอนซ่อมเสริม ใช้ข้อสอบเสมือนจริงและทำการทดสอบก่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีคะแนนที่สูงขึ้น โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 236 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 4 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 72 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 42 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 118 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง และให้การสนับสนุนผู้เรียนยกระดับพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ องค์กร หน่วยงาน สถาบัน ฯ ในการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ได้แก่ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ ฯลฯ มีส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะได้ตามเกณฑ์มาตรฐานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพภายนอก ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำไปปฏิบัติ

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ และประชุมชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม ฯ เตรียมจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพภายในเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพกับองค์กร สถาบัน ฯ ภายนอก ตามประเภทของการแข่งขัน ฯ และการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ โดยสาขาวิชามีการวางแผน เตรียมผู้เรียนให้ครบตามประเภทของการแข่งขันทักษะ ฯ เพื่อทำการฝึกซ้อมตัวแทนนักศึกษาให้เป็นไปตามตารางที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตาม Time Line โปรแกรมการแข่งขันทักษะประเภทต่าง ๆ เป็นไปตาม วัน เวลา และสถานที่ ให้เกิดประสิทธิผล อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชามีการติดตามให้คำแนะนำเบื้องต้น และรายงานผลต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาเพื่อร่วมแก้ปัญหาได้ทันที่ทั้งที่ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละประเภทการแข่งขันทักษะ และการประกวดนวัตกรรม มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผ่านตามมาตรฐานของหน่วยงาน สถาบัน ฯ จากภายนอกให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 5 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีการบริหารจัดการ ดำเนินการจัดอบรมและจัดทำแผนธุรกิจ โดยมีที่ปรึกษาทางธุรกิจ ที่ปรึกษาด้านบัญชีการเงิน และจัดประกวดแผนธุรกิจเพื่อสนับสนุนงบประมาณมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และได้รับโลรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และมีการนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์รายละเอียด วิธีดำเนินงาน กิจกรรม ฯ ตารางเวลาการปฏิบัติกิจกรรมอบรมผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำแผนธุรกิจ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ ตรงตามแผนธุรกิจ มีการดำเนินการตรงตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่โครงการนิเทศติดตามช่วงเตรียมการ ระหว่างปฏิบัติโครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยมีครูที่ปรึกษาด้านธุรกิจ และการเงิน คอยให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ และรายงานต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาในกรณีที่ต้องแก้ปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วน มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ฯ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ สู่การเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 228 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 331 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี Express จำนวน 57 คน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร จำนวน 28 คน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.57 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี Express จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และระดับปวส. ของทุกสาขาวิชา มีผลการทดสอบได้ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และได้รับเกียรติบัตรจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี อาชีพช่างสนับสนุนด้านเทคนิค อาชีพนักพัฒนาคอร์สแวร์ อาชีพที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว และอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ตารางทำการ/ประมวลผลคำ/นำเสนอผลงาน/กราฟิก) และสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการประกอบอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) ของบริษัทเอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์ กรุ๊ป จำกัด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร และได้รับเกียรติบัตรรับรอง จากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สามารถประกอบอาชีพผู้สัมผัสอาหารได้ตามกฎกระทรวงสาธารณสุข เกี่ยวกับสถานที่จำหน่ายอาหาร

ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานการใช้โปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) และได้รับประกาศนียบัตร จากหน่วยงาน Certiport ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นศูนย์กลางการทดสอบมาตรฐานสากล เพื่อยืนยันความสามารถในการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐานสมรรถนะสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กิจกรรมทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) การทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และมีการนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ หลักและวิธีการ เตรียมจัดทำแผนการทดสอบอาชีพเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เตรียมกรรมการคุมสอบ กรรมการตัดสิน ครูรับผิดชอบงานเอกสาร และจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน เตรียมข้อสอบเทียบเคียงกับข้อสอบมาตรฐานฯ และนำฝึกทบทวนให้กับผู้เรียน สถานที่ห้องสอบ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ปิดประกาศรายผู้มีสิทธิ์สอบ ระบุห้องสอบ และแจ้งหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อกรรมการ ดำเนินการทดสอบตามที่กำหนด โดยมีกรรมการคุมสอบประจำห้องสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ประเมินผล ทั้งการเตรียมการ ในระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ประกาศผลสอบ และรับเกียรติบัตร ตลอดจนตรวจสอบคะแนนการทดสอบและเกียรติบัตร จากระบบ Certiport และปฏิบัติตามขั้นตอนการทดสอบมาตรฐานอาชีพของแต่ละองค์กร สถาบัน ฯ โดยมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างครบถ้วนและมีความถูกต้องเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องมีการนำผลการทดสอบหรือประเมินมาวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ได้ตามมาตรฐานอาชีพขององค์กร สถาบัน ฯ ที่ได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐาน และมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 554 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 522 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 94.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด มีงานทำทันทีภายหลังสำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2565 ติดตามรายงานปี 2566 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีสถิติในการทำงานที่มีอัตราลดลง และมีแนวโน้มในการเลือกที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วิทยาลัย ฯ จึงจำเป็นต้องนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ตลอดจนสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มอบหมายให้งานทะเบียนดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแล้วไปทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยมีการสอบถามและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเลขที่ตั้ง ช่องทางการติดต่อ และบุคคล ในสถานที่ทำงาน และข้อมูลการศึกษาต่อในสถาบัน ฯ กำหนดกรอกผ่าน QR-Code ในวันรับใบ รบ. /ทะเบียนทำสรุปข้อมูลจำแนกประเภท ศึกษาต่อ หรือ ทำงาน อื่น ๆ/ ส่งจดหมายถึงสถานประกอบการเพื่อตอบแบบสอบถามและตอบกลับเป็น ไฟล์ pdf ตามระยะเวลาที่กำหนดภายในธันวาคม กรณีไม่มีการตอบกลับภายใน 1-2 เดือน งานทะเบียนจะมีการติดตามโดยตรงผ่านทาง line ของกลุ่มเป้าหมายอีกครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานทะเบียนมีการดำเนินการตรงตามระเบียบการปฏิบัติงานของงานทะเบียน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผน ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานทะเบียนมีการดำเนินการเป็นไปตามระเบียบการปฏิบัติงาน และรายงานต่อผู้บริหารตามลำดับชั้น ตลอดจนได้รับคำแนะนำ ได้บรรลุตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุง พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผล และอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 96.25

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ มีการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาเป็น ระยะเวลา 1 ปี พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการรับนักศึกษาที่จบจากสถานศึกษาเข้าทำงาน เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องได้นำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มอบหมายให้งานทะเบียนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแล้วไปทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี โดยมีการสอบถามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาเป็น ระยะเวลา 1 ปี ซึ่งงานทะเบียนได้รวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ฯ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบ งานทะเบียนมีการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ฯ เข้าทำงาน เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติงาน ขั้นตอนการทำงานจนบรรลุเป้าหมายเป็นที่เรียบร้อย

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานทะเบียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผน ฯ และรายงานการปฏิบัติงานต่อหัวหน้างานเพื่อให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ประเมินผลเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การใช้โปรแกรม Microsoft Office เชิงลึก การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะการจัดการไฟล์และการทำงานบนระบบ Cloud เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ทำสื่อประชาสัมพันธ์ และนำเสนองาน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับที่เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปี 2567 วิทยาลัย ฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 473 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 251 คน (ปี 2566 จำนวน 261 คน) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 222 คน (ปี 2566 จำนวน 293 คน)

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 458 คน คิดเป็นร้อยละ 96.80 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.28)

ระดับ ปวช. จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 96.69 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.51) และระดับ ปวส. จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 84.30)

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 251 คน ผ่านได้รับรางวัล จำนวน 225 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 236 รางวัล ดังนี้

ระดับสถานศึกษา	จำนวน	4	รางวัล
ระดับจังหวัด	จำนวน	72	รางวัล
ระดับภาค	จำนวน	42	รางวัล
ระดับชาติ	จำนวน	118	รางวัล
ระดับนานาชาติ	จำนวน	-	รางวัล

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 473 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 251 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 222 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25

3) ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และรับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย”

1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ปวช. จำนวน 123 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 112 คน/ปวส. จำนวน 126 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 116 คน รวม 249 คน ผ่าน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ปวช. จำนวน 232 คน 219 คน /ปวส. 116 คน ผ่านเกณฑ์ 112 คน รวม 348 คน ผ่านเกณฑ์ 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11

องค์กร สถาบัน ฯ อื่น รวม ปวช.และปวส. 157 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.06

ผู้เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้ง 3 สถาบัน ฯ รวม จำนวน 754 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 88.72

1.5 วิทยาลัย ฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 554 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 261 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 293 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 99.10 ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 99.61

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 95.08 (จบปี 2565 รายงาน ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.30)

1) ระดับ (ปวช.) จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15

2) ระดับ (ปวส.) จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12

1.6 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัย ฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 554 คน จำแนก ระดับ (ปวช.) จำนวน 261 คน ระดับ (ปวส.) จำนวน 293 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากขึ้นไป จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนก ระดับ (ปวช.) จำนวน 260 คน และระดับ (ปวส.) จำนวน 289 คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และนโยบายอาชีวศึกษาโดยอสังวาระที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพพระบวรวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาก็จะได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองตามมาตรฐาน (Certificate) ก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มในการนำไปประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายงานอาชีพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบกับเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากล
3. เพื่อส่งเสริมครูศึกษาเครื่องมือการทดสอบในแต่ละมาตรฐานการทดสอบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือวัดผลให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล

2.1.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยมีผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรมฯ บรรลุได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรมฯ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามมาตรฐาน โดยมี การอ้างอิง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบายของต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยเสนอโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร ฯ พิจารณานโยบายให้นำไปปฏิบัติ
2. สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในปีการศึกษา 2557 จัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะ Microsoft (PSC IT Imagine Academy Center) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 และเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ซึ่งศูนย์การทดสอบ และองค์กร ดังกล่าวได้ดำเนินงานตามภารกิจ มาจนถึงปัจจุบัน
3. ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ หัวหน้างาน กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษา ประเมินผล สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ฯ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินงานเป็นไปตามโครงการ กิจกรรม มีผลการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 91.56 ใน 5 อาชีพ อาทิ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 นักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3 ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 4
2. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 95.11 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของบริษัทเอกชนเพรส ซอฟต์แวร์ กรุ๊ป จำกัด คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร ได้รับเกียรติบัตรรับรองจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผ่านการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) คิดเป็นร้อยละ 42.37

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล ได้รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2. ผู้เรียนได้ทดสอบกับเครื่องมือที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล
- 3. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานสากล

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสากล และได้รับประกาศนียบัตรรับรองมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

- 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพได้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
- 2. ผ่านเกณฑ์การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ขององค์กร สถาบัน ฯ จากภายนอก ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และรางวัลระดับชาติ เป็นจำนวนมาก
- 3. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน
- 4. ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
- 5. ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานองค์กร สถาบัน ฯ อื่น ๆ อาทิ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี (Express) หลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร และผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe)
- 6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 95
- 7. หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. มีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน มาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสากลตลอดจนไม่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพกับองค์กร สถาบัน ฯ จากภายนอก
- 2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ และนำผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ นำมาต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการสรุปรายงานผลโครงการ กิจกรรม ฯ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนางานโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาทิ ประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการเข้ารับการทดสอบในแต่ละมาตรฐาน และศึกษาเครื่องมือและนำเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปทดลองใช้ และควรมีการเตรียมความพร้อมของตัวแทนที่จะเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ตลอดจนนำเครื่องมือไปทดลองใช้ก่อนเพื่อค้นหาจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าทดสอบกับเครื่องมือมาตรฐานดังกล่าว และมีการจัดระดับกลุ่มผู้เรียนที่มีการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน และระดับที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นแต่ยังไม่ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการยกย่องเป็นผู้มีความประพฤติระดับประเทศจากองค์กรภาครัฐ ตลอดจนสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัย ฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดกิจกรรม ฯ อาทิ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 กิจกรรม และได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากกมลนครี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ฯ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาจิต ชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบปฏิบัติเป็นไปตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ฯ ที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีความคืบหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรม ฯ มีการกำกับ ติดตามและประสานงาน ให้คำแนะนำ ตรวจสอบปรับแก้ไข ประเมินผล ในระหว่างดำเนินกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยมีการรายงานให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรมประจำสาขาวิชา และเข้าร่วมกิจกรรมกลางกับทางวิทยาลัย ฯ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายกิจการนักศึกษาเสนอโครงการ กิจกรรม ฯ เพื่อขออนุมัติงบประมาณ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ โครงการพัฒนาจิตชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมชาติ ปีที่ 17 โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ และงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบดำเนินการเป็นไปตามแผนที่งาน โครงการกิจกรรม ฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด และรายงานให้กับครูที่ปรึกษาโครงการได้ทราบอย่างต่อเนื่องในระหว่างดำเนินการ ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความสำเร็จของโครงการกิจกรรม ฯ ตามที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรม ฯ มีการกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ประเมินผล ในระหว่างดำเนินกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯ มีการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์วางแผนการจัดกิจกรรม ฯ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 473 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ฯ ส่งผลให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้ผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ฯ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเป็นระบบ ฯ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านพฤติกรรม จากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร และสถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนมีสถิติที่ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกส่วนงาน ได้แก่ ครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เริ่มการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพและต่อเนื่องจากแผนระยะยาวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ ที่ได้กำหนดไว้ โดยมีผลสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ฯ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม รายงานผลการดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลต่อสถิติการไหลออกของผู้สำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม นำผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ กิจกรรม ฯ ให้มีผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดให้เพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,188 คน
จากผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน มีโครงการ กิจกรรม ฯ ดังต่อไปนี้
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู จำนวน 1,165 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,260 คน ครูและบุคลากร 88 คน
(ปี 2566 จำนวน 1,382 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,428 คน ครูและบุคลากร 93 คน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ จำนวน 1,229 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,260 คน ครูและบุคลากร 88 คน
(ปี 2566 จำนวน 1,358 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,428 คน ครูและบุคลากร 93 คน)
ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมชาติ ปีที่ 17 เข้าทดสอบจำนวน 178 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 577 คน (ปี 2566 จำนวน 245 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 512 คน)
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,171 คน จากทั้งหมด จำนวน 1,260 คน ครูและบุคลากร 88 คน (ปี 2566 จำนวน 1,314 คน จากทั้งหมด 1,375 คน และครูที่ปรึกษา 93 คน

1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,188 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 94.29 (ปี 2566 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ 1,358 คน จากทั้งหมด 1,428 คิดเป็นร้อยละ 95.09 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.90)

ผู้เรียนระดับปวช. 3 สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 61 คน จากทั้งหมด 245 คน คิดเป็นร้อยละ 34.27 (ผู้เรียนระดับปวช.3 จำนวน 245 คน สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29)
ได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 8 คน (ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน 7 คน)

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.จำนวน 251 คน และปวส.จำนวน 222 คน รวม 473 คน เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคะแนนจิตพิสัย รายวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาสมรรถนะอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ในแต่ละภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2566 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ปวช. จำนวน 261 คน และปวส. จำนวน 293 คน รวม 554 คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมชาติ ปีที่ 17

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนการสอนหลักสูตรธรรมศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงเปิดให้บุคคลทั่วไปได้มีโอกาสเรียนหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า และวัดผลความรู้โดยการสอบธรรมศึกษาสนามหลวงเป็นประจำทุกปี โดยหลักสูตรดังกล่าวได้เปิดให้บุคคลทั่วไปตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2472 นับจนถึงปัจจุบันประกอบด้วย 4 วิชา คือ วิชาเรียงความกระตู่ธรรม วิชาธรรมะ วิชาพุทธะ และวิชาวินัย โดยมีระดับภูมิธรรม 3 ระดับได้แก่ ธรรมศึกษาชั้นตรี ธรรมศึกษาชั้นโท และธรรมศึกษาชั้นเอก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นสนามสอบธรรมศึกษา จากสำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2543 จนถึงปัจจุบัน โดยบริหารจัดการศึกษา อยู่ภายใต้สังกัด ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สำนักเรียนวัดบวรนิเวศวิหาร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยาวนาน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดการเรียนการสอนและการสอบธรรมศึกษาเป็นประจำทุกปี เป็นการส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า ได้ใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้อยู่ในจิตใจและพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมเชิงบวกออกมาด้วยความคิดดี พุทธิ ทำดีและใฝ่ดี ตลอดไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่น

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ยึดหลักพุทธธรรม

- ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น เบญจศีล เบญจธรรม อริยสัจ 4 เป็นแนวทางใน

2. การดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมะผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม
- สร้างคนดีให้บ้านเมือง
- ตามพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง”
- เน้นการปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เยาว์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ความรับผิดชอบ
- บูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน
- ใช้กิจกรรมธรรมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น การสวดมนต์ การทำสมาธิ การเรียนรู้จากพระไตรปิฎก
- กิจกรรมเชิงปฏิบัติและมีส่วนร่วม
- เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การจัดนิทรรศการธรรมะ การแสดงละครคุณธรรม
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

3. คุณธรรม 5 ประการ

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุดมการณ์คุณธรรม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. เข้าเรียนตามตารางเพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอบโดยมีพระสงฆ์และแม่ชี มาสอน
4. สอบธรรมศึกษา
5. ประกาศผลการสอบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 577 คน สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 49.22 (เทียบกับปี 2566 ผู้เข้าทดสอบจำนวน 512 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 50)

ได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 8 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดให้มีการเรียนธรรมศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง, พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต, ทำให้รู้จักแยกแยะความดีความชั่ว, ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามหลักธรรม และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
2. สนับสนุนให้ผู้เรียนสอบนักธรรมศึกษา เพื่อการมีใบรับรองคุณสมบัติ ด้านความดี เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง การมีมารยาท รู้จักกาลเทศะ เป็นต้น
4. สร้างจิตสำนึกสาธารณะ เช่น การเสียสละเพื่อส่วนรวม การเคารพผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ปัญหา: ผู้เรียนบางส่วนมองว่าธรรมะเป็นเรื่องไกลตัว หรือเข้าใจยาก
- แนวทางพัฒนา: ใช้กรณีศึกษา เกมจำลองสถานการณ์ หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าหลักธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การให้อภัยในครอบครัว การซื่อสัตย์ในห้องเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. บูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีพ โดยสาขาวิชานำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ไปดำเนินการ มีการนิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขา ฯ ประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา และนำผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเนื้อหาสาระใหม่ ๆ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณา อนุญาตให้นำไปใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ของแต่ละสาขาวิชา
2. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสาขาวิชา/สาขางาน (ปรับปรุงรายวิชาเดิม)
3. หัวหน้าสาขาวิชาบันทึกการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณา อนุญาตให้นำไปใช้
4. สาขานำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา ฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยหัวหน้าสาขาวิชา ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้เบื้องต้น มีคณะกรรมการนิเทศก์สังเกตการสอนโดยบันทึกผลในแบบฟอร์มการนิเทศ และแจ้งผลให้ครูทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนำผลการนิเทศ ผลการประเมินหลักสูตรที่พัฒนา มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฯ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนานำไปสู่การปฏิบัติ มีการประเมินหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนา นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ”เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย”ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สาขาวิชาสร้างการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยสาขาวิชาบันทึกขออนุญาตพัฒนาหลักสูตร ฯ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตร ฯ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ฯ มีการดำเนินการครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามแผนงาน ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา “เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันสมัย” (ปรับปรุงรายวิชาเดิม) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และนำแผนการเรียนการสอนไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชาติดตาม ประเมินคุณภาพแผนการสอน และตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้น เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียน ประเมินและแจ้งผลให้ครูได้ทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2566 จัดการเรียนการสอน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100)

1.2 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เนื้อหาสาระใหม่ ทันสมัย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2566 ครู จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100)

1.3 ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เนื้อหาสาระใหม่ ทันสมัยและมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.02 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.00)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว วิทยาลัย ฯ จึงจัดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา”เนื้อหาสาระใหม่ ทันสมัย” ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) มาวิเคราะห์ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เน้นเนื้อหาสาระใหม่ ฯ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ประเมินหลักสูตร และใช้ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ฯ อย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัย ฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยนำข้อเสนอแนะ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ฯ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อหลักสูตรที่พัฒนาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเนื้อหาสาระใหม่ ฯ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ครบถ้วนและถูกต้องดังต่อไปนี้

- 1) นำข้อมูลการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาจากหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ผลการประเมินนักศึกษาฝึกงาน ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- 2) ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการพัฒนารายวิชา
- 3) ครูเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนารายวิชาร่วมกับหัวหน้าสาขา
- 4) พัฒนารายวิชาที่เน้นเนื้อหาสาระใหม่ ฯ ที่ทันสมัย เสนอผู้อำนวยการนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้
- 5) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นเนื้อหาสาระใหม่ ฯ ได้ตามมาตรฐานที่ฝ่ายวิชาการกำหนด และนำแผนหลักสูตรที่พัฒนาไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 6) กำกับติดตาม และประเมินหลักสูตรรายวิชา
- 7) รายงานและสรุปผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เน้นเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน ทันสมัยครบทุกหลักสูตร
- 2) วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ประเมินหลักสูตร และใช้ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ฯ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครบทุกหลักสูตรทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนบางรายวิชาขาดความรู้ และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ฯ ควรจัดอบรมครูหรือจัดครูที่เลี้ยงให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูมีแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงแบบ (Active Learning) เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Scoring Rubric) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้หัวหน้าสาขาตรวจสอบความถูกต้องเบื้องต้น เสนอร้องผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา พิจารณาส่งต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการมีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูวิเคราะห์เนื้อหา พฤติกรรมที่คาดหวังตรงตามจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพกับวิชาแกนกลาง รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพเป็นแกนหลัก บูรณาการสมรรถนะการใช้ภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และบุคลิกภาพ
3. แผนการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองมีการสอนผสมผสาน (Hybrid) ทั้งแบบ Onsite และรูปแบบ Online ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ มีการบันทึกวิดีโอให้สามารถย้อนหลังได้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ เครื่องมือ-อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,100 Mbps WiFi คลอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานองค์กร หน่วยงาน ที่ได้รับการยอมรับว่ามีมาตรฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้าสาขาวิชาเบื้องต้น และนำเสนอรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่ออนุญาตให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ แนะนำ ตรวจสอบ ปรับ แก้ไขให้เกี่ยวข้องนำแผนการเรียนรู้ไปปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้เกี่ยวข้องปรับปรุง และพัฒนาแผนฯ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรรายวิชา เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสากล ตลอดจนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสนอต่อหัวหน้าตามสายงานตรวจสอบ พิจารณาพร้อมนำเสนอต่อผู้อำนวยการ อนุญาตให้นำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีหัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนฯ พร้อมเสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา พิจารณาเพื่อเสนอต่อผู้บริหารฯ อนุญาตให้นำแผนการเรียนรู้บูรณาการฯ ไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามมาตรฐานของวิทยาลัยฯ ซึ่งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) โดยครูคอยให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนตั้งคำถามและศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้ Internet วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และนำไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน และบันทึกหลังสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนซึ่งมีองค์ประกอบครบเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา เสนอต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาพิจารณา และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณาอนุญาตให้นำไปใช้ โดยมีคณะกรรมการนิเทศให้การนิเทศตามแบบที่กำหนด แจ้งผลให้ครูได้ทราบ นอกจากนี้ สาขาวิชาได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการทีมชุดที่ 3 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการนิเทศ ผลการประเมินรายวิชา มาใช้เป็นข้อมูล ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมฯ ตลอดจนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ครูจำนวน 49 คน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ รวม 493 คน จำแนก ปวช.3 จำนวน 256 คน และปวส.2 จำนวน 237 คน ร้อยละ 95.13 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์ฯ สถานประกอบการมีความ

พึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เข้าฝึกงาน ใน 3 ด้าน ความรู้สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตลอดจนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสได้งานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และกิจกรรมการนิเทศฝึกงาน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำไปปฏิบัติ

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบการฝึกงาน เลือกสถานที่ การกรอกใบสมัคร เอกสารขอความอนุเคราะห์และตอบกลับ สมุดบันทึกฝึกงาน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองก่อนฝึกงาน กิจกรรมการนิเทศฝึกงาน ตารางการนิเทศ การวัดและประเมินผลจากสถานประกอบการ (60 คะแนน) และการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ฯ และครูที่ได้รับมอบหมายงาน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้ง 3 กิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ฯ มีการประสานงานโดยผ่านระบบ ฯ งานฝึกงาน รวมถึงงานเอกสารแบบฟอร์ม แบบประเมินการฝึกงาน แบบสรุปและรายงาน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในระหว่างดำเนินงาน หัวหน้าสาขาวิชาติดตามพร้อมรายงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนำผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ผ่านการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การนิเทศการสอน ครูนำผลการประเมินการเรียน ผลการประเมินครูที่ปรึกษาโครงการ และผลประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ของครูใช้เทคนิควิธีสอน สื่อ เทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย ที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และโครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนปฏิบัติด้วยการลงมือทำ (Active Learning) มีเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สาธิต อภิปราย การนำเสนองาน ทั้งแบบผสมผสาน Hybrid เรียนทั้งแบบออนไลน์ และแบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผ่าน Platform ต่าง ๆ Microsoft Teams Application Line เกมส์ Youtube และการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้ Internet เป็นต้น ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชาในเขตติดตาม ตรวจสอบให้ครูสอนตรงตามแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนำผลการนิเทศ ผลการประเมินผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 49 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 49 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการ ครบตามแผน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสถิติการไหลออกของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 7.20 (เมื่อเทียบกับปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 8) และได้คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95 (เมื่อเทียบกับปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.25)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ รายวิชา เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานไปตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศการสอน สังเกตการณ์ บันทึกตามแบบนิเทศ แจ้งผลเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อวางแผนปรับปรุง แก้ไข ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน สอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเข้าพบนักศึกษาคาบ Homeroom ตอนเช้าในแต่ละวัน แบ่งกลุ่มพฤติกรรมนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อติดตามและให้การช่วยเหลือได้ตรงตามลักษณะของแต่ละกลุ่ม โดยมีการรายงานตามสายงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 49 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 49 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมทางการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ งานทรัพยากรบุคคลได้กำหนดเกณฑ์การพัฒนาความรู้และทักษะของครูไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองได้ครบตามเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในฐานองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และอนุมัติให้นำงานกิจกรรมไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ฯ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง (ID Plan) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ฯ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม จัดทำคำขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีการดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม ฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขา/หัวหน้างาน กำกับ ติดตามให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบ และรายงานต่อฝ่ายแผนงานและทรัพยากรบุคคล /รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา โดยจัดทำบันทึกชั่วโมงการพัฒนาตนเองและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการบันทึกการพัฒนาตนเองในระบบ ฯ /นำหัวข้อที่สำคัญที่ต้องการเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูได้มีความรู้ ทักษะในเรื่องนั้น ๆ ผ่านกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อนครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ตัวอย่าง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้รับผิดชอบทั้งครูต้นแบบ และสมาชิก มีการบันทึกชั่วโมงการพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ฯ /นำผลการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต้นแบบ และติดตามผลของครูที่นำหัวข้อเรื่องที่สำคัญไปถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องและมีจำนวนกลุ่มที่เพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และอาชีวศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่อหน่วยงานต้นสังกัด เน้นการพัฒนาทักษะสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาประยุกต์กับงานสอนของครูในทุกสาขาวิชา/สาขางาน จนส่งผลต่อการทดสอบของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (ด้านอาชีวศึกษา V-NET) และสถาบันทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน และมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา “พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อก้าวสู่สมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยจัดทำคู่มือขั้นตอนการใช้งาน Microsoft365 ไว้บน Website และจัดอบรมความรู้ “การใช้งาน Microsoft365 “ให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Microsoft365 สามารถตอบสนองการเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุก Device ที่ผู้เรียนมี ไม่ว่าจะเป็น Desktop PC Notebook Tablet Smartphone ทั้งระบบ android และ iOS มีพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ รองรับการทำงานร่วมกันหลายคนในงานเดียวกันผ่านการแชร์ไฟล์บน OneDrive ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมแผนการสอนออนไลน์ เนื้อหา กิจกรรม ชุดการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด โดยมอบหมายใบงาน (Assignments) ผ่าน Microsoft Teams ซึ่งทำให้สะดวกในการส่งงานและการวัดประเมินผล ผู้สอนมีการ Record การสอนในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในสัปดาห์นั้นดูย้อนหลังได้

ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ บทเรียนออนไลน์ ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์ม Microsoft Teams สร้างแบบสอบถามใช้ Microsoft Form และการสื่อสารระหว่างครูนักศึกษา ผ่าน กลุ่ม Line Page Facebook E-mail Cloud และติดตามกลุ่มทำ Project โดยใช้ Breakout rooms ตลอดจน ทำแบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น สำหรับการพัฒนาทักษะภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียนสาขาวิชาชีพ การพัฒนางานเขียนเว็บไซต์ ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการเขียนโค้ดเว็บไซต์ที่สร้างประกอบไปด้วย การออกแบบหน้าตาเว็บไซต์ UX- UI ระบบหลังบ้านประกอบไปด้วยฐานข้อมูล ระบบสมาชิก My SQL, PHP พร้อมนำผลงานขึ้นระบบ host ออนไลน์ ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันและเรียนรู้ พรบ.คอมพิวเตอร์ การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และรู้เท่าทันพิษภัยของไซเบอร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ Hybrids ทั้งการเรียนแบบออนไซต์ และออนไลน์ มีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ให้ครอบคลุมครูทุกสาขาวิชา ได้ตามแผนงานที่กำหนด มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหัวหน้าสาขาวิชา และรายงานต่อผู้บริหาร ตามลำดับสายงานเพื่อขอคำแนะนำปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของแต่ละสาขาวิชา ครูควรพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์กับงานสอนของครูทุกสาขาวิชา/สาขางาน พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ครูจำนวน 49 คน พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบครบ 5 ขั้นตอน ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบปี 2566 จำนวน 55 คน) ผลการประเมินพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่องานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.48 (เทียบปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.40)

1.2 ครูผู้สอน จำนวน 49 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ฯ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 375 รายวิชา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ฯ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 91.48 ของครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (เทียบปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.40)

ร้อยละ 90.80 ของครูมีผลการประเมินผ่านการนิเทศการสอน (เทียบปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.60)

ร้อยละ 91.20 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู (เทียบปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 90)

1.3 ครูจำนวน 49 คน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผู้เรียน ปวช.3 จำนวน 256 คน /ปวส.2 จำนวน 237 คน รวมเข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน รวม 493 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.81)

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ 87.40 ของสถานประกอบการที่รับผู้เรียน (ฝึกงาน) มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้ฝึกงานใน 3 ด้าน ความรู้สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.07)

สรุป ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 493 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 256 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 237 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรวมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 252 คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 190 คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 62 คน

1.4 ครูจำนวน 49 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ของครูใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี ที่มีความหลากหลาย

1.5 ครู จำนวน 49 คน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ รายวิชา เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.6 ครู จำนวน 49 คน จัดทำแผนพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูนำผลจากการพัฒนานตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ไปพัฒนาผู้เรียนให้ตั้งใจเรียน ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนและพฤติกรรม ได้ดำเนินการครบถ้วนถูกต้องตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 ครู จำนวน 49 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัย ฯ กำหนดนโยบายจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการมีงานทำ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โดยเน้นผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ และมีความชำนาญเฉพาะด้านเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และในการประกอบอาชีพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน อาทิ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อ เทคโนโลยีสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะสาขางาน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนปฏิบัติสมรรถนะวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการสื่อสารและทักษะในการนำเสนองานโครงการ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coach)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ฯ ที่มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตและพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและได้ตามเกณฑ์มาตรฐานองค์กร หน่วยงาน สถาบัน ฯ ที่ได้รับการยอมรับจากภายนอก
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ)

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัย ฯ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เทคนิคการนำเสนอโครงการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศการสอน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา (Coach) ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และผลสำเร็จของงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัย ฯ กำหนดงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฐานสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไว้เป็นนโยบาย โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และนำไปสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 โดยครูวิเคราะห์พฤติกรรม เนื้อหารายวิชา และจัดแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการ ฯ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สื่อการสอน เทคโนโลยีทันสมัย กิจกรรมเน้นผู้เรียนปฏิบัติด้วยการลงมือทำ (Active Learning) วัดและประเมินผลรายวิชาตามสภาพจริง นิเทศการสอนแจ้งผลเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้าสาขาวิชาตรวจสอบความถูกต้องของแผนการเรียนรู้ ฯ เบื้องต้น เสนอแผนการเรียนรู้ผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษาพิจารณา เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการอนุญาตให้นำแผนการสอนไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน บันทึกหลังสอน นิเทศการสอน ประเมินผล นำผลการนิเทศการสอนและผลการประเมินมาทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกสาขาวิชาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ฯ ที่มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ โดยเน้นผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อความสำเร็จของงาน โครงการ กิจกรรม ฯ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.43 และระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 91.74
- ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.48
- ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.20
- ผลการนิเทศการสอนของครู ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.40
- ผลการประเมินครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 95.40
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมปฏิบัติสมรรถนะสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.94

ผลการประเมินโครงการ/โครงการ ใน 4 สมรรถนะ ระดับปวช. 3 และปวส. 2 โดยเฉลี่ย ได้แก่ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 85.17 สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.79 สมรรถนะบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.91 และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.85 ทั้งนี้ผลงานนวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำออกเผยแพร่ใช้ประโยชน์ ตลอดจนสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ฯ ที่มียอดประกอบได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) และนำไปดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้เรียน
2. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ
3. ผู้เรียนผลิตและพัฒนาผลงานนวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรกำหนด และได้ตามเกณฑ์มาตรฐานขององค์กร หน่วยงาน สถาบัน ฯ ที่ได้รับการยอมรับจากภายนอก
4. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ/โครงการ ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ)

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจุดเด่น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4 สมรรถนะ ประกอบด้วย สมรรถนะพื้นฐาน -บุคลิกภาพ สมรรถนะภาษา สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งสาขาวิชาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพเฉพาะมาร่วมประเมินการนำเสนอโครงการในทุกสาขาวิชา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ทั้งในห้องปฏิบัติการวิชาชีพสาขา และฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้ Digital Platform ผ่านการเรียนออนไลน์ Google Application Microsoft 365 Youtube line เกมส์ ฯลฯ นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และเป็นพี่เลี้ยงแนะแนวอาชีพ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน (Mentor) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และสถิติการไหลออกกลางคันของผู้เรียนมีสถิติที่ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ในบางสาขายังขาด สถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะตรงตามสาขางาน
2. ครูบางคนขาดทักษะและประสบการณ์ในการสอนออนไลน์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไลน์ และออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สาขาควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ (ฝึกงาน) ตรงตามสมรรถนะของแต่ละสาขางาน ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
2. ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Multi skills ให้สามารถสอนได้ทั้งสมรรถนะวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการวิชาชีพพร้อมกับภาษาอังกฤษ และพัฒนาเทคนิควิธีสอนโดยผ่าน Digital Platform สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ทั้งเรียนออนไลน์ และออนไลน์ ให้กับผู้เรียนในทุกสาขา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายการบริหารทรัพยากร ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาชีพได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ นำไปสู่การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และมีการนำแผนงานไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร PDCA และเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ กิจกรรมเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งภายในสถานศึกษา และในสถานประกอบการ นิเทศการสอน นำผลการประเมินรายวิชา และผลนิเทศการสอน มาใช้เป็นข้อมูลวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ในการรับเข้าทำงาน ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) และจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นแกนกลาง นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 และนำแผนที่ผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงานตามแผนงานสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)กับหน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษา นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพด้วยการนำระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะเรื่องของหลักสูตรการศึกษาด้านอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการผลิตผู้เรียน สู่ตลาดแรงงาน และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

ปีการศึกษา 2567 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพิ่มจำนวนเป็นสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง และสถานประกอบการ 36 แห่ง รวม 40 แห่ง รวมวิทยาลัยทำความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษารวม 41 แห่ง สถานประกอบการรวม 71 แห่ง องค์กรต่างๆ รวม 16 แห่ง ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้รับและได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ รวมทั้งสิ้น 128 แห่ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้รับเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็น 1 ในตัวแทนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของประเทศไทย ในการทำความร่วมมือ MOU ร่วมกับ Daegu Sangsuh School ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2567 เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ร่วมกันพัฒนาทักษะด้านอาหารและวัฒนธรรมอาหารระดับสากลให้แก่นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรูปธรรมดังนี้ สถานประกอบการ หน่วยงาน บุคคลภายนอกให้การสนับสนุน คิดเป็นมูลค่า 847,479 บาท ในการนำสู่การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดีและคนเก่งของสังคมอย่างมีคุณภาพในทุกสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา “พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” ให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการส่งผู้ชำนาญงาน/ผู้เชี่ยวชาญในงานอาชีพ เข้ามาร่วมพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ ได้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ (ผ่านระบบบริหารสถานศึกษา) ทำให้ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถติดตาม จัดทำข้อมูลของผู้เรียน สามารถคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทันที และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่ออัตราการไหลออกกลางคันของผู้เรียนลดลง และได้รับความร่วมมือจากภายนอก อาทิ โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า บริษัทกรุงเทพประกันภัยจำกัด ศูนย์ฝึกศูนย์กำลังสำรอง ถ.วิภาวดีรังสิต สวนเจ้าเชษฐ และศูนย์ ปตอ.พัน 2 และบริษัท CB Medical Lab จำกัด ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ฯ ของทางวิทยาลัย ฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ อาทิ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม Home Room กิจกรรมแนะแนวรายบุคคล กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมงานสวัสดิการงานพยาบาล งานประกันอุบัติเหตุ และงานตรวจสอบสุขภาพประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการ กิจกรรม ฯ คอยให้คำแนะนำ ปรับแก้ไขปัญหาได้ทันที่ส่งผลต่อโครงการ กิจกรรม ฯ ดำเนินงานไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ ให้การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามแผนงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในขั้นเตรียมกิจกรรม ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และหลังกิจกรรมเสร็จสิ้น มีการประเมินผล เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานต่อหัวหน้าตามสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร เข้าถึงข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการทำงาน / การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน / การวิเคราะห์และการตัดสินใจได้อย่างสะดวก ส่งผลต่อผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 แผนงานที่ 1.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนงานการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดทำโปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ พัฒนา ปรับปรุง ระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง อบรมให้ความรู้แก่ครูบุคลากร และผู้เรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทั้งหมด ตลอดจน ผู้เรียนให้สามารถใช้โปรแกรม/ระบบ /อุปกรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ ให้การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามแผนงานการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ในขั้นเตรียมงาน ระหว่างปฏิบัติงานและหลังงานเสร็จสิ้น มีการประเมินผล เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานต่อหัวหน้าตามสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 35 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 14 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลดีต่อครูในการพัฒนาวิชาชีพและการทำงานร่วมกัน ส่งผลต่อผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แผนงานที่ 5.1 แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

โครงการที่ 36 พัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม/งาน มีการดำเนินการเป็นไปตาม แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย ส่งผลให้

1. วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมมีดี สะอาด เรียบร้อย เอื้ออำนวยต่อการให้บริการและ สร้างภาพลักษณ์ให้กับองค์กร
2. อาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
3. มีการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาโครงสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัย ฯ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง ปลอดภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ ให้การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามแผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย ในขั้นเตรียมงาน/กิจกรรม ระหว่างปฏิบัติงาน/กิจกรรม และหลังงาน/กิจกรรมเสร็จสิ้น มีการประเมินผล เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานต่อหัวหน้าตามสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ ได้แก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ฯลฯ ที่เข้าถึงระบบสารสนเทศ โภค ทั้ง 6 ข้อ ได้รับความสะดวกสบาย และผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์ และมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2566–2568) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและงานบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนงานที่ 5.1 แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

โครงการที่ 36 พัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 งานพัฒนาอาคารสถานที่-สาธารณูปโภค-งานบริการ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างจิตสำนึก ประกอบด้วย 1. กิจกรรมประหยัดน้ำ - ไฟฟ้า , 2. กิจกรรม 5 ส. , 3. กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย

กิจกรรมที่ 3 งานควบคุมคุณภาพมาตรฐานร้านอาหาร ตามหลักสุขลักษณะ เพื่อยกระดับร้านอาหารและเครื่องดื่มให้มีมาตรฐานตามหลัก การประเมินโครงการอาหารสะอาด รสชาติอร่อย “Clean Food Good Taste” โดยกลุ่มงานสุขาภิบาล สำนักการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม/งาน มีการดำเนินการเป็นไปตาม แผนงาน กิจกรรมงานพัฒนาอาคารสถานที่-สาธารณูปโภค-งานบริการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้ง 5 ด้าน ให้พร้อมใช้งาน ดังนี้

1. ด้านไฟฟ้าที่มีการตรวจสอบสภาพหม้อแปลงไฟฟ้าจากบริษัทอาชีววิศวกรรม 2004 หม้อแปลงไฟฟ้า จากัด เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง
2. ด้านประปา มีการตรวจสอบการสภาพน้ำประปาจากฝ่ายคุณภาพน้ำ การประปานครหลวง เป็นประจำปีทุกปี การจัดบริการดูแลตู้น้ำดื่ม โดยมีการเปลี่ยนไส้กรองน้ำตู้น้ำเย็นตามกำหนด มีการตรวจสอบสภาพเครื่องทำน้ำเย็นเป็นประจำทุกปี และได้รับหนังสือรับรองคุณภาพน้ำจากการประปานครหลวงทุกปี
3. ด้านการสื่อสาร มี Facebook ที่มีแอดมินคอยตอบคำถามผู้เรียนและผู้ปกครอง มี Website แสดงข้อมูลพื้นฐานและข่าวประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายนอกและผู้เกี่ยวข้องได้สืบค้นข้อมูล มีกลุ่ม Line ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน มีโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อกับทางวิทยาลัยฯ และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การสื่อสารกับผู้ปกครอง และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการคมนาคม วิทยาลัยจัดรถรับ - ส่งผู้เรียน 5 เส้นทางไว้บริการ เมื่อผู้เรียนทุกคนมาถึงวิทยาลัยฯ และแต่ละวันประจำตัว จะมีข้อความส่งถึงผู้ปกครองได้รับทราบว่ามีบุตรหลานได้อยู่ในวิทยาลัยฯ เรียบร้อยแล้ว
5. ด้านความปลอดภัย
 - ติดตั้งกล้องวงจรปิดจำนวน 84 จุด จัดให้มีการตรวจสอบสภาพความพร้อมการใช้งานเป็นประจำ
 - ติดตั้งระบบความปลอดภัย SECOM
 - มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง
 - มีการจัดกิจกรรมซ้อมดับเพลิงพร้อมอบรมให้ความรู้เป็นระบบทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม/งาน กำกับติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้พร้อมใช้งาน รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน งบประมาณ เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินการปฏิบัติตามแผนงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยาลัยฯ อันได้แก่ อาจารย์ บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ฯลฯ ที่เข้าถึงระบบสารสนเทศ โภค ทั้ง 5 ด้าน ได้รับความสะดวกสบาย และมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 84.32 (เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2566 ร้อยละ 83.43)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ฯ นำผลการประเมินโครงการ กิจกรรม ฯ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญในการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องให้พร้อมใช้งาน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 1). ไฟฟ้า
- 2). น้ำประปา น้ำดื่ม

- 3). ด้านการสื่อสาร Internet Wifi ภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet ทั้งในห้องสมุดสาขา ฯ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกสาขาวิชาอย่างเพียงพอและทั่วถึง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เช่น ผลงานโครงการ/โครงการของแต่ละสาขาวิชา ได้นำมาจัดแสดงเผยแพร่ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเยี่ยมชมนิทรรศการเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิ ผลงานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลงานของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา เช่น การจัดทริปทัวร์ให้บริการด้านการท่องเที่ยว การใช้ Application ในการบันทึกบัญชี ออกจำหน่ายผลิตภัณฑ์พัฒนาเว็บไซต์ การจัด Event สาขาการจัดประชุม ฯ และสื่อภาพยนตร์สั้นของสาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาจัดหาสื่อเทคโนโลยีไว้ประจำสาขา เช่น ผลงานโครงงานของรุ่นพี่ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว 1,100 Mbps ที่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Internet เว็บไซต์ห้องสมุดแห่งชาติ และสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาครูบูรณาความรู้โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน เพื่อแสวงหาความรู้และคิดหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้ Internet ของผู้เรียนทุกระดับชั้นปี ในทุกสาขาวิชา ตลอดจนจัดหาแหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการภายนอก และงานนิทรรศการต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครูบูรณาการแสดงผลงานของสาขา กิจกรรมห้องสมุดสาขา กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทย และการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานโครงงานของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตรงตามปฏิทินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขานิเทศติดตาม ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม ฯ ใบมอบหมายงาน ซึ่งจะกำหนดให้ผู้เรียนมีการใช้ Internet ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินผล และรายงาน ตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปและรายงาน ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินงาน กิจกรรม ฯ มาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ Internet การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงงานของผู้เรียน การศึกษาแนวทางการทำโครงงานจากผลงานของรุ่นพี่ และการใช้บริการห้องสมุดประจำสาขาวิชา โดยมีการแนะนำการเข้าใช้เว็บไซต์ ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและปลอดภัย มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9

โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน (HSK)

2) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ แผนงานพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพภายนอก แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

3) แผนการจัดกิจกรรมองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประกอบด้วย โครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาจิต ชีวิต พอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมชาติ ปีที่ 17 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ และโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) แผนส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน

5) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

6) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา แผนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม สื่อและสิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมโครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ และโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยยกระดับมาตรฐานอาชีพสู่สากล โครงการ PSC กิจกรรม Home Room กิจกรรมสวัสดิการงานพยาบาล ฯลฯ แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน และการเรียนการสอน โครงการจัดซื้อ จัดหา พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และกิจกรรมรายวิชาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้ Internet

8) โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบ V-NET กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน IC3 กิจกรรมทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โครงการผู้เรียนบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน และสังคม

9) แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชนและสังคม กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน แผนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประมวล และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามมาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน (HSK)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีผลการประเมินวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.65

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 90.96

3. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 58.36 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (องค์การมหาชน) จำแนกตามองค์ประกอบคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 46.52

4. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 354 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับ A2 (Score 225-550) 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89

5. ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาจีน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน HSK ระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 66.67

2) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะ

ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ แผนงานพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพภายนอก แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 458 คน คิดเป็นร้อยละ 96.80
 - 2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 251 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.95
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 222 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และระดับปวส. ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 35 คน โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 7.40
 - 3) สถานศึกษาได้รับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 242 คน ผ่านได้รับรางวัล จำนวน 225 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 236 รางวัล ดังนี้
 ระดับสถานศึกษา /ระดับจังหวัด /ระดับภาค /ระดับชาติ
 จำนวน 4 รางวัล /72 รางวัล /42 รางวัล/118 รางวัล ตามลำดับ
 - 5) ผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ปวช. จำนวน 123 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 112 คน/ปวส. จำนวน 126 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 116 คน รวม 249 คน ผ่าน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 จำแนกตามอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 นักพัฒนาคอร์สแวร์ ระดับ 3 ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 และผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 4
 - 6) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช. จำนวน 232 คน 219 คน /ปวส. 116 คน ผ่านเกณฑ์ 112 คน รวม 348 คน ผ่านเกณฑ์ 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11
 - 7) องค์กร สถาบันฯ อื่น รวม ปวช.และปวส. 157 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 70.06
 ผู้เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้ง 3 สถาบันฯ รวม จำนวน 754 คน ทดสอบผ่านเกณฑ์ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 88.72 อาทิผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของบริษัทเอ็กซ์เพรส ซอฟต์แวร์ กรู๊ป จำกัด คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพการทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหารได้รับเกียรติบัตรรับรองจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผ่านการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) คิดเป็นร้อยละ 42.37
 - 8) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 95.08
 - 9) หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.06 ในระดับดีมาก ขึ้นไป
- 3) แผนการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประกอบด้วย โครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาจิต ชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 โครงการพัฒนคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ และโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1. กิจกรรมพัฒนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผู้เรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 กิจกรรมไหว้ครู จำนวน 1,165 คน / กิจกรรมปฐมนิเทศ จำนวน 1,229 คน / กิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 1,171 คน กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 ผู้เข้าทดสอบจำนวน 178 คน จากทั้งหมด 577 คน /กิจกรรมอบรมมารยาทบนโต๊ะอาหาร 472 คนจาก 504 คน
 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,188 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน ครูและบุคลากร จำนวน 88 คน มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 94.29
 โครงการลูก PSC วินยัติมีมารยาท กิจกรรมอบรมมารยาทบนโต๊ะอาหาร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 93.65 และมีความพึงพอใจ ร้อยละ 86.84
 2. กิจกรรมศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 577 คน สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี โท และชั้นเอก จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 49.22 ระดับปวช.3 ปี จำนวน 178 คน ผ่าน 61 คน ร้อยละ 34.27 จำแนกชั้นตรี-ชั้นโท-ชั้นเอก เป็น 17-20-24 ตามลำดับ
 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนผู้มีความประพฤติดี ระดับประเทศ รับรางวัลจากองคมนตรี จัดโดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 8 คน
 4. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับปวช.จำนวน 251 คน และระดับปวส.จำนวน 222 คน รวม 473 คน ประเมินคะแนนจิตพิสัยรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชาสมรรถนะอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของแต่ละภาคเรียน
 - 4) แผนส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือและสวัสดิการผู้เรียน
 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.72 ของผู้เรียนแรกเข้า (แรกเข้าปวช.3 จำนวน 292 คน จบ 251 คน/ ปวส.2 แรกเข้า 273 คน สำเร็จการศึกษา 222 คน) ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัด

กิจกรรมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม Home Room ผู้เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ร้อยละ 94.80
2. กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 3 ครั้ง/ปีการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 94.61 และมีความพึงพอใจ ร้อยละ 96.76
3. กิจกรรมงานสวัสดิการงานพยาบาล ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจ ร้อยละ 88.64
4. กิจกรรม PSC Happy Home 2024 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจ ร้อยละ 89.27
5. กิจกรรมงานตรวจสอบภาพประจำปี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90.06 และมีความพึงพอใจ ร้อยละ 88.80

5) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการพัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะรายวิชา

1.วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 13 สาขาวิชา มีการพัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

วิทยาลัย ฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน

2. ครูผู้สอนพัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะรายวิชา โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมเนื้อหาสาระใหม่ ๆ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีความพึงพอใจต่องานพัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะรายวิชา ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.02

6) แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา แผนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม สื่อและสิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาโครงการสื่อ สิ่งประดิษฐ์ โครงการพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ และโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ครูผู้สอน จำนวน 49 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามให้คำแนะนำปรึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

2.วิทยาลัย ฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 493 คน จำแนกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 256 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 237 คน

4. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรบหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 252 คน ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 190 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 62 คน

5. ผลการดำเนินงาน ครูทุกสาขาวิชาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ ฯ ที่มีองค์ประกอบครบตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยการลงมือทำ (Active Learning) จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เน้นสมรรถนะ 4 ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ โดยเน้นผู้เรียนพัฒนาทักษะการนำเสนอโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 สมรรถนะ (สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อความสำเร็จของงาน โครงการ กิจกรรม ฯ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.43 และระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 91.74
- ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.48
- ผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.20
- ผลการนิเทศการสอนของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.80
- ผลการประเมินครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 95.40
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมปฏิบัติสมรรถนะสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.94

ผลการประเมินโครงการ/โครงการงาน ใน 4 สมรรถนะ ระดับปวช. 3 และปวส. 2 โดยเฉลี่ย ได้แก่ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 85.17 สมรรถนะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.45 สมรรถนะบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.91 และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.85 ทั้งนี้ผลงานนวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนสาขาวิชาชีพได้นำผลงานออกเผยแพร่ใช้ประโยชน์ และได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพจากหน่วยงาน สถาบัน ฯ ภายนอกตลอดจนสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

7) แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยยกระดับมาตรฐานอาชีพสู่สากล โครงการ PSC กิจกรรม Home Room กิจกรรมสวัสดิการงานพยาบาล ฯฯ แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน และการเรียนการสอน โครงการจัดซื้อ จัดหา พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และกิจกรรมรายวิชาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้ Internet

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 และผ่านการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2. วิทยาลัย ฯ บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครบทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1,100 Mbps.ที่เชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ทันสมัย สามารถใช้บริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 86.84 อยู่ระดับพึงพอใจมาก

3. วิทยาลัย ฯ สำรวจความต้องการของผู้ใช้เพื่อการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ โดยจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาและดูแล ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 84.32

4. วิทยาลัย ฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอในการให้บริการ และมีความปลอดภัย อาทิ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบการระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ตลอด 24 ชั่วโมง ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 84.32

5. วิทยาลัย ฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครบทุกสาขาวิชา จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา 1 ศูนย์ /ห้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet ศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 88.46 และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Application ในการบันทึกบัญชีของผู้เรียนสาขาวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และพึงพอใจต่อกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.92 ตลอดจนค้นคว้าจากเว็บไซต์ หอสมุดแห่งชาติ และสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา

8) โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบ V-NET กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน IC3 กิจกรรมทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โครงการผู้เรียนบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน และสังคม

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

2.1 ผู้เรียน 7 สาขาวิชา ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ จำนวน 35 คน จัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน พบว่า ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเยื้องคำ หน่อทะเล”จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบของคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับปวช. 3 จำนวน 235 คน และระดับปวส. 2 จำนวน 119 คน รวมจำนวน 354 คน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A2 (225-550 คะแนน) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ปวช. 3 จำนวน 245 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 123 คน และปวส. จำนวน 126 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวนทั้งหมด 249 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 234 คน ผ่าน 221 คนและระดับปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน ผ่าน 112 คน รวม 348 คน ผ่านเกณฑ์ 331 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11

3.5 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online ระดับปวช.3 จำนวน 256 คน ผ่าน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 66.41

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) จำนวน 59 คน ผ่าน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37

4) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,260 คน ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 53 กิจกรรม จิตอาสา 5 กิจกรรม นวัตกรรม 1 กิจกรรม ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.61

9) แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชนและสังคม กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน แผนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประมวล และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน

1. วิทยาลัย ฯ จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 59 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู 49 คน บุคลากรทางการศึกษา 18 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 88 คน

และผู้เรียน จำนวน 1,260 คนเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้กับหน่วยงาน 33 แห่ง ชุมชน 8 แห่ง และสถานศึกษา 71 แห่ง รวม 112 แห่ง ผู้รับบริการ ๑ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ๑ คิดเป็นร้อยละ 91.61

2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,260 คน ดังนี้
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 760 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 500 คน

3. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิภาคี จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 49.08 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

ด้านบุคลากร	จำนวน 111 คน
ครูพิเศษ	จำนวน 18 คน
ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน 71 คน
ด้านงบประมาณ	จำนวน 75,900 บาท
ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 771,579 บาท
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 4 รายการ และ
อื่น ๆ ศิษย์เก่า	จำนวน 22 คน
รวม งบประมาณและทุนการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น	847,479 บาท

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 89.69

5. ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ ระดับปวช.3 จำนวน 71 ผลงาน และระดับปวส. 2 จำนวน 72 ผลงาน รวม 143 ผลงาน ที่ผลิตและนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ

6. ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์การภาครัฐและเอกชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล รวม 14 รางวัล และผลงานนำไปใช้ประโยชน์ระดับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 2 ผลงาน มีการนำผลงานเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น จำนวน 2 ผลงาน

7. ครูได้รับเกียรติบัตรจากการประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 17 จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 2 คน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 27 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

8. ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ ระดับปวช.3 จำนวน 71 ผลงาน และระดับปวส. 2 จำนวน 72 ผลงาน รวม 143 ผลงาน ที่ผลิตและนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ

9. ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์การภาครัฐและเอกชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล รวม 14 รางวัล และผลงานนำไปใช้ประโยชน์ระดับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 2 ผลงาน มีการนำผลงานเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น จำนวน 2 ผลงาน

10. ผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 17 จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 2 คน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 27 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA และจากผลการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT ทุกปีการศึกษาของทุกภาคส่วน ผ่านแผนพัฒนาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพแบบก้าวหน้า เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนางาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์โดยใช้ SWOT ผลการดำเนินงานในปี 2566 ที่ผ่านมาวางแผน กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) จัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพและต่อเนื่องจากแผนพัฒนานำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

พ.ศ.2567 โดยกำหนดแผนพัฒนาเป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผ่านการพิจารณาอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม จำนวน 2 ครั้ง ต่อปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาให้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำชี้แนะ (Coaching) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น โดยจัดการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นประจำทุกภาคเรียนและ มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย/ตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียนทุกภาคเรียน มี LINE กลุ่ม ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ครั้งที่ 1 /2567 วันที่ 1 - 11 ตุลาคม 2567

ครั้งที่ 2 /2567 วันที่ 3 - 14 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถาน ทุกภาคส่วนงานมีผลการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 อาทิ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีแผนงานจำนวน 16 แผนงาน ประกอบด้วย โครงการ จำนวน 37 โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และพัฒนาให้สอดคล้องตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และดำเนินการบรรลุดตามแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายที่กำหนด มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ SWOT ภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษา เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพของนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา ที่รับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ/ฝึกงาน และสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องความต้องการตลาดแรงงานให้มากที่สุด
 3. มีระบบบริหารสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระบบเครือข่าย ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลได้อย่างสะดวก ตามขอบเขตสิทธิที่ได้รับอนุญาตให้เข้าถึงได้ มีระบบการป้องกันรักษาฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย ซึ่งปรากฏผลตาม แผนงานที่ 1.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โครงการงานระบบสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567 ใช้งบประมาณไปรวม 2,812,271 บาท มีผลเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับ มาก ร้อยละ 88.29 ค่าคะแนน 4.41
 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการระบุแผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 แผนงานที่ 5.1 แผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย โครงการที่ 36 พัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน ซึ่งมีผลเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับ มาก ร้อยละ 84.32 ใช้งบประมาณไปรวม 9,600,555 บาท
 5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ซึ่งปรากฏผลตามแผนงานที่ 5.2 แผนจัดหา การใช้ การบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ วัสดุฝึก และทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอ มีความปลอดภัยในทุกสาขางาน โครงการจัดซื้อ จัดหาพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อ ซึ่งผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 ผลเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับ มาก ร้อยละ 84.80 ใช้งบประมาณในการให้บริการและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปรวม 2,154,579 บาท
 6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย ซึ่งปรากฏผลตามยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนด้วยคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
 7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ครู และบุคลากรของวิทยาลัย ซึ่งปรากฏผลตามแผนงานที่ 4.1 พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทันความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี/คุณวุฒิวิชาชีพ /ทักษะภาษา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งปีการศึกษา 2567 จำนวนครูและบุคลากรรวม 88 คน ได้รับการอบรมพัฒนาตรงสาขาวิชาชีพ/งาน ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

□ เกณฑ์ของวิทยาลัย

ผู้รับใบอนุญาต	80 ข.ม./คน/ปี
ผู้จัดการ	70 ข.ม./คน/ปี
ผู้อำนวยการ	60 ข.ม./คน/ปี
รอง ผอ./ผู้ช่วยรอง ผอ.	50 ข.ม./คน/ปี
หัวหน้าสาขา/งาน	40 ข.ม./คน/ปี
ครู/บุคลากรกรศ.	30 ข.ม./คน/ปี
เจ้าหน้าที่	20 ข.ม./คน/ปี

- ครูผลิตและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม สื่อ หรืองานวิจัยของครูและบุคลากร รวม 49 เล่ม ส่งเผยแพร่-ประกวด 43 เล่ม ผลงานครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก รวม 29 ผลงาน

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ในกิจกรรมการสร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 จำนวนเรื่อง PLC รวม 40 เรื่อง ผลเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 90.40 ค่าคะแนน 4.52

8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เชิญผู้เชี่ยวชาญในอาชีวศึกษาสอนทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมให้ความรู้และพัฒนาครูผู้สอน สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เกิดผลดีในการพัฒนาผู้เรียน การฝึกสมรรถนะวิชาชีพ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PJBL) โดยพัฒนาผู้เรียนใน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะบุคลิกภาพ จัดการทดสอบแบบนำเสนอผลงาน ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการในการรับเข้าทำงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2567

- ทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม จำแนกเป็น สถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง สถานประกอบการ 9 แห่ง รวมทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก รวมสะสม 125 แห่ง (ปีการศึกษา 2566 รวมทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก สะสมรวม 112 แห่ง)

- มีผู้เชี่ยวชาญในอาชีวศึกษาเป็นอาจารย์พิเศษ รวม 6 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาการตลาด, สาขาดิจิทัลกราฟิก, สาขาการท่องเที่ยว, สาขาการจัดการประชุม, สาขาอาหารและโภชนาการ (ปีการศึกษา 2566 ผู้เชี่ยวชาญในอาชีวศึกษาเป็นอาจารย์พิเศษ รวม 5 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี, สาขาดิจิทัลกราฟิก, สาขาการท่องเที่ยว, สาขาการจัดการประชุม, สาขาอาหารและโภชนาการ)

- ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการของวิทยาลัย ความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ระดับ ดีมาก ร้อยละ 94.60 มีค่าคะแนน 4.73 (ปีการศึกษา 2565 ผลสำรวจความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ระดับ ดีมาก ร้อยละ 91.60 มีค่าคะแนน 4.58, ปีการศึกษา 2566 ผลสำรวจความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ระดับ ดีมาก ร้อยละ 94.20 มีค่าคะแนน 4.71)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการเรียนการสอน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ ให้มีสภาพที่ดีและพร้อมเวลาใช้งานได้ตามมาตรฐาน มีความสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ตลอดเวลา มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ให้ตอบสนองต่อระบบการพัฒนาของการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน จึงต้องดำรงรักษาดูแลให้ปรากฏภาพให้เหมาะสมสวยงามและดียิ่งขึ้น ฝ่ายอาคารสถานที่จึงจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองและส่งเสริมสภาพที่กล่าวมา เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาบุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้รับความพึงพอใจ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด เรียบร้อย เอื้ออำนวยต่อการให้บริการและ สร้างภาพลักษณ์ให้กับองค์กร
2. เพื่อให้อาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
3. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาโครงสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง ปลอดภัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้อาคารสถานที่น่าอยู่ มีสภาพพร้อมใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ และปลอดภัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. นำเสนอแผนงานและงบประมาณ ประจำปี 2567 เพื่อขออนุมัติ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงาน
3. ดำเนินงานตามโครงการ
 - งานพัฒนาอาคารสถานที่
 - บำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่
 - บำรุงรักษา และซ่อมแซม ครุภัณฑ์
 - อุปกรณ์ติดตั้ง ระบบความปลอดภัย ประกันภัย
 - อุปกรณ์อื่นๆ
 - ค่าสาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์
4. สรุปผลและงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน

ได้รับการอนุมัติงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน ส่งผลให้ผลสำเร็จของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความพึงพอใจ ครูบุคลากรและนักศึกษา ต่อกิจการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สาธารณูปโภคและงานบริการ มีความพึงพอใจในระดับดี ร้อยละ 84.32 ค่าคะแนน 4.22 (ปีการศึกษา 2566 ผลประเมินความพึงพอใจ ครู นักศึกษาผู้ปกครอง ต่อกิจการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สาธารณูปโภคและงานบริการ มีความพึงพอใจระดับดีมาก ร้อยละ 83.43 ค่าคะแนน 4.17)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการให้บริการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
- 2. อาคารเรียนและวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน มีความพร้อมใช้งานตลอดเวลา
- 3. การปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษา เพื่อให้โครงสร้างอาคารสถานที่ต่างๆ ของวิทยาลัยฯ มีสภาพที่สมบูรณ์ มั่นคง ปลอดภัย

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยทุกส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการสอบถามความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน มีผู้เชี่ยวชาญในอาชีพมาสอนทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมให้ความรู้และพัฒนาครูผู้สอน ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก และสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เกิดผลดีในการพัฒนาผู้เรียน การฝึกสมรรถนะวิชาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการ มุ่งพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะพื้นฐาน/บุคลิกภาพ จัดการทดสอบแบบนำเสนอผลงาน ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการในการรับเข้าทำงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

จากการบริหารจัดการที่เน้นการฝึกปฏิบัติ จำเป็นต้องเพิ่มห้องปฏิบัติการวิชาชีพเฉพาะมากขึ้น ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ / การเรียนรู้ ณ สถานประกอบการจริง สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอบรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี AI เพื่อให้ครูและนักเรียน ใช้เทคโนโลยี AI ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนของครูให้ทันสมัย ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และควรพัฒนาทักษะ Multi Skills ที่จะสนับสนุนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี/อุปกรณ์สมัยใหม่ เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการวิชาชีพเฉพาะทางมากขึ้น ประสานขอความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ / การเรียนรู้ ณ สถานประกอบการจริง สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอบรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี AI เพื่อให้ครูและนักเรียน ใช้เทคโนโลยี AI ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างแรงจูงใจครูในการพัฒนาทักษะ Multi Skills ที่สนับสนุนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีสาขาวิชา จำนวน 13 สาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีสาขาวิชาที่จัดทวิภาคีได้ครบตามเกณฑ์ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 77

1.1.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีผู้เรียน 7 สาขาวิชา จำนวน 35 คน จัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน

1.1.3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบของคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับปวช.3 จำนวน 235 คน และระดับปวส.2 จำนวน 119 คน รวมจำนวน 354 คน

2) ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 245 คน จากทั้งหมด 254 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 123 คน และปวส. จำนวน 126 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวนทั้งหมด 249 คน

4) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 234 คน และระดับ ปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน รวมทั้งหมด 350 คน

5) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online ระดับปวช.3 จำนวน 256 คน

6) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) จำนวน 59 คน

1.1.4) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,260 คน ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 53 กิจกรรม จิตอาสา 5 กิจกรรม นวัตกรรม 1 กิจกรรม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัย ฯ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า ผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน ผู้เรียนระบบทวิภาคี ระดับปวช. 373 คน และระดับปวส. 228 คน รวม 601 คน

1.2.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 7.40 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และ สถานศึกษา ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และรับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อกล้วย”

1.2.3) นโยบายนโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีผลการประเมินมาตรฐาน ดังนี้

1) ร้อยละ 59.89 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. 3 และปวส. 2 ผ่านเกณฑ์ คะแนนระดับ A2 (225-550 คะแนน) ขึ้นไป

2) ร้อยละ 58.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนน V-NET เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยมีคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 45.60/ ระดับประเทศ ร้อยละ 43.29 สมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 36.26/ระดับประเทศ ร้อยละ 28.11 และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50.45 /ระดับประเทศ ร้อยละ 40.54

3) ร้อยละ 91.56 ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบได้ตามเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) 5 อาชีพ ดังนี้

ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ช่างสนับสนุนด้านเทคนิค ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 87.02 นักพัฒนา
คอร์สแวร์ ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ปรึกษาการเดินทางท่องเที่ยว ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ประกอบการ
อาหารไทย ระดับ 4 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4) ร้อยละ 95.14 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับปวช. จำนวน 234 คน ผ่าน 221 คน และ
ระดับ ปวส. จำนวน 116 คน ผ่าน 112 คน รวม 350 คน ผ่าน 333 คน

5) ร้อยละ 66.41 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification Living online ระดับ
ปวช.3 จำนวน 256 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 170 คน

6) ร้อยละ 42.37 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน จาก
ทั้งหมด 59 คน)

1.2.4) นโยบายการจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1) ร้อยละ 91.61 ผู้รับบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อการรับบริการวิชาการวิชาชีพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีทักษะประสบการณ์ในการจัดทำแผนธุรกิจ โดยมี
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ให้การสนับสนุน ดำเนินการจัดอบรมและจัดทำแผนธุรกิจ โดยมีที่
ปรึกษาทางธุรกิจ ที่ปรึกษาด้านบัญชีการเงิน และจัดประกวดแผนธุรกิจเพื่อสนับสนุนงบประมาณมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อ
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านประเมิน
ระดับ 4 ดาว/ระดับภาค และรับโล่รางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์ ‘ทาร์ตเมี่ยงคำ
หน่อกล้วย’” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระ
ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับว่าผู้เรียนมีทักษะเป็นไปตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC)
และมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสู่ศตวรรษที่ 21 และได้ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และได้รับเกียรติบัตร
จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำหลักฐานจัดเก็บผลงานเข้าแฟ้มสะสมงาน หรือใช้เป็นหลักฐาน
เพื่อการสมัครงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาทักษะใน
การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น และจัดทดสอบ
สมรรถนะอาชีพ ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ตารางทำการ/
ประมวลผลคำ/นำเสนอผลงาน/กราฟิก) และสาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและใน
การประกอบอาชีพ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านจิตอาสา ให้กับหน่วยงาน ชุมชน และสถานศึกษา
ประกอบด้วยกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 53 กิจกรรม โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
ส่งผลต่อผู้รับบริการ จำนวน 112 แห่ง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานการใช้โปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using
Adobe) และได้รับประกาศนียบัตร จากหน่วยงาน Certipoint ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นศูนย์กลางการทดสอบมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ใน
สถานประกอบการ (ทวิภาคี)โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละ
สาขาวิชาชีพ กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฯ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กิจกรรมการทดสอบตามมาตรฐาน CEFR (TOEIC) กิจกรรมการทดสอบตาม
มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพ
ระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจการประเมินและเตรียมตัว เกี่ยวกับสาขาอาชีพ ที่แต่ละสาขาวิชาต้องเข้ารับการทดสอบ และการ
ปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการ ระเบียบปฏิบัติการจัดการเรียนทวิภาคี และทำความเข้าใจการดำเนินการตามแผนกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ
และจิตอาสา

- เตรียมข้อสอบเทียบเคียงกับข้อสอบมาตรฐานฯ และนำฝึกทบทวนให้กับผู้เรียน
- เตรียมสถานที่ห้องสอบ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
- ปิดประกาศรายผู้มีสิทธิ์สอบ ระบุห้องสอบ และแจ้งหลักฐานที่ต้องนำมาแสดงต่อกรรมการ
- ดำเนินการทดสอบตามที่กำหนด โดยมีกรรมการคุมสอบประจำห้องสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือกระบวนการ ขั้นตอนของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประเมินตรวจปรับ สรุปรายงานตามสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จนเกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 ผู้เรียนสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม ฯ จำนวน 10 สาขาวิชา (ปี 2566 จำนวน 12 สาขาวิชา)

1.2 ร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 43.98)

2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

2.1 ผู้เรียน 7 สาขาวิชา ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ จำนวน 35 คน จัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน (ปี 2566 ผู้เรียน 7 สาขาวิชา จำนวน 47 คน จัดทำแผนธุรกิจ 7 แผน)

2.2 ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ และรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมี่ยงคำหน่อทะเล” จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (ปี 2566 ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ฯ ระดับ 5 ดาว ผลงาน “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะลุ่มันฉ่ำมาก”)

3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบของคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ระดับปวช. 3 จำนวน 235 คน และระดับปวส. 2 จำนวน 119 คน รวมจำนวน 354 คน (ปี 2566 ปวช. 217 คน/ปวส. 135 คน รวม 352 คน) ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A2 (225-550 คะแนน) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89 (ปี 2566 ผู้ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60.51)

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 245 คน (ปี 2566 จำนวน 244 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน (ปี 2566 จำนวน 111 คน)

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 123 คน และปวส. จำนวน 126 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวนทั้งหมด 249 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 (ปี 2566 ปวช. 42 คน และปวส. 145 รวมจำนวน 187 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.70)

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 234 คน ผ่าน 221 คนและระดับปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน ผ่าน 112 คน รวม 350 คน ผ่านเกณฑ์ 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14 (ปี 2566 ปวช. 284 คน /ปวส. 135 คน รวม 419 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 91.17)

3.5 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online ระดับปวช.3 จำนวน 256 คน

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) จำนวน 59 คน

4) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 1,260 คน ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ 53 กิจกรรม จิตอาสา 5 กิจกรรม นวัตกรรม 1 กิจกรรม (ปี 2566 จำนวน 1,375 คน บริการวิชาการวิชาชีพ 34 กิจกรรม จิตอาสา 8 กิจกรรม) ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.61 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.60)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาระยะ 3 ปี (2566-2568) และนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งโครงการนี้ได้เสนอขออนุมัติงบประมาณมาตั้งแต่ปี 2563 และมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ฯ มาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ โดยจัดอบรม “ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำแผนธุรกิจ”
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ นำแผนธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือกไปดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ พัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปต่อยอดเชิงธุรกิจ

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถจัดทำแผนธุรกิจได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ นำแผนธุรกิจที่มีคุณภาพไปดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ พัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดเชิงธุรกิจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบ่มเพาะฯ
3. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. ประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ
5. ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
6. ศึกษาคุณงามตรงตามแผนธุรกิจ
7. แบ่งกลุ่มผู้เรียนสังกัดสาขาวิชา
8. จัดครูที่ปรึกษาธุรกิจ และบัญชีการเงิน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ๑ มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน มีการนิเทศติดตามให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหาในระหว่างดำเนินการ โดยครูที่ปรึกษาธุรกิจ และบัญชีการเงิน ประเมินสรุปรายงานผลสำเร็จของโครงการกิจกรรม ๑ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนเข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ๑ มีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ และการจัดทำแผนธุรกิจ”
2. แผนธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือกนำไปดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการประกอบการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ
3. ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ๑ เป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำไปต่อยอดเชิงธุรกิจ

3. จุดเด่นด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัย ๑ มีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามโครงการ กิจกรรม ๑ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา และได้ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ตลอดจนมีการพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นโดยเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ทั้ง 4 นโยบาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัย ๑ มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา ผู้เรียนทั้งหมด 1,260 คน ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 สาขาวิชา มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 43.98)

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัย ๑ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์บริหารจัดการมีผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ ผ่านการอบรมความรู้การเป็นผู้ประกอบการและจัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 35 คน จัดทำแผนธุรกิจ จำนวน 7 แผน มีผลประกอบการ มีรายได้ จำนวน 635,068 บาท ค่าใช้จ่าย จำนวน 66,670 บาท กำไร จำนวน 568,398 บาท และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว/ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินระดับ 4 ดาว/ระดับภาค ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรับรางวัลสำหรับสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ทาร์ตเมียงคำหน่อกลา” (ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ 53 คน จัดทำแผนธุรกิจ 7 แผน มีผลประกอบการ มีรายได้ 400,551 บาท ค่าใช้จ่าย 102,893 บาท กำไร 297,658 บาท และได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินระดับ 5 ดาว/ระดับชาติ ชื่อผลงาน “ผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบมะลํ่า มันฉํ่ามาก” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานอาชีพสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 354 คน (ปีการศึกษา 2566 ผู้เข้ารับการประเมิน จำนวน 352 คน) มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ A2 (225-550 คะแนน) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 59.89 (ปี 2566 ผู้ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60.51)

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3 จำนวน 245 คน (ปี 2566 จำนวน 244 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 143 คน (ปี 2566 จำนวน 111 คน)

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. จำนวน 123 คน และปวส. จำนวน 126 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวนทั้งหมด 249 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 (ปี 2566 ปวช. 42 คน และปวส. 145 รวม จำนวน 187 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 87.70)

3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 234 คน ผ่าน 221 คนและระดับปวส. เข้ารับการประเมิน จำนวน 116 คน ผ่าน 112 คน รวม 350 คน ผ่านเกณฑ์ 333 คน คิดเป็นร้อยละ 95.14 (ปี 2566 ปวช. 284 คน /ปวส. 135 คน รวม 419 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 91.17)

3.5 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online ระดับปวช.3 จำนวน 256 คน (ปี 2566 ไม่จัดสอบ)

3.6 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) จำนวน 59 คน (ปี 2566 ไม่จัดสอบ)

4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการและจิตอาสา จำนวน 59 กิจกรรม โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู จำนวน 49 คน บุคลากรทางการศึกษา 18 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 88 คน และผู้เรียน จำนวน 1,260 คน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสา ให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน และชุมชน ดังนี้

- หน่วยงาน จำนวน 33 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 40 แห่ง)

- ชุมชน จำนวน 8 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 3 แห่ง)

- สถานศึกษา จำนวน 71 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 42 แห่ง)

ผู้รับบริการทั้งสิ้น 112 แห่ง (ปี 2566 จำนวน 85 แห่ง) โดยผู้รับบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา ได้รับความรู้และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.61 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.60)

ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะทางวิชาการวิชาชีพ ออกให้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 ในบางสาขาวิชาขาดทักษะการจัดเรียนระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน มีการดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ (การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การประเมินรายวิชา ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ ผู้ควบคุมการฝึก ครุภัณฑ์ และสิทธิการลดหย่อนภาษีของสถานประกอบการ)

4.2 ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ ในแต่ละสาขาวิชามีความสนใจกิจกรรมบ่มเพาะ ฯ และขาดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนการจัดทำแผนธุรกิจ ส่งผลต่อจำนวนผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ พัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์ มีจำนวนน้อย

4.3 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online การทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) การทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) มาตรฐานสถาบันฝีมือแรงงาน และมาตรฐานการทดสอบอาชีวศึกษา (V-NET) มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

4.4 ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาขาดเทคนิค วิธีการ นวัตกรรม ในการให้บริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะเพื่ออำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ ฯ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 วิทยาลัย ฯ ควรจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ (การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การประเมินรายวิชา ระยะเวลาในการฝึกอาชีพ ผู้ควบคุมการฝึก ครุภัณฑ์ และสิทธิการลดหย่อนภาษีของสถานประกอบการ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร)

5.2 วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ ในแต่ละสาขาวิชา โดยจัดอบรมความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการและการจัดทำแผนธุรกิจเพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ฯ ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

5.3 วิทยาลัย ฯ ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ให้ได้ตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานสากล และพัฒนาสมรรถนะบุคคลได้ตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) อาทิ การทดสอบมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification : Living Online และการทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก (Adobe Certified Professional in Graphic Design Using Adobe) ให้มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

5.4 สาขาวิชาควรคิดนวัตกรรม วิธีการในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชน เน้นการสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะและมีจิตอาสา โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) บริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) บริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ

- 1) จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 59 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู 49 คน บุคลากรทางการศึกษา 18 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 88 คน และผู้เรียน จำนวน 1,260 คนเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้กับหน่วยงาน 33 แห่ง ชุมชน 8 แห่ง และสถานศึกษา 71 แห่ง รวม 112 แห่ง ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 91.62 ผู้รับบริการ ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.61
- 2) กิจกรรมจิตอาสารักษาสะอาดภายในและภายนอกสถานศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1,215 คิดเป็นร้อยละ 96.66 และมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 94.54
- 3) กิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อรพ.พระนั่งเกล้า ปีที่ 8/2567 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1,211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 92.80
- 4) กิจกรรมที่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน (มอบขนม น้ำดื่มผู้รอพบแพทย์) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1,211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.80

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินโครงการที่สนองต่อนโยบายอาชีวศึกษา “กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา ” โดยสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ตรงตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ฯ ของแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนการปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษา “สถานศึกษาปลอดภัยและปลูกฝังคุณธรรม” “การพัฒนาเยาวชนเชิงคุณธรรมและจิตอาสาตามแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ” “นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนสร้างทักษะชีวิตและการทำงานเป็นทีม”และมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงาน สถาบัน ฯ และเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตนำไปสู่ผู้ที่มีจิตอาสา และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม /กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า ปีที่ 8/2567 /กิจกรรมที่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการอนุมัติงบประมาณ และอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ โดยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประชุมชี้แจงรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติเป็นไปตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ การให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาและงานกิจกรรม ฯ มีการนิเทศติดตามก่อนจัดกิจกรรม ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม มีการรายงานตามลำดับของสายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น ตลอดจนสาขาวิชาประยุกต์ใช้วิธีการที่เป็นนวัตกรรม และยกระดับการให้บริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,260 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 601 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 760 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 373 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 500 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 228 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 49.08 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 45.60 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย ฯ ปฏิบัติตามนโยบายอาชีวศึกษาที่ว่า “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง” โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการสร้างความร่วมมือ บันทึกข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ควบคุมการฝึก และครูนิเทศก์ โดยมีรายชื่อสถานประกอบการ ดังนี้

สาขาอาหารและโภชนาการ บริษัท อิมแพ็ค เอ็กซิบิชั่น แมนเนจเม้นท์ จำกัด บริษัท พีเอสซี กรุ๊ป เซอร์วิส จำกัด
 สาขาการบัญชี บริษัท เมทิกา แอดเคาน์ติ้ง จำกัด บริษัทปูนซิเมนต์ไทย (จำกัด มหาชน) บริษัท
 นันท์ แอดเคาท์ติ้ง บริษัท วี แอดเคาน์ท์ จำกัด บริษัทปาริชาติ การบัญชี จำกัด บริษัท อินโนเวทีฟ
 เซอร์วิส เทรนนิ่ง จำกัด บริษัท ไอ.ซี.จี การบัญชี จำกัด ฯลฯ
 สาขาการตลาด บริษัท เดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด สาขาางมวงศ์วาน บริษัท แสงชัย มอเตอร์ไค์ จำกัด บริษัท โตโยต้านครธน บริษัท ชมรม
 พระเครื่องสี่มุมเมือง จำกัด
 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ บริษัท ไทยก๊วโลกรู๊ป จำกัด บริษัทชนิษฐาพลาสติก จำกัด บริษัท ไอเจนโก้ จำกัด บริษัท ดูโรฟอร์ม จำกัด
 บริษัท นูแมฟ จำกัด บริษัท จี แกรทิจูด จำกัด Cosmatch Inter Group Co.,td. บริษัท เซนต์เมด จำกัด (มหาชน) บริษัทปทุมธานีบริวเวอรี่
 จำกัด บริษัทดูโรฟอร์ม จำกัด
 สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก/ดิจิทัลกราฟิก บริษัท นาตาลี มีเดีย (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัทไฟนอลดราฟ บริษัท BlueWhale Creative จำกัด
 บริษัท อสมท. จำกัด (มหาชน)
 สาขาการท่องเที่ยว โรงแรม Best Western Ratchada Hotel และแจ้งวัฒนะ ชุมชุมสหกรณ์ บริษัทสยามพารากอน และ ICONSIAM
 สาขาการจัดประชุมและนิทรรศการ โรงแรม Best Western Ratchada Hotel และแจ้งวัฒนะ ชุมชุมสหกรณ์ บริษัทสยามพารากอน
 และ ICONSIAM

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึก
 ประสบการณ์ในสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับอนุมัติให้นำไปปฏิบัติ

1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนเป็นไปตาม

ระเบียบปฏิบัติงานการเรียนระบบทวิภาคี

2. บันทึกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทวิภาคี ครูนิเทศก์ และผู้รับผิดชอบส่วนงานต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สำรวจสถานประกอบการเพื่อบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือทำเอกสารร่วมฝึกอาชีพ

2. จัดทำแบบสำรวจและแบบตอบรับความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำหนังสือการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. ปฐมนิเทศผู้เรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อยืนยันการฝึกอาชีพ

4. จัดทำแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ แบบนิเทศ

สถานศึกษาและสถานประกอบการ แบบประเมินผลจากสถานประกอบการ ใบรายงานผลการเรียนรู้ สำหรับแผนการฝึกอาชีพสาขาจะประสาน เกี่ยวกับลักษณะงาน ภาระงานที่ตรงกับสมรรถนะของผู้เรียน กำหนดเวลาการทำงาน และค่าตอบแทน ตลอดจนเงื่อนไขต่าง ๆ มีการประสานกับครูฝึก และบันทึกข้อมูลการฝึกอาชีพให้เป็นปัจจุบัน

5. วัดผลและประเมินผล สถานศึกษาวัดผลภาคทฤษฎี และสถานประกอบการวัดผลภาคปฏิบัติ สอดคล้องกับสมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่นำมาประเมินร่วมกัน กำกับติดตามโดยครูนิเทศก์ตามตารางการนิเทศนักศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

หัวหน้าสาขาวิชาติดตาม ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้การจัดการเรียนทวิภาคี กำกับติดตามโดยครูนิเทศก์ตามตารางการนิเทศนักศึกษาทวิภาคี ให้คำแนะนำปรึกษา ประเมินรายวิชาโดยครูสมรรถนะสาขา และประเมินภาคปฏิบัติ 60 คะแนนประเมินโดยสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปโครงการและกิจกรรม ฯ และรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 107 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 18 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 71 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 75,900 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 771,579 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เป็นรูปธรรม ดังนี้ สถานประกอบการ หน่วยงาน บุคลากรให้การสนับสนุน จำนวน 14 หน่วยงาน บุคลากร 111 คน วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นมูลค่า 847,479 บาท ในความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งของสังคมอย่างมีคุณภาพของทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน/MOU หน่วยงานภายนอก ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับอนุมัติให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีผลให้ทุกสาขาวิชา ได้รับความช่วยเหลือ บุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มอบทุนการศึกษา หรือบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัย ฯ รวบรวมข้อมูลหน่วยงาน/องค์กร/สถานประกอบการ/บุคคล ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเป็นเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 หน่วยงาน บุคลากร 111 คน จำนวนเงิน 847,479 บาท ความพึงพอใจสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 89.69 (เทียบปี 2566 จำนวน 53 หน่วยงาน จำนวนเงิน 601,778 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.77)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปโครงการและกิจกรรม ฯ และรายงานเสนอต่อผู้บริหาร ตลอดจนนำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 59 กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครู 49 คน บุคลากรทางการศึกษา 18 คน และเจ้าหน้าที่ 12 คน รวม 88 คน และผู้เรียน จำนวน 1,260 คนเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้กับหน่วยงาน 33 แห่ง ชุมชน 8 แห่ง และสถานศึกษา 71 แห่ง รวม 112 แห่ง ผู้รับบริการ ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 91.61 (ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.60)

2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา (ปี 2566 จัดทวิภาคี 12 สาขาวิชา) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,260 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 760 คน (ปี 2566 จำนวน 347 คน)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 500 คน (ปี 2566 จำนวน 281 คน)

3. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70

(ปี 2566 ผู้เรียนทวิภาคี จำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 43.98) ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิภาคี จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 49.08 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปี 2566 จำนวน 347 คน)

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปี 2566 จำนวน 281 คน)

3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัย ฯ มีผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านบุคลากร จำนวน 111 คน ดังนี้

1.1 ครูพิเศษ จำนวน 18 คน

1.2 ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 71 คน

2. ด้านงบประมาณ จำนวน 75,900 บาท

3. ด้านทุนการศึกษา จำนวน 771,579 บาท

4. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

5. อื่น ๆ ศิษย์เก่า จำนวน 22 คน

รวม งบประมาณและทุนการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 847,479 บาท

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 89.69

(ปีการศึกษา 2566 ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทำให้เครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้คำแนะนำ สนับสนุน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรูปธรรม ดังนี้ สถานประกอบการ หน่วยงาน บุคลากร ให้การสนับสนุน จำนวน 53 หน่วยงาน วัสดุ อุปกรณ์ คิดเป็นมูลค่า 601,778 บาท ผู้ร่วมกิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 83.77) ในความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา ครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น ส่งผลต่อการพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งของสังคมอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน และสังคม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ให้ความสำคัญในเรื่องของการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม เพื่อแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านหลักสูตรการศึกษา ถือเป็นภาระกิจทางวิชาการต่อสังคมโดยไม่มุ่งหวังสิ่งที่เป็นตัวเงินหรือผลตอบแทนให้กับชุมชนและสังคม โดยจะให้บริการวิชาการเน้นใช้การบูรณาการทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยการนำศักยภาพของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา มาถ่ายทอดความรู้ การให้คำปรึกษา ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์จึงได้จัดทำโครงการผู้เรียนบริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชนและสังคม เพื่อจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนทุกสาขาวิชาชีพได้ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสาขาวิชาชีพประยุกต์ใช้ความรู้ สมรรถนะวิชาชีพที่เรียน ให้บริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชน และสังคม
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครู-บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันทำประโยชน์เพื่อชุมชน และสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

- 1) ผู้เรียนนำความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพ ให้บริการวิชาการวิชาชีพให้กับชุมชน สังคม และมีจิตอาสา
- 2) ผู้รับบริการวิชาการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม ฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ศึกษาข้อมูล วางแผนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
- 2) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมติดตาม
- 3) ดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรม
- 4) กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำโดยครูที่ปรึกษาโครงการ
- 5) สรุปและรายงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตามโดยครูที่ปรึกษาโครงการ มีการตรวจปรับแก้ไขระหว่างดำเนินงาน ส่งผลให้ผลสำเร็จของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนสาขาวิชาชีพประยุกต์ใช้ความรู้ สมรรถนะที่เรียน ให้บริการวิชาการวิชาชีพ ให้กับชุมชน และสังคม
- 2) ครู-บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสาขาวิชาชีพมีจิตอาสา ร่วมกันทำประโยชน์เพื่อชุมชน และสังคม

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 4.1 สาขาวิชาขาดเทคนิควิธีการ นวัตกรรม ในการให้บริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสาให้กับชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา
- 4.2 วิทยาลัย ฯ จัดการเรียนระบบทวิภาคีแบบไม่เต็มรูปแบบ มีจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น ไม่ครบทุกสาขา และมีสถานประกอบการผ่านเอกสารความร่วมมือในการพัฒนาประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการฝึกอาชีพ ในบางสาขาวิชามีความต้องการสถานประกอบการสำหรับรองรับการฝึกอาชีพแบบเข้มข้นให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
- 4.3 วิทยาลัย ฯ มีเครือข่ายผู้ให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคลากร เพื่อได้รับการสนับสนุน บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพ ยังมีจำนวนไม่มากในบางสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 5.1 วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมครูประจำสาขาวิชาพัฒนาเทคนิควิธีการ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาให้กับชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา ได้รับความสะดวกและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 วิทยาลัย ฯ ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนระบบทวิภาคีแบบเต็มรูปแบบ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียนในระบบทวิภาคีแบบเข้มข้นจนครบทุกสาขา และมีสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ ซึ่งในบางสาขาวิชามีความต้องการสถานประกอบการสำหรับรองรับการฝึกอาชีพแบบเข้มข้นให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น
- 5.3 วิทยาลัย ฯ ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคลากร ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ที่มีความต้องการโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 143 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 143 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน การประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม ภายใต้อาณัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ในระดับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ จัดทำโครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประมวล และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 อนุมัติงบประมาณและอนุญาตให้นำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย คิดนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ผ่านการทำโครงงานเป็นไปตามแผนงานของวิทยาลัย ฯ เริ่มกำหนดปัญหา กรอบแนวคิดเลือกประเภท ตั้งชื่อโครงงาน เสนอโครงร่างและตรวจสอบ ออกแบบและสร้างเครื่องมือและตรวจสอบ ทดลองใช้เครื่องมือ ปรับปรุงแก้ไข

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการทดสอบการนำเสนอโครงงาน ครูที่ปรึกษาโครงงานกำกับติดตามแผนการดำเนินงาน ตรวจสอบปรับแก้ไขและบันทึกประเมินโครงงาน จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบโครงงาน นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ ระดับปวช.3 จำนวน 71 ผลงาน และระดับปวส. 2 จำนวน 72 ผลงาน รวม 143 ผลงาน ที่ผลิตและนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ภายใน และภายนอกวิทยาลัย ฯ (เทียบปี 2566 จำนวน 111 ผลงาน)
- 1.2 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งประกวดและเผยแพร่ได้รับรางวัลจากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 6 รางวัล รวม 14 รางวัล และผลงานนำไปใช้ประโยชน์ระดับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 2 ผลงาน มีการนำผลงานเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น จำนวน 2 ผลงาน (ปี 2566 ผลงานนวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 22 ผลงาน และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น จำนวน 1 ผลงาน)
- 1.3 ครูได้รับเกียรติบัตรจากการประกวดผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 17 จำนวน 29 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จำนวน 2 คน และผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 27 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา 2566 ผลงานวิจัยครู จำนวน 47 คน ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก-ระดับดี จำนวน 24 คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งและบันทึกเวลาแต่ละบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ (Shuttle Tracking and Card Tapping Time Recording System for Pongsawadi Technological College)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันปัญหาการรอคอยที่ไม่สามารถคาดเดาได้ของรถประจำทางถือเป็นอุปสรรคใหญ่ที่นักศึกษาต้องเผชิญไม่ว่าจะขึ้นรถไม่ทันเวลาหรือไม่ทราบตำแหน่งของรถแก้ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ดังนี้ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้พัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง ช่วยเพิ่มความสะดวกรสบายในการติดตามการเดินทางของรถรับส่ง พร้อมมีประโยชน์ในหลายด้าน เช่น การจัดการเวลาที่มีประสิทธิภาพ และลดความกังวลของผู้โดยสารที่ต้องการทราบเวลาที่รถจะมาถึง โดยระบบจะแสดงตำแหน่งล่าสุดของรถรับส่งทำให้ผู้ใช้งานทราบได้ทันทีว่ารถรับส่งอยู่ตำแหน่งใด

โดยผู้วิจัยได้พัฒนาระบบโดยใช้โปรแกรม Arduino IDE สำหรับการเขียนโปรแกรมบนไมโครคอนโทรลเลอร์ ESP32 เพื่อควบคุมและประมวลผลข้อมูล GPS จากโมดูล GPS ที่ติดตั้งบนรถรับส่ง ข้อมูลตำแหน่งจะถูกส่งไปยังระบบ IOT และแสดงผลผ่านเว็บแอปพลิเคชันที่พัฒนาด้วย Visual Code โดยใช้ HTML5, CSS และ JavaScript เพื่อให้ผู้ใช้สามารถติดตามการเดินทางของรถรับส่งได้สะดวกผ่านเว็บแอปพลิเคชัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษากระบวนการขั้นตอนการพัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง
- 2) เพื่อพัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งโดยใช้อุปกรณ์ Internet of Things (IoT)
- 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการทำงานของโครงการระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อการพัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง

2.1.3 กรอบแนวคิด

- 1) ระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งและบันทึกเวลาแต่ละบัตรวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ประสิทธิภาพในระดับสูง
- 2) ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับมาก

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดกรอบและรูปแบบการดำเนินการ
- 2) ดำเนินการออกแบบและสร้างระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งและบันทึกเวลาแต่ละบัตรวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
- 3) การต่อวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- 4) สร้างเครื่องมือวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือดำเนินการวิจัย คือแบบบันทึกข้อมูลและแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 5) ทดลองหาประสิทธิภาพและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ รวบรวมข้อมูลและสรุปผลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบบันทึกผลการทดสอบ หลังจากเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วจะทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและสรุปผลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจาก

แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ ข้อมูลและการทดลองหาประสิทธิภาพโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อ Ocean bin : เครื่องเก็บขยะในทะเลพลังงานสะอาดโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- 6) สถิติในการวิจัย วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร
- 7) ศึกษาผลการใช้งาน ผลกระทบ รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งและบันทึกเวลาและบัตรวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์สามารถนำไปใช้งานได้จริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการขั้นตอนการสร้างระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง
- 2) สามารถพัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่งโดยใช้อุปกรณ์ Internet of Things (IoT)
- 3) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการทำงานของโครงงานระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง
- 4) ได้รับความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อการพัฒนาระบบติดตามตำแหน่งรถรับส่ง

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สื่อภาพยนตร์สั้น “เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ”

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันปัญหาการขาดคุณธรรมในสังคมไทยได้ทวีความรุนแรงและมีความหลากหลายมากขึ้น กว่าในอดีตที่ผ่านมา สาเหตุส่วนหนึ่งก็มาจากสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสการ พัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไร้พรมแดนส่งผลให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใน สังคมหลงผิดและขาดระเบียบวินัยทำให้เกิดปัญหาในสังคมตามมาอีกมากมาย จึงถือว่าเป็นปัญหา สำคัญที่ควรศึกษาหาวิธีการป้องกันและรักษาคุณธรรมให้คงอยู่ในสังคมสืบต่อไป

ภาพยนตร์สั้น หรือ หนังสือ เป็นประเภทของภาพยนตร์อย่างหนึ่ง ที่เล่าเรื่องด้วยภาพและเสียง เดกเช่นภาพยนตร์ความยาวปกติ เพียงแต่ว่าเป็นการเล่า เรื่องประเด็นสั้น ๆ หรือ ประเด็นเดียวที่ได้ใจความ สามารถสร้างสรรค์หรือพูดถึงประเด็นนั้น ๆ ได้อย่างอิสระ ซึ่งสามารถจัดทำให้เข้าใจง่ายหรือยากก็ได้ ซึ่ง มาตรฐานของภาพยนตร์สั้น จะมีความยาวเต็มที่ไม่เกิน 40 นาที

จากการสัมภาษณ์ คุณชนะกิจ คชชี ผู้อำนวยการกลุ่มเลขานุการคณะกรรมการคุณธรรมแห่งชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2567 ได้กล่าวว่าสื่อภาพยนตร์ เป็นสื่อที่ ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและทางเราต้องการสื่อที่สามารถสื่อความหมายได้อย่าง ชัดเจนในรูปแบบของ New-normal นำมาประยุกต์ใช้กับสื่อภาพยนตร์สั้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงงานจึงผลิตภาพยนตร์สั้นแนวคุณธรรมเรื่อง เรนเจอร์ผู้ พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ ซึ่งภายในเรื่องก็จะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม ๕ ประการอันได้แก่ วินัย พอเพียง สุจริต จิตอาสาและกตัญญู เพื่อส่งมอบให้กับกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม นำไปใช้ ประโยชน์สืบต่อไป

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการ ขั้นตอน การผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น
2. เพื่อผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น เรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเผยแพร่ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม ๕ ประการ

2.2.3 กรอบแนวคิด

1. ผู้เรียนศึกษากระบวนการขั้นตอนการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น เรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ วินัย พอเพียง สุจริต จิตอาสา และกตัญญู โดยคุณธรรมในแต่ละด้านมีการนิยามเบื้องต้นเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับองค์กรได้นำไปปรับให้เหมาะสมกับเป้าหมายและบริบทขององค์กร และมี องค์กรประกอบตามค่านิยาม โดยในแต่ละองค์ประกอบจะพิจารณาใน 3 มิติทาง คือ ระบบ / กลไก ปฏิบัติการและผลลัพธ์
2. ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น เรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ เพื่อมอบให้กับกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ในการนำไปเผยแพร่ให้ เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนงาน ศึกษาหาข้อมูล ติดต่อและสัมภาษณ์ เขียนบท จัดทำสตอรี่บอร์ด คัดตัวนักแสดง /สำรวจสถานที่ถ่ายทำ
2. ขั้นดำเนินการ ออกถ่ายทำนอกสถานที่ ตัดต่อวิดีโอ ใส่เสียงประกอบภาพ นำเสนอผลงานเพื่อแก้ไข ออกถ่ายทำเพื่อแก้ไข และจัดทำรูปเล่ม บทที่ 1-5
3. ขั้นนำเสนอผลงานโครงงาน ครั้งที่ 1-2 และส่งเล่มโครงงาน
4. ประเมินและสรุปผล

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนวิธีการจัดทำสื่อภาพยนตร์สั้นเรื่อง “เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ” และได้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า ทฤษฎี ตลอดจนติดต่อสัมภาษณ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาใช้ในการสร้างสื่อภาพยนตร์สั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น “เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ” ส่งมอบผลงานให้กับคุณชนะกิจ คชขี ผู้อำนวยการกลุ่มเลขานุการคณะกรรมการคุณธรรมแห่งชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม หลังจากได้รับข้อมูลและรู้ถึงปัญหา ผู้รับผิดชอบโครงการจึงประชุมวางแผนงาน แล้ว จึงเริ่มการทำงานเขียนบทภาพยนตร์สั้น จัดทำ Storyboard เพื่อเรียงลำดับของแต่ละฉาก ต่อมาเราได้จัดหานักแสดงและสถานที่ถ่ายทำ จากนั้นเข้าสู่กระบวนการถ่ายทำ หลังจากการถ่ายทำเสร็จ เราได้นำวิดีโอมาลำดับภาพและเสียงในโปรแกรม Adobe Premiere Pro ต่อมาเราได้นำวิดีโอที่ตัดต่อเรียบร้อยแล้ว มาย้อมสี(Color Grading) และใส่ Effect ในโปรแกรม Adobe Premiere Pro ในส่วนของรูปเล่ม และหน้าปกรูปเล่ม ทำจากโปรแกรม Microsoft Word

3. ผู้เรียนนำสื่อภาพยนตร์สั้นเรื่อง “เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ” ส่งมอบให้กับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เพื่อนำผลงานไปเผยแพร่ผ่านทางสื่อวิดีโอภาพยนตร์สั้นคุณธรรม ๕ ประการ โดยได้รับความพึงพอใจของผู้ที่รับชมผลงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.11

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการขั้นตอน การผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น เรื่อง “เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ”

2. ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นเรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ

3. ผู้เรียนได้นำผลงานภาพยนตร์สั้น เรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ ส่งมอบให้กับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เพื่อนำไปเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีผลงานเว็บแอปพลิเคชันที่พัฒนาเป็นของวิทยาลัย ฯ มีการนำไปใช้งานจริง และสามารถติดตามตำแหน่งรถรับส่งของวิทยาลัย ฯ ได้แบบ real-time สามารถเลือกสายการเดินรถได้จำนวน 5 สาย สามารถเข้าถึงได้ทุกอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ และมีการใช้งบประมาณที่ต่ำต่อการผลิตอุปกรณ์ 1 ชุด

2. ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นเรื่อง เรนเจอร์ผู้พิทักษ์คุณธรรม ๕ ประการ ซึ่งผ่านกระบวนการ วางแผนงาน การเขียนบทภาพยนตร์สั้น จัดทำ Storyboard ในการเรียงลำดับของแต่ละฉาก จัดหานักแสดงและสถานที่ถ่ายทำ ภายหลังการถ่ายทำเสร็จจึงนำวิดีโอที่ถ่ายทำมาลำดับภาพและเสียงในโปรแกรม Adobe Premiere Pro มาทำการตัดต่อ ย้อมสี (Color Grading) และใส่ Effect ในโปรแกรม Adobe Premiere Pro ตลอดจนทำรูปเล่มจากโปรแกรม Microsoft Word และมีการเผยแพร่ให้กับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. มีการพัฒนาต่อในด้าน AI ทางด้านอุปกรณ์ที่ Support นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเสถียรของอุปกรณ์ด้านประสิทธิภาพของอุปกรณ์ อุปกรณ์ที่ทำงาน ความคงทน ระยะเวลาการใช้งานราคาที่สูงขึ้น

2. ควรมีการปรับใช้สี (Color Grading) ในภาพยนตร์ให้มีความเหมาะสมกับอารมณ์และบริบทของเนื้อหา ตลอดจนการเข้าถึงของการกระจายข้อมูลเรื่องราว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรพัฒนาต่อยอดผลงานในด้านงบประมาณที่สามารถสั่งซื้ออุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จะทำให้ระบบเสถียรและแม่นยำมากกว่าเดิม เมื่อระบบเสถียรแล้ว สร้างเป็นแอปพลิเคชันบนมือถือในการติดตามตำแหน่งรถรับส่งให้มีการใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ควรพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นให้มีเนื้อหากระชับและเข้าใจง่าย และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
✓	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR กิจกรรมทดสอบภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ระดับ 1	ผู้เรียนระดับปวช.3 ของทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ผู้เรียนระดับปวช.3 สาขาวิชาการท่องเที่ยว เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบภาษาจีนตามมาตรฐาน (HSK ระดับ 1) มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ของทุกสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบมาตรฐาน CEFR (TOEIC) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2 (Score 225-550) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ภายนอก โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐานสมรรถนะสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กิจกรรมทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก กิจกรรมทดสอบโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี (Express) กิจกรรมทดสอบหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร สำหรับผู้สัมผัสอาหาร	1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ที่ผ่านการคัดเลือก เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ ภายนอก ฯ ที่เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ทักษะ ฯ ในประเภทต่าง ๆ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฯผ่านเกณฑ์ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 2. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา เข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่น้อยกว่า 40 คน และผู้เรียน ระดับปวช.3 และระดับปวส.2 มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 8 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ 5 ดาว 3. ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับปวส. 2 ทุกสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานองค์กร หน่วยงานภายนอกที่มี มาตรฐาน และมาตรฐานสากล และผ่าน เกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาจิต ชีวิตพอเพียง กิจกรรมศูนย์ ห้างเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 17 โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมไหว้ครู โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันลอย กระถาง	1. ผู้เรียนทุกสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรม ฯ ศูนย์ห้องเรียนธรรมศึกษา ปีที่ 18 กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรม วันลอยกระถาง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฯ ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีความพึงพอใจต่อการร่วม กิจกรรม ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ งานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา	1. สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการอย่าง เป็นระบบ ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน มีการนำหลักสูตรไปจัดการเรียน การสอน ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐาน สมรรถนะ จำนวน 8 สาขาวิชา 2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ (การปรับปรุงรายวิชาเดิม) เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี และความต้องการของ ตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู ทั้งหมด และครูมีความพึงพอใจต่องาน พัฒนารายวิชา เนื้อหาสาระใหม่ ๆ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 90
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. แผนงานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยา บรรณวิชาชีพ งานการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และถูกต้องตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มี การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพในสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุก รายวิชา บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน ตลอดจนได้รับการนิเทศการสอนจาก คณะกรรมการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิด เป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด 2. ครูผู้เข้าร่วมงานการจัดการเรียน การสอนรายวิชา มีการนำแผนการสอนที่ผ่าน การตรวจสอบและอนุญาตจากผู้บริหารไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการ นิเทศการสอนโดยหัวหน้าสาขาวิชา ภาค เรียนละ 1 ครั้ง และมีความพึงพอใจต่องาน จัดการเรียนการสอนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยยก ระดับมาตรฐานอาชีพสู่สากล โครงการ PSC ยก ระดับมาตรฐานอาชีพสู่สากล และแผนงานพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถาน ศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะ กรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2567 2. ครูที่ปรึกษา 8 สาขาวิชา ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ อย่างน้อย จำนวน 49 คน 3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีองค์ ประกอบครบ 5 ข้อ (จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่ จำเป็นครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้าน ต่าง ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริการ จัดการ ติดตามและประเมินผล มีการนำผล การติดตามจากการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา 4. วิทยาลัย ฯ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ครบถ้วนใน 5 รายการ 5.วิทยาลัย ฯ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานของสถานศึกษา ครบถ้วน อย่าง น้อย 7 รายการ อาทิ ระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา ที่เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการ มีถนน ช่องทางเดินภายในสถาน ศึกษาสะดวกปลอดภัย มีระบบการระบาย น้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบสื่อสารภายใน ภายนอกที่ทันสมัย ระบบรักษาความ ปลอดภัย มีห้องน้ำ ห้องสุขาเพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ และอื่น ๆ 6.วิทยาลัย ฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการห้องสมุดสาขาวิชา โดยมีแผน งาน กิจกรรม ฯ พัฒนาห้องสมุดสาขา จำนวนหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะสาขาวิชาชีพ ผลงานโครง งานรุ่นพี่ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ใช้ บริการ และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติมรายวิชาโดยใช้ Internet ของผู้ เรียนทั้ง 8 สาขาวิชาโดยผ่านการมอบหมาย ใบงานจากครูผู้สอน มีการดำเนินการ สรุป และรายงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบ การ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการบ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียน โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน กิจกรรมทดสอบ V-NET กิจกรรม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สากล กิจกรรมทดสอบมาตรฐาน IC3 กิจกรรม ทดสอบมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การ มหาชน) โครงการผู้เรียนบริการวิชาการวิชาชีพให้ กับชุมชน และสังคม	เชิงปริมาณ 1. วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วย งานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้ 1) ผู้เรียน 8 สาขาวิชา จัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี 2) ผู้เรียน 8 สาขาวิชา ได้รับการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการ ตามนโยบายการสร้างและ พัฒนาผู้ประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3) ผู้เรียนระดับปวช.3 และระดับปวส.2 เข้ารับการพัฒนากำลังคนตามกรอบ มาตรฐานการประเมินตามนโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตาม กรอบมาตรฐานสากล และมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ อาทิ มาตรฐาน CEFR , IC3 ,V-NET ,สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และมาตรฐานโปรแกรม กราฟิก 4) ผู้เรียน 8 สาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือชุมชน และสังคม และจิตอาสา ตามนโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี จำนวน 8 สาขาวิชา ผู้เข้า ร่วมมีจำนวน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 48 ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7.50 ของผู้สำเร็จ การศึกษา และผลการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ผ่านการประเมินใน ระดับ 5 ดาว 3. ผลการประเมินการขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐาน สากล และมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีผลการประเมินมาตรฐาน ดังนี้ 3.1 ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระ ดับปวช. 3 และปวส. 2 ผ่านเกณฑ์ คะแนน ระดับ A2 (225-550 คะแนน) ขึ้นไป 3.2 ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 3 ที่ได้คะแนน V-NET เฉลี่ยระดับ ชาติขึ้นไป โดยมีคะแนนเฉลี่ยของวิทยาลัย ฯ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 3 องค์ ประกอบ สมรรถนะจำเป็นในการเข้าสู่ อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล 3.3 ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษามีผล การทดสอบได้ตามเกณฑ์การทดสอบ สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) อย่างน้อย 5 อาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3.4 ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3.5 ร้อยละ 70 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน IC3 Digital Literacy Certification Living online 3.6 ร้อยละ 45 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. 3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานโปรแกรมกราฟิก)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการผู้เรียนบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม /กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า ปีที่ 8/2567 กิจกรรมที่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ทวิภาคี) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา อาทิจากกิจกรรมผู้เรียนสาขาวิชาชีพบริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า ปีที่ 8/2567 กิจกรรมที่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน และกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดภายในและภายนอกสถานศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ผู้เรียนให้บริการ ฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ระดับพึงพอใจมากที่สุด และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3.ผู้บริหารครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพลังจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจเพื่อโรงพยาบาลพระนั่งเกล้า ปีที่ 9/2568 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สุดแห่งกำลังใจเราไม่ทิ้งกัน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 5.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดภายในและภายนอกสถานศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 6.ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 48 ของผู้เรียนทั้งหมด และสาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7.วิทยาลัย ฯ มอบให้ผู้เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในการจัดการศึกษา อาทิ บุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อื่น ๆ ให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2567 และผู้เข้าร่วม กิจกรรม ฯ มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ พัฒนานวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ประมวล และเผยแพร่ ผลงานของผู้เรียน	1.วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ฯ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท ต่าง ๆ กับสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชน องค์กร หน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันทักษะ ฯ 2.ผลงานโครงการที่สะท้อนสมรรถนะ วิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ได้เผยแพร่ให้ บุคคล ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ได้นำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 3.ผลงานนวัตกรรม โครงการ สื่อ สิ่ง ประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนมี คุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ตาม มาตรฐานองค์กร หน่วยงานภายนอก ได้รับ รางวัลระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีสถิติที่เพิ่ม ขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2567 4.ผลงานวิจัยครู 8 สาขาวิชา มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนได้ และผลงานวิจัยมี คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี มาก ระดับดี จากองค์กรภายนอก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์

14/5 หมู่ 6 ถนนพิบูลสงคราม
ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี 11000
โทร. 02 967 5050



PSC